

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**ŠVP pro ZV žáků se sluchovým
a řečovým postižením**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk	23
5.2	Anglický jazyk	61
5.3	Konverzace v ČJ.....	132
5.4	Matematika.....	145
5.5	Informatika.....	172
5.6	Prvouka	185
5.7	Přírodověda.....	199
5.8	Vlastivěda.....	213
5.9	Dějepis.....	224
5.10	Občanská výchova.....	238
5.11	Fyzika.....	250
5.12	Chemie	262
5.13	Přírodopis.....	272
5.14	Zeměpis.....	281

5.15	Hudebně-dramatická výchova	296
5.16	Výtvarná výchova	311
5.17	Estetická výchova	323
5.18	Tělesná výchova	340
5.19	Rodinná výchova	364
5.20	Pracovní výchova	371
5.21	Speciálně pedagogická a logopedická péče	395
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	398
6.1	Způsoby hodnocení	398
6.2	Kritéria hodnocení	398

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro ZV žáků se sluchovým a řečovým postižením

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava- Poruba, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Spartakovců 1153/5, Poruba, Ostrava, 70800

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bohumil Vaněk

KONTAKT: e-mail: reditel@deaf-ostrava.cz, web: www.deaf-ostrava.cz

IČ: 00601985

RED-IZO: 600026817

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Dohnálková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY:

tel: 595 622 222

fax: 595 622 126

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 11. 2024

VERZE ŠVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 04.11.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24.10.2024

.....
ředitel školy

Mgr. Bohumil Vaněk

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola pro sluchově postižené v Ostravě zahájila provoz v roce 1982 s 24 žáky, pěti pedagogickými pracovníky a třemi učebnami.

V současnosti jsme Základní školou a Mateřskou školou pro sluchově postižené a pro žáky s vadami řeči, příspěvkovou organizací s 80 zaměstnanci a 145 žáky.

ZŠ a MŠ spolu se speciálně pedagogickým centrem, internátem, školní družinou a školní kuchyní tvoří komplex vzájemně propojených budov a pracovišť. Jedná se o jediné zařízení tohoto druhu v Moravskoslezském kraji. Společně vzděláváme žáky se širokou škálou sluchových vad, s narušenou komunikační schopností, často pak v kombinaci s jinými handicap (PAS, LMP, DMO, poruchami chování a učení).

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor. Všichni učitelé a asistenti pedagoga jsou kvalifikovanými odborníky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole působí výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog.

Výuce odborných předmětů jsou přizpůsobeny učebny přírodopisu, zeměpisu, fyziky a chemie, informatiky, estetické a pracovní výchovy. Tělesná výchova probíhá ve zrekonstruované tělocvičně, k dispozici je žákům i venkovní areál s umělohmotným povrchem. Školní knihovna je využívána nejen v době vyučování, ale také v rámci mimoškolní činnosti. Speciální logopedická péče je realizována ve speciálních učebnách, pro hudebně-dramatickou využíváme technicky a materiálně vybavenou aulu. Výpočetní technika s připojením k internetu je ve všech kabinetech učitelů, v učebně informatiky i ve všech třídách. Několik tříd disponuje také interaktivní tabulí. Prostorné a světlé chodby slouží svým vybavením odpočinku žáků o přestávkách.

Součástí školy je také speciálně pedagogické centrum. Funguje jako poradna pro sluchově postižené děti, žáky a studenty, jejich rodiče a pedagogy mateřských, základních a středních škol, kteří pracují se sluchově postiženými žáky. Důraz je kladen na ranou péči, která má velký význam pro vývoj sluchově postiženého dítěte a může ovlivnit jeho školní zařazení a další úspěšnost v životě.

SPC velmi úzce spolupracuje s Centry kochleárních implantací v Ostravě (CKIO). Od roku 2018 je součástí školy také dislokované pracoviště pro pracovníka speciálně pedagogického centra, které má v péči naše žáky s řečovým postižením. Naše škola tak reaguje na narůstající počet žáků školy s poruchou řeči na naší škole.

Mateřskou školu navštěvují děti se sluchovým postižením, těžkými vadami řeči a děti s kombinovanými vadami. V MŠ se vzdělávají děti ve věku od 2,5 let do 7 let. Rodiče mají možnost umístit dítě na polodenní, celodenní nebo internátní pobyt.

Školní družina je určena dětem mladšího školního věku, provoz je denně od 6 do 16 hodin.

Internát je přizpůsoben k ubytování dětí různých věkových kategorií. Zajišťuje ubytování a mimoškolní aktivity pro děti ze vzdálenějších oblastí severní Moravy. Volný čas mohou děti trávit v klubovnách, počítačové učebně, v tělocvičně anebo na školním hřišti.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování při školském ubytovacím zařízení. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český; český a jiný (český znakový jazyk).

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, hřiště pro mateřskou školu a zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny, starší žáci potom mají šatní skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, a to ve specializované učebně.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Koncepce školy	Soulad ŠVP a RVP Změny Úpravy ŠVP	Pozorování, rozhovor, plnění plánů, hospitace	Průběžně, vždy 1Xročně
Podmínky vzdělávání	Odborný růst ped. pracovníků Personální podmínky Materiální zabezpečení	Pozorování Rozhovory Porady	Průběžně
Průběh vzdělávání	Kvalita výuky Naplnění ŠVP	Pozorování, hospitace, vzájemné hospitace, rozhovory Hodnocení plnění plánů	Průběžně leden, červen
Výsledky vzdělávání	Naplnění klíčových kompetencí a výstupů ŠVP	Klasifikace, hodnocení, testy, soutěže. rozbor žákovských prací, přijetí žáků na SŠ	Průběžně, konec školního roku

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: FNO, CKIO, základní školy pro sluchově postižené v ČR, speciální školy v Ostravě

neziskové organizace: Dětský sluch, CSNN

obec/město: Moravskoslezský kraj, Městský obvod Poruba, Magistrát města Ostravy,

sdržení rodičů a přátel školy: Spolek DĚTI

střední školy: Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí

školská rada

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole v současné době působí 55 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je vysoce kvalifikovaný a skládá se ze speciálních pedagogů ZŠ a MŠ, druhých pedagogů ve výuce, asistentů pedagoga, vychovatelů školní družiny, školního klubu a internátu, nočních vychovatelů a speciálních pedagogů působících v SPC. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

V roce 1993 bylo pracovníky školy založeno Sdružení DĚTI, v současné době fungující pod názvem Spolek DĚTI. Jeho hlavním posláním a cílem je podporovat činnost Základní školy a Mateřské školy pro sluchově postižené v Ostravě – Porubě, vytvářet materiální podmínky, podporovat sportovní a rekreační činnosti žáků, podílet se na pomoci rodinám.

Škola úzce spolupracuje se všemi SPC a s PPP dle specifických potřeb žáků. Pracovníci těchto institucí provádějí odborná vyšetření s doporučením pro vzdělávání žáků a poskytují konzultace rodičům i pedagogickým pracovníkům.

Velmi přínosná v oblasti péče o děti se sluchovým postižením, zejména s kochleárními implantáty, je spolupráce s ORL oddělením Fakultní nemocnice Ostrava.

Žáci mají možnost účastnit se každoročně lyžařského výcviku, školy v přírodě a školních výletů. Úzké kontakty má škola s partnerskými školami pro sluchově postižené žáky v České republice i na Slovensku. Zaměřuje se na výměnu zkušeností mezi pedagogy, pořádá kulturní a sportovní akce pro všechny žáky. Tradicí mezi školami pro sluchově postižené v celé ČR je pořádání celostátních sportovních her. Koncem školního roku se naši žáci pravidelně účastní Běhu olympijského dne a sportovních her Emil Open.

Aktuálně je management školy zastoupen v expertní skupině pro vzdělávání sluchově postižených žáků, která spolupracuje s MŠMT a měla by ovlivňovat vzdělávání na školách pro sluchově postižené.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše škola ŽŠ a MŠ pro sluchově a řečově postižené žáky je zřízena podle §16. Navštěvují ji žáci se sluchovými a řečovými vadami, někteří z nich mají i další postižení. Plní desetiletou školní docházku podle výstupů RVP ZV a výuka je často individuálně přizpůsobována jejich možnostem. Žáci navštěvující naši školu musí mít platné doporučení ke vzdělávání z speciálně pedagogického centra nebo z pedagogicko- psychologické poradny.

Klademe velký důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Z disponibilní dotace jsme rozšířili výuku jazyka českého, žáci navštěvují předmět speciálně pedagogické péče: Speciálně pedagogickou a logopedickou péči a žáci na druhém stupni rozvíjejí své komunikační dovednosti v předmětu Komunikace v jazyce českém, který nahrazuje výuku druhého cizího jazyka. Ve všech těchto předmětech pracujeme také na rozvoji českého znakového jazyka.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Ke studiu na naší škole přijímáme pouze žáky od 3. stupně pedagogické podpory. Plány pedagogické podpory tudíž nesestavujeme.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP. IVP zpracovává škola na doporučení ŠPZ.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory lze upravit očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Části obsahů některých vzdělávacích oborů je možné nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. IVP vychází z doporučení ŠPZ. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí

a dovedností.

SPC zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Žáci tam podstupují pravidelná vyšetření (vstupní vyšetření, průběžná vyšetření k doporučení ke vzdělávání v našem typu školy) a mají tak zajištěnou také poradenskou pomoc. Těmito zařízeními jsou:

SPC pro sluchově postižené

SPC pro vady řeči

SPC pro žáky s mentálním postižením

Škola také dlouhodobě spolupracuje s FN Ostrava, konkrétně s CKIO.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Všichni učitelé na naší škole jsou speciálními pedagogy. Pomáhají jim školení a zkušení asistenti pedagoga.

Škola má svého výchovného poradce a v blízké době se počítá i s funkcí metodika prevence.

Součástí školy je SPC pro sluchově postižené, které má své odborné pracovníce (speciální pedagožky, sociální pracovníce a psycholožka). Na odloučeném pracovišti zde práci vykonává také zástupkyně SPC pro vady řeči.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

V oblasti organizace výuky se realizuje: - střídání forem a činností během výuky- u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - snížený počet žáků ve třídách, což umožňuje individuální přístup ke každému žákovi dle jeho potřeb - podpora a pomoc zkušených asistentů pedagoga

v oblasti metod výuky:

Vizuálně zaměřené metody výuky. Metody podporující zpětnou vazbu a ověřující pochopení jednotlivých činností a učiva.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úpravy obsahu vzdělávání provádíme pouze v ojedinělých případech a tyto úpravy jsou zachyceny ve vypracovaném IVP.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, rozumění českému znakovému jazyku, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory se na naší škole netvoří. Naši žáci z důvodu závažnosti svého postižení dosahují minimálně 3. stupně pedagogické podpory a pro takové žáky je v případě potřeby tvořen Individuální vzdělávací plán. Žádný žák naší školy tedy nemá vytvořen plán pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

K nejdůležitějším a nejčastěji využívaným podpůrným opatřením patří nejen na naší škole Individuální vzdělávací plán. Ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. je uvedeno: „*Individuální vzdělávací plán je vypracován zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby*“ (§6 odst. 5). Tento plán je důležitý, závazný pracovní materiál, na jeho výrobě a hlavně užívání/ dodržování se podílí mnoho osob včetně žáka samotného. Dobře zpracovaný IVP potom dobře slouží všem, co se podílejí na výchově a vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. IVP vzniká na základě spolupráce mezi učitelem, vedením školy, žákem a jeho zákonnými zástupci, pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny nebo pracovníkem speciálně pedagogického centra (u nás

častěji SPC). Ten vypracování IVP závazně doporučí a škola je potom povinna jej zpracovat. Obvyklou praxí je IVP vypracovat pro žáka do konce měsíce září.

IVP obsahuje:

- identifikační údaje žáka, diagnostiku (pedagogickou i lékařskou – pokud k tomu zákonný zástupce dá souhlas)
- údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, o časovém a obsahovém rozvržení učiva,
- údaje o úpravách metod i forem výuky, o způsobu hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání.

Vypracovaný IVP podepisují učitel, který se na vypracování podílel, ředitel školy, pracovník poradenského centra a zákonný zástupce, někdy také asistent pedagoga, který se podílí na vzdělávání žáka. V průběhu školního roku je plnění a dodržování postupů v IVP sledováno pracovníky ze školského poradenského zařízení, IVP je také třeba průběžně vyhodnocovat ze strany pedagoga a jeho hodnocení se musí zpracovat do dokumentu nazvaného Hodnocení IVP. V IVP je třeba živě reagovat na změny a pokroky při práci s žákem, ale také na opakované neúspěchy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Žáci tam podstupují pravidelná vyšetření (vstupní vyšetření, průběžná vyšetření k doporučení ke vzdělávání v našem typu školy) a mají tak zajištěnou také poradenskou pomoc. Těmito zařízeními jsou:

SPC pro sluchově postižené

SPC pro vady řeči

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel či učitel odborného předmětu, který má žáka aktuálně v péči.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Nadstandartní úkoly či úkoly vyžadující samostatný přístup, problémové úlohy. Úlohy rozšiřující obsah vyučované látky či spadající do vyššího ročníku.

zadávání specifických úkolů, projektů

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
Rozvoj schopností poznávání		PV , PRV , ČJ , MA	HDV , PV , PRV , VV , ČJ , MA	PV , PRV , MA	INF , PV , PŘV , VL , VV , ČJ , AJ , MA	HDV , INF , VV , AJ , MA	INF , PV , ZE , ČJ , AJ , KČJ , EV , MA , D	INF , PV , PŘ , ČJ , AJ , EV , MA	CH , INF , PV , ČJ , EV , D , OV	INF , PV , ZE , ČJ , EV , D
Sebepoznání a sebepojetí		HDV , ČJ		PV , VV		HDV , PV	TV , MA	EV	PŘ , ČJ , KČJ , RV , OV	FY , ČJ , AJ , OV
Seberegulace a sebeorganizace		MA	PV	ČJ , MA	HDV , PV , VV , AJ	PŘV , ČJ	TV , AJ	FY , ČJ , KČJ , MA	FY , CH , PV , RV , EV	FY , CH
Psychohygiena		HDV , VV		HDV	ČJ	PV , VV , AJ	TV , EV	PV , RV , EV , MA	PŘ	PV , AJ , EV
Kreativita		ČJ	HDV , PV , VV	PV , VV , ČJ	INF , PV , MA	INF , PŘV , ČJ	INF , PV , TV , ČJ , EV	INF , PV , ČJ , KČJ	INF , ČJ , AJ , EV	INF , PV , EV
Poznávání lidí		PRV	PRV	PRV	HDV	VL , ČJ		KČJ , RV		ZE , OV
Mezilidské vztahy		HDV			PV , VL	VL	KČJ , OV		ZE , KČJ , EV , D	CH , AJ
Komunikace		PV , VV , ČJ , MA	HDV , ČJ , MA	HDV , VV , ČJ , AJ	INF , PŘV	HDV , INF , MA	INF , PV , ZE , ČJ , AJ , KČJ	FY , INF , ZE , ČJ , KČJ , RV , EV , OV	INF , PŘ , ČJ , KČJ	INF , ČJ , KČJ
Kooperace a kompetice		PRV	PRV , VV	PRV , ČJ , MA	HDV	HDV	TV		CH , KČJ	KČJ , D
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PV	ČJ , MA		MA	PŘV , VV , ČJ , MA	ZE , MA	PV , MA , OV	FY , CH , RV , EV	KČJ , MA
Hodnoty, postoje, praktická etika				HDV , PV	HDV , PŘV , VV , ČJ	PV , VL , ČJ	PŘ , TV	D , OV	CH , PŘ , RV	CH , ČJ , D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA										
Občanská společnost a škola			HDV	AJ	HDV , PV , PŘV , ČJ	AJ , MA	AJ , D	EV , OV	CH , PV , PŘ , RV , D	EV , D , OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Občan, občanská společnost a stát		PRV	HDV , PV , PRV , VV , MA	PV , PRV		PŘV , VL , VV	OV	PŘ , RV , EV , D	ZE , ČJ , KČJ , D	CH , ČJ , AJ , KČJ , D
Formy participace občanů v politickém životě						VL	OV	D	FY , OV	CH , KČJ , MA , D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL		D	KČJ , OV	OV	ZE , ČJ , D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH										
Evropa a svět nás zajímá		PRV	PRV	HDV , PRV , ČJ , MA	VL , AJ	PV , PŘV , AJ , MA	PV , PŘ , AJ	FY , PV , ZE , ČJ , RV , EV	FY , CH , AJ , KČJ , MA , D	FY , CH , PV , AJ , MA , D , OV
Objevujeme Evropu a svět			PV , ČJ	HDV , AJ	HDV , INF , PŘV , VV	INF , VL	INF , ZE , ČJ , AJ , EV , MA , D	INF , PŘ , ZE , AJ , MA , D	FY , INF , PV , ZE , AJ , D	CH , INF , PŘ , MA
Jsme Evropané		HDV , VV		PV			KČJ	KČJ	FY , PŘ , ZE , ČJ , EV , D , OV	FY , CH , ZE , ČJ , MA , D , OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA										
Kulturní difference			HDV	PV , AJ	AJ		ZE , ČJ , KČJ	FY , EV , D	ZE , ČJ , AJ , D	FY , ČJ , EV , OV
Lidské vztahy		ČJ		PV , ČJ	HDV , PV , PŘV , VL , AJ		TV , AJ	KČJ	EV , D , OV	CH , ZE , D
Etnický původ		PRV , ČJ	PRV	PRV	VL , ČJ	VV	ZE , D , OV	ČJ , RV , D	PŘ , ZE , KČJ	D
Multikulturalita		PV				HDV , PŘV , AJ	EV , D	ZE , AJ	ZE , D	D
Princip sociálního smíru a solidarity						PV , VL , ČJ	OV		CH , ZE , RV , OV	CH , PŘ , ČJ , D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA										
Ekosystémy		PV		VV , AJ	PŘV	VL , AJ	ZE , D	FY , ZE , AJ , D	FY , AJ , D	FY , CH , PV , PŘ
Základní podmínky života		PRV	PRV	PRV	PŘV , VL , VV	HDV , PŘV ,	PŘ , ZE , D	ZE	CH , MA	FY , CH , PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
						ČJ , MA				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		VV	HDV , PV , ČJ	PV	AJ	PŘV	PV , PŘ , ZE	FY , RV , MA , OV	FY , CH , PV , AJ	FY , CH , PV , PŘ , ZE , ČJ , AJ , EV , MA , D , OV
Vztah člověka k prostředí		PV , ČJ		HDV	PV , PŘV , VL , AJ	HDV , PŘV , VL , VV	PV , PŘ , TV , EV , MA , OV	PV , PŘ , AJ , KČJ , EV , MA , D , OV	FY , CH , PV , PŘ , ZE , ČJ , AJ , EV	FY , CH , PV , ZE , AJ , MA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA										
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PRV	PV , PRV	PRV , VV	INF , VL , MA	HDV , INF , PV , PŘV , ČJ	INF , PŘ , ZE , ČJ	INF	CH , INF , AJ	CH , INF , ZE , D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					HDV , INF	INF , VV	INF , KČJ	INF , EV , OV	INF , ČJ , AJ , RV	INF , AJ , KČJ , D
Stavba mediálních sdělení			MA	PV	INF	INF	INF	INF , ZE	INF , PV	INF , ČJ , MA
Vnímání autora mediálních sdělení		HDV	HDV , VV	HDV	INF , ČJ	INF	INF , PŘ , ČJ	INF , OV	INF , AJ , KČJ	INF , KČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					INF	INF	INF	INF , KČJ	CH , INF , ZE , ČJ , AJ , EV	INF , PŘ , ČJ , EV , D
Tvorba mediálního sdělení				AJ	INF	HDV , INF , VL	INF	FY , INF , PV , PŘ , ČJ	INF , AJ , KČJ , EV	FY , INF , KČJ , EV
Práce v realizačním týmu			HDV		INF , AJ	INF	INF	INF , AJ	INF	INF , PV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
EV	Estetická výchova

Zkratka	Název předmětu
FY	Fyzika
HDV	Hudebně-dramatická výchova
INF	Informatika
KČJ	Konverzace v ČJ
MA	Matematika
OV	Občanská výchova
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
PV	Pracovní výchova
RV	Rodinná výchova
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
ZE	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	6+1	7+1	6+1	7+1	7	41+4	4+2	4+2	3+1	4+1	15+6
	Anglický jazyk				3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Konverzace v ČJ								1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4+1	4+1	4+1	4	25+3	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika					1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	2	2			6					
	Přírodověda					1	2	3					
	Vlastivěda					1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis								2	1	1	2	6
	Občanská výchova								1	1	1	1+1	4+1
Člověk a příroda	Fyzika									1	2	2	5
	Chemie										1+1	2	3+1
	Přírodopis								2	2	1	1	6
	Zeměpis								2	1	2	1	6
Umění a kultura	Hudebně-dramatická výchova	1	1	1	1	1	1	6					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	1	2	8					
	Estetická výchova								3	2+1	2	2	9+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8
	Rodinná výchova									1	1		2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	6	0+1	1	1	1	3+1
Ostatní předměty	Speciálně pedagogická a logopedická péče	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+1	0+11	0+1	0+1	0+1		0+3
Celkem hodin		20	20	22	25	26	25	120+18	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodopis
Spojení předmětu přírodopisu s jinými vyučovacími předměty: • zeměpis – orientace v prostoru, terén, podnebné pásy, sluneční soustava, sopky a zemětřesení • chemie – chemické látky, pochody v těle organismů, anorganické látky • fyzika - fyzikální vlastnosti nerostů • občanská výchova, rodinná výchova - návykové látky, plánované rodičovství • výtvarná výchova - nákres části organismů • tělesná výchova – zdraví člověka, stavba těla, životospráva

Zeměpis

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států

Dějepis

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, přírodní podmínky...
- český jazyk a literatura – vznik a vývoj českého jazyka, začlenění do skupiny slovanských jazyků, významní autoři jednotlivých historických období a jejich tvorba
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie - formování vědy v minulosti, významné vědecké poznatky a objevy, rozvoj vědy a techniky
- hudební výchova – vývoj hudebních projevů, světoznámí skladatelé jednotlivých dějinných etap a jejich dílo
- výtvarná výchova – stavební slohy, tvorba významných výtvarných umělců
- občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, ideologie...
- tělesná výchova- olympijské hry

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Učební plán je rozdělen na první (1.- 6. ročník) a druhý stupeň (7. –10.ročník).

Obsahuje vzdělávací oblasti a vzdělávací obory dle RVP a předměty, které se ve škole vyučují.

Jsou v něm uvedeny časové dotace jednotlivých předmětů, minimální časové dotace a disponibilní časové dotace.

Je zde vyjádřena povinná časová dotace pro 1. a 2. stupeň a poznámky k učebnímu plánu.

Celková povinná časová dotace je v RVP stanovena pro první stupeň základního vzdělávání na 118 hodin. Na druhém stupni je časová dotace 122 hodin.

Nesmí být překročena max. týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník – 22 hodin,

3. až 5. ročník – 26 hodin, 6. a 7. ročník- 30 hodin, 8. a 9. ročník – 32 hodin.)

Současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník – 18 hodin, 3. až 5. ročník – 22 hodin, 6. a 7. ročník – 28 hodin, 8. a 9. ročník – 30 hodin. Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti a disponibilní časovou dotací. Minimální časová dotace je závazná.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
8	7	8	7	8	7	6	6	4	5	66
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk plní podstatnou roli při integraci žáků do společnosti. Jeho nedostatečné ovládnutí se spolupodílí na vytvoření komunikační bariéry, v jejímž důsledku dochází ke zkreslenému vnímání hodnot. Naší snahou je komunikační bariéru alespoň minimalizovat. K tomu využíváme veškeré alternativní způsoby komunikace dle specifických potřeb žáků s důrazem na český znakový jazyk u žáků sluchově postižených. Součástí výuky českého jazyka na 1. stupni naší školy je rovněž tvoření a rozvíjení obsahové stránky řeči a rozvíjení kačních dovedností. Velmi těsné jsou mezipředmětové vztahy s ostatními vyučovacími předměty. Zvládnání české gramatiky a její praktická aplikace, stejně jako čtení, pochopení a reprodukce textu jsou pro žáky vzhledem k charakteru a stupni postižení velmi problematické. Je proto nutné volit metody a formy výuky, které by těmto dětem umožnily osvojit si učivo aktivním způsobem, pomohly jim zpřehlednit českou gramatiku a uspokojivě zvládnout její základy, načež je možno žáky v českém jazyce dále rozvíjet. Směřování vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura: • V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním a vyjadřovat své myšlenky a názory. Žáci se učí ve svém projevu vhodně užívat verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. • V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, seznamují se s nejvýznamnějšími autory a jejich díly. Vzdělávací obor český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na 1. stupni je členěna do tří okruhů: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova a čtení V 1. ročníku je součástí předmětu českého jazyka také prvouka. Od 2. ročníku je prvouka vyučována jako samostatný předmět. Předmět ČJ a literatura je na prvním stupni vyučován jako samostatný předmět. Časová dotace: Rozdělení do jednotlivých ročníků: - 1. ročník 8 hodin - 2. ročník 7 hodin - 3. ročník 8 hodin - 4. ročník 7 hodin - 5. ročník 8 hodin - 6. ročník 7 hodin Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na 2. stupni ZŠ rozdělen do tří částí, a to na jazykové vyučování, literární výchovu a komunikační a slohovou výchovu. Český jazyk a literatura je na druhém stupni vyučován jako samostatný předmět: - v 7.-8. ročníku 6 hodin týdně, - v 9. ročníku 4 hodiny týdně, - v 10. ročníku 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Estetická výchova

Název předmětu	Český jazyk
	• Anglický jazyk • Konverzace v ČJ • Prvouka • Hudebně-dramatická výchova • Speciálně pedagogická a logopedická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel definuje správnou terminologii u jednotlivého učiva • žák plní úkoly, při kterých vyhledává, kombinuje a třídí informace z různých zdrojů • žák využívá poznatků z různých jiných předmětů, aplikuje své vědomosti • žák správně pracuje s obecně užívanými termíny v českém i ve znakovém jazyce • žák je schopen samostatné práce, plánuje a organizuje vlastní učení • žák samostatně reprodukuje přečtený text / literární ukázkou
	Kompetence k řešení problémů: • žák nalézá pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • žák vyhledává informace vhodné k řešení zadaných úloh • žák je schopen ověřit si správnost řešení úkolu a ověřený postup aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací • učitel nabízí více možných postupů při osvojování si jednotlivých oblastí učiva • žák je veden k samostatnému zvládnutí různých situací, hlavně situací z praktického života
	Kompetence komunikativní: • učitel vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování (v závislosti na typu a míře postižení) • žák využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro co nejkvalitnější a účinnou komunikaci s okolním světem • žák formuluje a vyjadřuje slovem nebo znakově své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje • žák vyjádří vlastními slovy (znakově) obsah, hlavní myšlenku přečteného textu • žák prokáže porozumění zadanému textu • žák je veden ke vzájemné komunikaci s respektem ke komunikačním schopnostem dalších žáků

Název předmětu	Český jazyk
	- žák využívá různé komunikační techniky a zdokonaluje se v nich Kompetence sociální a personální: - žák i učitel se podílí na utváření příjemné pracovní atmosféry - žák účinně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu - učitel podporuje sebedůvěru žáka a jeho individuální rozvoj - učitel vede žáka k účinné spolupráci ve skupině, žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - učitel vede žáka, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádat - učitel vede žáka k tomu, aby si pomáhali, byli k sobě ohleduplní a respektovali se - učitel směřuje žáka k tomu, aby dokázal ocenit zkušenosti druhých lidí a nebál se vyjádřit vlastní názor Kompetence občanské: - učitel vede žáky k chápání a dodržování základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy - žák si na základě četby osvojuje správný postoj ke společnosti, národní kultuře, tradicím, historii a životnímu prostředí - žák je veden k zájmu o život a kulturu neslyšících - učitel vede žáka ke schopnosti respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - na základě literárních textů (pohádky, lidová slovesnost, básně, příběhy ze života dětí) učitel vytváří žákům povědomí o našich národních tradicích, zvycích, svátcích - žák směřuje k pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů - učitel vede žáky ke schopnosti rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání vhodných digitálních vzdělávacích prostředků - žák zvládá základní hygienické návyky spojené s pobytem ve škole, včetně návyků spojených s využíváním digitálních technologií a udržuje svá digitální zařízení bezpečná - žák rozpozná rizikové situace v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje - při používání digitálních technologií žák předchází situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví - žák posoudí důvěryhodnost informace z hlediska důvěryhodnosti zdroje

Název předmětu	Český jazyk
	• učitel vede žáka k rozpoznání nevhodného chování a jednání vrstevníků i dospělých osob v digitálním světě • učitel pomocí digitálních zařízení vizualizuje žákům probírané učivo • žák pracuje s přehledy a tabulkami, které si samostatně vyhledá pomocí digitálních technologií • žák využije digitální technologie k prezentaci výsledků své činnosti • žák objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi při realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho potřeb v jazyce českém
	Kompetence pracovní: • žák dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti vyplývající ze zadaných úkolů • žák je schopen využívat získané znalosti, dovednosti a informace k vlastnímu rozvoji a ke své přípravě na budoucí studium a profesní zaměření • žák dbá na správné sezení a držení psacího náčiní a dále na čistotu práce a úhlednost sešitů • učitel vede žáka k tomu, aby žák udržoval školní potřeby i pracovní místo v čistotě a v pořádku, důsledně trváme na plnění zadaných úkolů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. Učitel ve velké míře uplatňuje rovněž formativní hodnocení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žákyně/ žák: • pozná a čte vybraná malá a velká tiskací písmena abecedy, využití daktylu • skládá z písmen slabiky a jednoduchá slova, případně krátké věty	Vyvozování vybraných písmen, písmena abecedy (vokály + vybrané souhlásky) Plynulé vázání písmen do slabik a slabik do slov, čtení slov různé stavby
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• snaží se tvořit otázky a odpovědi • čte s porozuměním slova a jednoduché věty přiměřené svým komunikačním schopnostem	Čtení vět a krátkých textů s důrazem na porozumění
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žákyně/ žák: • využívá základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, blahopřání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• seznamuje se se základními komunikačními pravidly • poznává mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) • pozorně sleduje pokyny učitele, reaguje na ně	Nácvik odezírání Rozvoj slovní a znakové zásoby Zvuková stránka jazyka (tempo, intonace, přízvuk) Zvuková – daktylová stránka jazyka Uvědomování si slova a jeho významu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žákyně/ žák: • pomocí digitálních technologií si vizualizuje probírané učivo • využívá v procesu učení také digitálních vzdělávacích prostředků (interaktivní tabule) • žák převypráví jednoduchý příběh na základě shlédnuté filmové ukázky nebo na základě vlastního zážitku	Volná reprodukce textu – vyprávění, dramatizace, ilustrace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žákyně/ žák: • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Sezení při psaní a správný úchop psacího náčiní Uvolňovací cviky, technika psaní Opis, přepis Pravolevá orientace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žákyně/ žák: • snaží se o modulaci řeči	Nácvik odezírání Rozvoj slovní a znakové zásoby

Český jazyk	1. ročník	
	• rozvíjí slovní zásobu • daktylem člení slova na hlásky • rozumí obsahu probraných slov	Zvuková stránka jazyka (tempo, intonace, přízvuk) Zvuková – daktylová stránka jazyka Uvědomování si slova a jeho významu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žákyně/ žák: • píše správné tvary vybraných písmen a číslic • správně spojuje písmena do slabik a slov • snaží se orientovat v liniatuře	Vyvozování vybraných písmen, písmena abecedy (vokály + vybrané souhlásky) Plynulé vázání písmen do slabik a slabik do slov, čtení slov různé stavby
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žákyně/ žák: • čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku a postižení • seznamuje se s různými literárními žánry	Říkadla k písmenům, dětské verše Lidová říkadla a rozpočítadla, pohádky, příběhy o zvířátkách a dětech Pohádky a příběhy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žákyně/ žák: • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Práce s dětskými časopisy a encyklopediemi Volná reprodukce textu – vyprávění, dramatizace, ilustrace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žákyně/ žák: • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • projevuje zájem o čtení	Čtení vět a krátkých textů s důrazem na porozumění
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Volná reprodukce textu – vyprávění, dramatizace, ilustrace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žákyně/ žák: • zná cestu do školy a zpět • uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu • orientuje se v budově školy • zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra)	Cesta do školy Základní pravidla silničního provozu Škola, třída Rodina, soužití lidí
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žákyně/ žák: • pozoruje, popíše viditelné proměny v přírodě • rozlišuje čas práce a odpočinku • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	Roční období, změny počasí, domácí a volně žijící zvířata Orientace v čase, oslavy v rodině – narozeniny, svátek, Vánoce, Velikonoce Osobní bezpečí, beseda s Policií ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osvojování si nových dovedností - číst a psát, vůle a píle		

Český jazyk	1. ročník	
Popis rodiny, domova, oblíbených věcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vypravování - kreativní využití komunikačních prostředků, dramatizace Vlastní ilustrace příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tvary písmen a číslic pojmy hláska, slabika, slovo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace verbální a neverbální, alternativní formy komunikace, znakový jazyk, daktyl První nácvik čtení a psaní - písemná komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Mýty a pověsti, původ pohádky Ústní lidová slovesnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Cesta do školy, známé budovy Základní hygienické návyky (odpadky, plýtvání...)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodinné vztahy Kamarádství, přátelství První pravidla a povinnosti ve školním kolektivu		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žákyně/ žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • využívá v procesu učení také digitálních vzdělávacích prostředků • pozná všechna písmena abecedy (tiskací i psací, mimo Q, X, W) • skládá z písmen slabiky, slova a věty	Zbývající tiskací i psací písmena abecedy (která nebyla probrána v1.třídě, mimo Q, X, W) Skládání slabik, slov, vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žákyně/ žák: • krátká slova čte plynule • čte s porozuměním známá slova a věty	Technika čtení (plynulé vázání písmen do slabik a slabik do slov) Pozorné čtení s porozuměním textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žákyně/ žák: • porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti	Základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, blahopřání, vzkaz)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• správně osloví děti i dospělé • vyřídí jednoduchý vzkaz, poblahopřeje v případě potřeby zjistí správný význam slova s pomocí digitálních technologií • opravuje svoji nedbalou výslovnost, je-li na ni upozorněn	Komunikace a slohová výchova Dialog na základě obrazového materiálu Vyprávění na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žákyně/ žák: • vypravuje krátce vlastní zážitky • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti • vypravuje jednoduchý děj podle obrázku	Komunikace a slohová výchova Dialog na základě obrazového materiálu Vyprávění na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žákyně/ žák: • zvládá základní hygienické návyky při psaní	Technika psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary psacího písma a číslic (mimo Q, X, W) • správně spojuje písmena do slabik, slabiky do slov • opíše a přepíše slova a krátké věty • převádí jednoduchá slova a věty z podoby mluvené do podoby psané • píše správně velká písmena na začátku věty	Opis a přepis Psaní jednotlivých slov a krátkých vět Diktáty

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žákyně/ žák: • skládá slova a rozkládá slova na slabiky • rozliší počet slabik ve slově • rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky • rozlišuje hlásky ve slovech • odliší krátké a dlouhé samohlásky	Hlásky Samohlásky krátké, dlouhé Analýza a syntéza slov Slova jednoslabičná, dvou, tří a vícetabičná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žákyně/ žák: • tvoří věty ze známých slov, rozumí obsahu probraných slov • poznává a třídí slova podle zobecněného významu (osoba, zvíře, věc, děj, vlastnost) • ověřuje své znalosti pomocí on-line technologií a kvízů	Rozvoj slovní zásoby Slovo, věta Otázky: Kdo? Co? Co dělá? Jaký?
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Krátké souvislé texty Vlastní ilustrace textu Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žákyně/ žák: • pozorně sleduje a vnímá obsah textu • vyjadřuje kresbou obsah přečteného • čte a přednáší literární texty přiměřené věku a postižení • v pohádce najde představitele dobra a zla, dramatizuje jednoduchý text, pohádku	Krátké souvislé texty Vlastní ilustrace textu Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Divadelní představení Pohádka, příběh Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Cesta do školy, známé budovy Základní hygienické návyky (odpadky, plýtvání...)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Mýty a pověsti, původ pohádky ústní lidová slovesnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodinné vztahy Kamarádství, přátelství První pravidla a povinnosti ve školním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
Komunikace verbální a neverbální, alternativní formy komunikace, znakový jazyk, daktyl První nácvik čtení a psaní - písemná komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vypravování - kreativní využití komunikačních prostředků, dramatizace Vlastní ilustrace příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tvary písmen a číslic pojmy hláska, slabika, slovo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osvojování si nových dovedností - číst a psát, vůle a píle Popis rodiny, domova, oblíbených věcí		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žákyně/ žák: • plynule čte s porozuměním text přiměřeného rozsahu a náročnosti, uplatňuje přirozenou intonaci vět • má upevněny správné čtenářské návyky • spojuje obsah textu s ilustrací • vyhledává klíčová slova v textu	Technika čtení Čtení s porozuměním Čtení- zážitkové čtení a naslouchání Čtení- přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žákyně/ žák: • pozorně naslouchá pokynům učitele a správně na ně reaguje	Věcné naslouchání

Český jazyk	3. ročník	
	• rozumí písemným i verbálním pokynům přiměřené úrovně	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žákyně/ žák: • správně pozdraví, rozloučí se, rozlišuje mezi tykáním a vykáním • slušnou formou umí odmítnout, zkouší si modelové situace • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Komunikace Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Komunikační žánry: vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žákyně/ žák: • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Sloh – vypravování Sloh- popis Ilustrace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žákyně/ žák: • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, správně sedí a drží psací potřeby	Psaní- technika psaní Psaní- opis, přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žákyně/ žák: • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky • opíše a přepíše kratší text bez chyby a dostatečně rychle • kontroluje vlastní písemný projev • dbá na úpravu sešitů a písemností • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Psaní- technika psaní Psaní- opis, přepis
		Úhledný písemný projev
		Abeceda
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žákyně/ žák: • žák převypráví jednoduchý příběh na základě shlédnuté filmové ukázky nebo vlastního zážitku • pomocí digitálních technologií si vizualizuje probírané učivo • v procesu učení využívá také digitálních vzdělávacích prostředků /interaktivní tabule)	Komunikace Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Komunikační žánry: vypravování

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žákyně/ žák: • řadí slova podle abecedy s použitím předlohy, vyjmenuje všechna písmena abecedy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího • správně řadí slova do vět, určí počet slov ve větě • řadí věty v logickém sledu, třídí slova podle dalších všeobecných kritérií	Rozvoj slovní a znakové zásoby
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Abeceda Věta- druhy vět Věta- pořádek slov ve větě Věta- pořádek vět v textu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žákyně/ žák: • porovnává významy slov (slova opačného významu, nadřazená, podřazená a souřadná), vyhledává v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovo- význam slov Slovo- skladba a rozklad slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žákyně/ žák: • rozdělí slovo na slabiky, určí počet slabik • rozliší v textu samohlásky, dvojhlásky a souhlásky • odůvodňuje psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • odůvodňuje psaní ú/ů • odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a vlastních pojmenování	Slovo- význam slov Slovo- skladba a rozklad slov Hlásky- druhy hlásek Souhlásky: tvrdé, měkké Samohlásky ú/ů, pravopis Pravopis - psaní i/y Velká písmena
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žákyně/ žák: • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru-podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	Druhy slov
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žákyně/ žák: • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	LV- tvořivé činnosti s literárním textem Dramatizace – literární pojmy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• dramatizuje přiměřené texty • vyjmenuje kladné i záporné postavy • zařadí postavu do správné pohádky • řeší jednoduché hádanky • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	

Český jazyk	3. ročník	
	vyjadřuje své pocity z četby, divadelních představení a filmů	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žákyně/ žák: - pozorně naslouchá čtenému textu a vnímá jeho obsah - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Technika čtení Čtení s porozuměním Komunikace a výslovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řazení slov do vět, vět do výpovědí - celkové vyznění textu a jeho smysl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj slovní a znakové slovní zásoby a její správné užití v praxi		
Zdokonalování výslovnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Efektivní učení a plánování - Druhy slov, skladba slova, možnosti vyjadřování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Literární texty evropských autorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtení s porozuměním k příležitosti oslavy "Dne Země", tematická ilustrace		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žákyně/ žák: • plynule přečte s porozuměním text přiměřeného rozsahu a náročnosti + pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • vyřídí složitější vzkaz, zahájí a ukončí dialog, pošle SMS, respektuje pravidla rozhovoru, nepřerušuje hovor • využívá digitální technologie ke komunikaci (on-line výuka, videohovor)	Technika čtení Technika mluveného projevu Základní komunikační pravidla; mimojazykové prostředky řeči; vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikace v mluveném a znakovém jazyce Rozvoj slovní a znakové zásoby
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žákyně/ žák: • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • snaží se o pečlivou výslovnost, tempo řeči, dbá na pořádek slov ve větě, komunikuje ve znakovém jazyce • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou, nebo nedbalou výslovnost	Technika čtení Technika mluveného projevu Základní komunikační pravidla; mimojazykové prostředky řeči; vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikace v mluveném a znakovém jazyce Rozvoj slovní a znakové zásoby
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žákyně/ žák : • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti – pokynům ve znakovém jazyce • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka) Žánry mluveného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žákyně/ žák: • seřadí body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví, znakuje • vypráví na základě vlastních zážitků • zvládá popis pracovního postupu, osoby, hračky	Vypravování podle osnovy Vypravování na zadané téma Jednoduchý popis (osoba, předmět, pracovní postup)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žákyně/ žák: • má zautomatizovaný psací pohyb, snaží se o odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, rozlišuje ukončení věty	Psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žákyně/ žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, • člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hlásky, dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk	4. ročník	
	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žákyně/ žák: - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - odůvodňuje psaní i/y ve vyjmenovaných slovech - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných - souhláskách ve vyjmenovaných slovech; - dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná slova Pravopis – velká písmena
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žákyně/ žák: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Slovní druhy Podstatná jména, přídavná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Věta jednoduchá a souvětí Skladba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žákyně/ žák: - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - vyjadřuje své pocity a dojmy z představení, z filmů, divadelních představení	Zážitkové čtení a naslouchání Výchova vztahu ke kultuře
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žákyně/ žák: - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - rozlišuje základní literární pojmy - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení, vyjmenuje kladné a záporné postavy	Literární pojem: pohádka Základní literární pojem: pohádka, povídka, říkanka, báseň, hádanka, rozpočítadlo, bajka Základní literární pojem: hlavní postava, charakteristické vlastnosti postav

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žákyně/ žák: v případě potřeby zjistí správný význam slova pomocí slovníku, jazykové příručky nebo digitálních technologií • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Význam slov, jazykové příručky a online slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokončování příběhu podle vlastní fantazie Barvitý popis (osoba, předmět, příroda), jednoduchá přirovnání Kreslený diktát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování zadaného literárního žánru při tvůrčím psaní Dodržování zadán, osnovy vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové činnosti - společná dramatizace příběhu, nácvik rozhovorů Soutěžní kvízy s tematikou pravopisu, on-line procvičování pravopisných jevů ve skupinách Podpora týmové spolupráce při skupinové práci, pochvala		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Neverbální komunikační projevy, mimojazykové prostředky řeči Souvislý mluvní projev na dané téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jednoduché bajky (Jean de la Fontaine) Kulturní dědictví Evropy (divadla, knihovny, umělecké předměty), vizualizace a online vyhledávání pomocí digitální technologie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Charakteristika člověka, literární postavy - kladné a záporné vlastnosti drobné slohové útvary: podřev, osobní dopis, blahopřání		
Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žákyně/ žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor	Technika čtení, práce s textem Čtení s porozuměním Věcné naslouchání Vyhledávání informací v textu - úvod
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žákyně/ žák: - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - píše přehledně jednoduché sdělení v elektronické podobě - využívá digitální technologii ke komunikaci	Mluvený a písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žákyně/ žák: podle dané osnovy popíše předmět, pracovní postup	Slohová výchova – popis, popis kamaráda, popis léčivé rostliny Slohová výchova - vypravování Jednoduchá osnova uvedených slohových útvarů
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žákyně/ žák: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Základní komunikační pravidla Vyjadřování spisovné a nespisovné
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žákyně/ žák: užívá správné gramatické tvary podstatných jmen	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor

Český jazyk	5. ročník	
	- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - uvědomuje si rozdíly v pravopise skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně	Skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského Slovesa – osoba, číslo, čas, zvrtná slovesa, infinitiv Slovesa – časování v přítomném, budoucím, minulém čase Pravopis Vyjmenovaná slova Skupiny: bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žákyně/ žák: - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Stavba slova Slovní zásoba a tvoření slov, význam slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žákyně/ žák: - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary v mluveném i psaném projevu, včetně elektronické komunikace - k ověření správnosti pravopisu použije informační technologii - své znalosti ověřuje pomocí kvízů a on- line cvičení	Základní komunikační pravidla Vyjadřování spisovné a nespisovné
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žákyně/ žák: - vyhledává základní skladební dvojici - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	Skladba - základní skladební dvojice Skladba - věta jednoduchá a souvětí Spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žákyně/ žák: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Tvořivá činnost s literárním textem - volná reprodukce textu

Český jazyk	5. ročník	
	• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří literární text na dané téma	Zážitkové čtení, naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žákyně/ žák: • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žákyně/ žák: • vypráví obsah přečteného textu, přednáší vhodné literární texty • vyhledává informace z různých digitálních zdrojů	Žánry mluveného a písemného projevu Pozvánka, dopis, vzkaz) Dopis – adresa, oslovení Zpráva a oznámení, e-mail, SMS zprávu Tvořivá činnost s literárním textem - volná reprodukce textu Zážitkové čtení, naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pojem: klíčové slovo		
poznávání online zdrojů, ověřování online zdrojů		
1. Poznávání skladba věty - základní skladební dvojce, pojmy věta jednoduchá a souvětí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Romské pohádky		
Slovan, slovanství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Povinné základní vzdělávání, plánování budoucnosti, povolání (rodiče, moje vysněná práce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Základní komunikační pravidla online komunikace, anonymita autora mediálního sdělení		
Svět sociálních sítí, pojem influencer		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Příслови a pořekadla, aplikace mravního poučení či všeobecné zkušenosti na konkrétní příklady		
Bajky a jejich mravní přesah		
Spisovné vyjadřování, základ jazykové kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Kulturní akce v okolí školy, návštěva Divadla loutek		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žákyně/ žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Čtení (čtení věcné; čtení jako zdroj informací) Tvorba čtenářského deníku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žákyně/ žák: - vede správně dialog, telefonický rozhovor, SMS, e-mail, zanechá vzkaz na záznamníku - žák využívá digitální technologie ke komunikaci - dodržuje základní pravidla komunikace, zdvořile vystupuje - ovládá zásady správné komunikace při používání komunikačních technologií - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyprávění, reprodukce textu, vyprávění podle obrázkové osnovy Základní tiskopisy Různé formy psaného textu – dopis, e-mail, SMS Popis předmětu, popis pracovního postupu, popis osoby Dialog
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žákyně/ žák: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemná tvorba na téma jednotlivých tvůrčích žánrů

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žákyně/ žák: • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti, vypíše jednoduché tiskopisy	Recitace přiměřeného textu Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy Četba – zdroj informací a také tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žákyně/ žák: • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklamní sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žákyně/ žák: • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • má osvojený jazyk jako prostředek dorozumívání, při komunikační situaci volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo řeči, dodržuje plynulé tempo řeči	Národní (mateřský) jazyk jako prostředek dorozumívání Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žákyně/ žák: • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Podstatná jména – mluv. kategorie, životnost, skloňování; Slovesa – mluvnické kategorie; Přídavná jména – druhy, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích Zájmena – druhy, skloňování zájmen já, ty, my, vy, se Číslovky – druhy, pravopis, skloňování dva, oba, tři, čtyři, pět
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Pravopis předpon s-,z-, vz-, předložky s,z, zdvojené souhlásky, přípona -ský, skupiny pravopis i,y po obojetných souhláskách
		Význam slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žákyně/ žák: • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • poznává a vytváří slova příbuzná, vytváří slova příbuzná pomocí předpon a přípon	Slovo a jeho stavba, tvoření slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žákyně/ žák: • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby	Skladba Věta jednoduchá a souvětí, třídění vět podle záměru mluvčího – věty oznamovací, rozkazovací, tázací,

Český jazyk	6. ročník	
	projevu je obměňuje • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	zvolací a práci Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žákyně/ žák: • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • v elektronické podobě si ověří správný pravopis určitého jevu, orientuje se ve slovnících a jazykových příručkách • ověřuje své znalosti pomocí on- line cvičení a kvízů • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Syntaktický pravopis Jazykové příručky, online jazykové příručky a slovníky
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žákyně/ žák: • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • čte přiměřené texty s porozuměním • volně reprodukuje text podle svých schopností • tvoří vlastní literární text na dané téma • rozliší pohádkové prostředí od reálného • přednese báseň přiměřeného rozsahu • vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	Čtení (čtení věcné; čtení jako zdroj informací) Tvorba čtenářského deníku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Vyprávění, reprodukce textu, vyprávění podle obrázkové osnovy Základní tiskopisy Různé formy psaného textu – dopis, e-mail, SMS Popis předmětu, popis pracovního postupu, popis osoby Dialog
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Recitace přiměřeného textu Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy Četba – zdroj informací a také tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žákyně/ žák: • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Základní literární pojmy: žánry – pohádka, rozpočítadlo, bajka, báje, balada, mýty, pověsti, próza s dětským hrdinou, dobrodružná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Základy asertivního chování, umění odpovědi Neverbální vyjádření pocitů a nálady (mimika, gestika) - hry, cvičení v kruhu Pojem stres - uvolnění, zvládání stresu a stresových situací, nácvik chování		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznámky a pochvaly, hodnocení a sebehodnocení v oblasti třídy, třídních vztahů (formulace)		
Nácvik naslouchání		
Charakteristika nepřímá - jednáním a chováním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní písemné činnosti, hry se slovy		
Anagramy, hádanky, skrývačky		
Rozvoj slovní zásoby z oblasti synonym a antonym, homonym		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žebříček hodnot - myšlenková mapa, úvaha		
Vytváření povědomí o pojmech: odpovědnost, respekt, spolehlivost (příběhy s dětským hrdinou), názorné příklady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vhodné řešení problémové situace, důležitost komunikace		
Činy a jejich následky - úvaha		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nácvik nekonfliktního řešení problému, schopnost dialogu, pojem kompromis (Komunikační výchova)		
Základní lidská práva, základní dokumenty		
Téma: vlastenectví, naše vlast, rodný jazyk, národní hymna		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Mýty, báje a pověsti o vzniku Země a života na ní		
přírodní živly, počasí - pořekadla, pranostiky, jednoduché obrazné pojmenování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení jako zdroj informací, informační média		
Kritické myšlení při práci se zdroji		
Vnímání přesvědčovací funkce reklamního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žákyně/ žák: - pracuje s textem - vyhledá klíčová slova - využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří otázky a odpovědi - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vypravování - osnova vypravování - přímá a nepřímá řeč Popis osoby, předmětu Zpráva, oznámení Dopis osobní Práce s textem – vyhledávání informací podle návodných otázek
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žákyně/ žák: - orientuje se v jazykových příručkách - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - rozpozná spisovný a nespisovný projev - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému i mluvenému projevu	Obecné výklady o českém jazyce Spisovný a nespisovný jazyk Jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žákyně/ žák: - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Věta jednoduchá, souvětí Interpunkční znaménka Základní větné členy Shoda podmětu s přísudkem Rozvíjející větné členy – Pk, Pt, Pu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žákyně/ žák: - v písemném projevu směřuje ke zvládnutí pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché a souvětí - správně třídí slovní druhy	Hláskosloví
		Opakování hlásek měkkých, tvrdých, obojetných
		Pravopis i/y
		Slovní druhy – určování slovních druhů
		Podstatná jména
		- mluvnické kategorie

Český jazyk	7. ročník	
	tvoří spisovné tvary slov a používá je vědomě ve vhodné komunikační situaci	- skloňování - konkrétní, abstraktní; hromadná, pomnožná, látková (orientačně) - Přídavných jmen - druhy přídavných jmen - mluvnické kategorie - Zájmena - Druhy zájmen - Skloňování zájmen osobních - Číslovky - Druhy číslovek - Pravopis číslovek - Skloňování číslovek - Slovesa – mluvnické kategorie – časování sloves - Neohebné slovní druhy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žákyně/ žák: - uceleně reprodukuje přečtený text - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - je schopen pracovat s přiměřeným literárním textem, orientuje se v jeho struktuře, čte s porozuměním - pomocí návodných otázek najde podstatu literárního, filmového nebo divadelního díla - vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární výchova, základní pojmy Druhy a žánry literatury Pohádky, bajky Hádanky, říkanky, přísloví, pořekadla Komiksy Tematicky zaměřená četba Filmová tvorba pro děti a mládež
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žákyně/ žák: - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - formuluje názory na umělecké dílo - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární výchova, základní pojmy Druhy a žánry literatury Pohádky, bajky Hádanky, říkanky, přísloví, pořekadla Komiksy Tematicky zaměřená četba Filmová tvorba pro děti a mládež
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
jazykové hry, kreativní užití možností jazyka českého rýmy, verše, vlastní literární tvorba podle zadání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
autoři evropské i světové literatury nejstarší literární památky světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vhodné použití komunikačních prostředků verbální a neverbální komunikace komunikace spisovná a nespisovná - vrstvy národního jazyka kontrola porozumění, komunikační záměr		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
nejstarší literární památky starověkých civilizací, jejich typické znaky mýty a legendy z různých míst světa vznik náboženství a jeho průnik do literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznání klíčových slov v textu, hlavní myšlenky historie vývoje národního jazyka, jazyková rodina, slovanské jazyky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
komplexní osobnost autora literárních děl, životopisné údaje autora literárních děl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání skutečného obsahu literárních děl sloh - persvazivní funkce reklamy		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	8. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žákyně/ žák: - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žákyně/ žák: - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel dle svých možností a schopností limitovaných mírou a druhem postižení - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu - využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky z přečteného textu	Komunikační a slohová výchova Popis výrobku Popis pracovního postupu Charakteristika Žádost, formulář, tiskopis Výpisky Životopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Žákyně/ žák: - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu	Nauka o významu slov Jednoznačná slova Homonyma, synonyma, antonyma Slova nadřazená a podřazená Slova citově zabarvená Slova spisovná a nespisovná Nauka o tvoření slov Stavba slova – předpona, kořen, přípona, koncovka Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Tvoření slov - odvozováním - skládáním

Český jazyk	8. ročník	
		- zkracováním Ustálená slovní spojení, přísloví, rčení, frazémy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žákyně/ žák: - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu směřuje ke zvládnutí pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché a souvětí	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Interpunkční znaménka na konci vět Věty dvojčlenné a jednočlenné Základní větné členy Druhy přísudku (slovesný, jmenný, jmenný se sponou) Rozvíjející větné členy (Pk, Pt, Pu místa, času, způsobu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Tvarosloví Pravopis velkých písmen Podstatná jména obecná a vlastní Skloňování zájmen - přivlastňovací, ukazovací Slovesné kategorie Neohebné slovní druhy Příslovce – stupňování Předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Žákyně/ žák: - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledá v textu slova příbuzná, citově zabarvená - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o významu slov Jednoznačná slova Homonyma, synonyma, antonyma Slova nadřazená a podřazená Slova citově zabarvená Slova spisovná a nespisovná Nauka o tvoření slov Stavba slova – předpona, kořen, přípona, koncovka Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Tvoření slov - odvozováním - skládáním

Český jazyk	8. ročník	
		- zkracováním Ustálená slovní spojení, přísloví, rčení, frazémy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žákyně/ žák: • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • uceleně reprodukuje přečtený text • vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • čte s porozuměním, orientuje se v básnickém, prozaickém i dramatickém textu • rozlišuje základní literární druhy a žánry • orientuje se v základních literárních pojmech	Ukázky žánrové literatury - dobrodružná literatura - próza s dívčí hrdinkou - cestopisy - životopisná, humoristická, detektivní próza atd. Ukázky české i světové poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Základní literární teorie - literární druhy (poezie, próza, drama) - literární žánry (lyrika, epika) - literární útvary (báj, bajka, pohádka, pověst, legenda) Báje, bajky, pohádky a pověsti (ukázky, autoři)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Drama - komedie, tragédie - nejvýznamnější autoři čeští a světoví Naučná literatura - encyklopedie, slovníky - informační zdroje
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Filmová a televizní tvorba pro děti a mládež
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržování postupu - osnova vypravování, popisu, popisu pracovního postupu rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	8. ročník	
typy vět podle postoje mluvčího, otázky a odpovědi, tvoření otázek		
mediální komunikace: email, sms, sociální sítě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pojmy subjektivní a objektivní		
literární žánry (pojmy) a básnické prostředky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Bible, hebrejské literární památky		
seznámení: Korán		
arabské pohádky: Příběhy tisíce a jedné noci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dokončení příběhu, vypravování		
slohová výchova: vlastní autorský text		
básnické prostředky: jednoduchá metafora, přirovnání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
slohová výchova: inzerát, pozvánka, zpráva, oznámení, administrativní styl - dokumenty		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žákyně/ žák: využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Popis - charakteristika - rčení, přirovnání - osnova Jednoduchý výklad

Český jazyk	9. ročník	
	využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- termíny, sousloví Výtah Strukturovaný životopis Vypravování Přímá řeč
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žákyně/ žák: - zpracovává a třídí informace v textu s ohledem na jeho účel - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - člení text do odstavců dle osnovy, využívá přímou řeč a začleňuje ji, dbá na správnou interpunkci stylistického projevu - formuluje své myšlenky a názory na dané téma, odlišuje fakta od subjektivních názorů a hodnocení	Popis - charakteristika - rčení, přirovnání - osnova Jednoduchý výklad - termíny, sousloví Výtah Strukturovaný životopis Vypravování Přímá řeč
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žákyně/ žák: orientuje se v různých slohových útvarech	Popis - charakteristika - rčení, přirovnání - osnova Jednoduchý výklad - termíny, sousloví Výtah Strukturovaný životopis Vypravování Přímá řeč
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žákyně/ žák: - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický, ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba Větné členy Věta jednoduchá, souvětí Věta hlavní, vedlejší Souvětí souřadné a podřadné Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a		Nauka o tvoření slov Obohacování slovní zásoby

Český jazyk	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		Slova přejatá, cizí slova a vlastní Jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví Mluvnické kategorie sloves Mluvnické kategorie podstatných jmen Mluvnické kategorie přídavných jmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žákyně/ žák: • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • samostatně pracuje s jazykovými příručkami • využívá vhodnou slovní zásobu, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žákyně/ žák: • uvádí základní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Literární výchova Počátky literatury Nejstarší literární památky světa Počátky literatury na našem území Literatura vrcholného středověku Literatura období humanismu a renesance Období národního obrození v české literatuře Česká literatura 2. poloviny 19. století Nahlédnutí do světové literatury 2. poloviny 19. století Generace Národního divadla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
charakteristika vnitřní - vlastnosti, povahové rysy, charakteristika nepřímá - jednání a chování prvky autobiografie, sebereflexe v literárních dílech		

Český jazyk	9. ročník	
diskuze - formování postojů, argumentů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
obohacování slovní zásoby - přejímání slov z cizích jazyků, odborné názvy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření a vhodné užití: personifikace, složitější metafory, přirovnání výklad, rozbor literárních děl, kontext a hlavní idea		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace verbální a neverbální dialog, vedení dialogu komunikace spisovná, užití hovorové češtiny, komunikace nespisovná rozšiřování aktivní a pasivní slovní zásoby, tvoření slov (skládání, přejímání z cizích jazyků, odvozování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
literární a politický dobový kontext osobnosti a stěžejní díla světové i české literatury a dramatu pravidla interpunkce, správné užití interpunkčních znamének ve větách jednoduchých i v souvětí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vrstvy jazyka českého - nářečí, obecná čeština, slang, argot ústní lidová slovesnost, lidové pohádky (Bratři Grimmové, J.K. Erben)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
zpráva, diskuze, interview - základy žurnalistiky sloupky, podčárničky, fejetony - autorské názory ovlivňující společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritické čtení, ověřování zdrojů, citace nové mediální zdroje, přidávání vlastního obsahu na síť a z toho plynoucí zodpovědnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
popis místa, kde žijeme, líčení - subjektivně zabarvený popis (vztah k vlasti, domovu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Národní obrození		

Český jazyk	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žákyně/ žák: - dokáže pracovat s odborným textem, využívá zásady studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, na základě stručných poznámek, výpisků nebo výtahu z přečteného textu je schopen zpracovat výklad a s oporou o text přednést referát - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodně volenými jazykovými prostředky - zapojuje se do diskuse, osvojuje si pravidla jejího řízení, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Komunikační výchova, funkční styly: Vypravování Popis, charakteristika Jednoduchý výklad Jednoduchá úvaha Referát Diskuse Rozhovor Masmédia, reklamní sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žákyně/ žák: - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému mluvenému i psanému projevu - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Komunikační výchova, funkční styly: Vypravování Popis, charakteristika Jednoduchý výklad Jednoduchá úvaha Referát Diskuse Rozhovor Masmédia, reklamní sdělení

Český jazyk	10. ročník	
		Obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk - útvary národního jazyka - vývoj jazyka - evropské jazykové skupiny
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žákyně/ žák: • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk - útvary národního jazyka - vývoj jazyka - evropské jazykové skupiny
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami a slovníky • spisovně vyslovuje (dle svých možností) česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka kodifikační příručky a práce s nimi
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žákyně/ žák: • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	Pravopis – lexikální a tvaroslovný – vlastní jména – opakování a procvičování pravopisných jevů
		Slovní zásoba a význam slova – rozvoj a obohacování slovní zásoby – odborné názvy – slovo a sousloví – opakování z minulých ročníků Tvoření slov – stavba slova – odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků
		Tvarosloví – slovní druhy ohebné a neohebné

Český jazyk	10. ročník	
		– mluvnické významy jmen a sloves – jména obecná a vlastní – přídavná jména – druhy, pravopis a skloňování – druhy zájmen a číslovek, skloňování – slovesné tvary – příslovce – druhy, příslovečné spřežky Skladba - věty podle postoje mluvčího – věta jednoduchá a souvětí – základní skladební dvojice, větné členy – shoda přísudku s podmětem – interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí – věta hlavní a vedlejší, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět – významové poměry mezi souřadně spojenými větami
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žákyně/ žák: • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a uvede jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • je schopen pracovat s přiměřeným literárním textem • orientuje se v jeho struktuře • čte s porozuměním • pomocí návodných otázek najde podstatu příběhu • příběh jednoduše převypráví	Literární výchova Česká literatura 1. poloviny 20. století Nahlédnutí do světové literatury 1. poloviny 20. století Česká literatura 2. poloviny 20. století Nahlédnutí do světové literatury 2. poloviny 20. století Současná literární tvorba
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	10. ročník	
Životopis, strukturovaný životopis Úvaha, charakteristika vnitřní - - sebepojetí Sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jinotaj, ironie, sarkasmus - vnímání obsahu sdělení dialog, monolog, vedení rozhovoru - interview, otázky zjišťovací a doplňovací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ozvěny války v literárním světě, vlastenecky zaměřená literatura		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Spisy - T.G. Masaryk tvorba V. Havla, politický i literární kontext		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
česká státní hymna - text, historie Historický vývoj českého národa - vlastenecká literatura Historický (politický) kontext - atentát na R. Heidricha, dopisy Milady Horákové		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
proletářská poezie (J. Wolker, K. Biebl, S.K. Neumann)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
současná literární tvorba - čeští a evropští autoři		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Literární proudy a směry Nábožensky zaměřená literatura Světová literatura, ozvěny války ve světové a české literatuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Nadpis, jeho funkce Osnovy jednotlivých slohových útvarů Základy publicistiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země - pozvánka na akci (slohová výchova), úvaha - lidská činnost ovlivňující životní prostředí (slohová výchova)		

Český jazyk	10. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Oficiální a neoficiální média v období válečném a meziválečném, válečná propaganda vedená skrze média	
Exilová literatura, exilová nakladatelství.	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Koncepce ŠVP pro anglický jazyk v sobě zahrnuje výstupy i učivo jak pro nedoslýchavé žáky, žáky s těžkou sluchovou vadou, tak pro žáky s vadami řeči. Druh a stupeň sluchového postižení významně ovlivňuje komunikační a jazykové schopnosti žáků. Podle druhu a stupně sluchové vady a následných komunikačních možností konkrétních žáků, bude vždy individuálně posouzena a preferována zvuková nebo grafická podoba anglického jazyka. Zvládnutí jazykových dovedností, jež jsou přímo závislé na příjmu akustických podnětů, jakými jsou poslech s porozuměním a mluvení v anglickém jazyce, je pro žáky s vadou sluchu velmi obtížné, někdy nemožné. Žáci se sluchovou vadou proto budou seznámeni s odlišnostmi ve zvukové a grafické podobě anglického jazyka dle svých možností. Mluvení a poslech s porozuměním u nich budou podpořeny prstovou abecedou (daktylem) a odezíráním. Osvojí si a budou umět používat základní slovní zásobu zejména v její písemné formě. Zvládnutí dostatečně srozumitelné výslovnosti, schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk i intonaci bude vyžadováno v případech, kdy je sluchová vada kompenzována a schopnost mluveného projevu tak není u žáka výrazně narušena. U většiny žáků se sluchovou vadou bude prvořadě zvládnutí grafické podoby anglického jazyka. Zaměříme se na ovládání pravopisu slov osvojené

Název předmětu	Anglický jazyk
	slovní zásoby a rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka v písemné podobě, přičemž budou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění. Ve třídách pro žáky s vadami řeči na naší základní škole převažují žáci s diagnózou vývojové dysfázie. Tito žáci mají značné potíže s porozuměním a verbální produkcí ve svém mateřském jazyce, tj. v českém jazyce. Z toho je zřejmé, že výuka cizího jazyka je u těchto žáků velmi problematická. Vždy je nezbytné přihlídnout ke specifickým obtížím, které plynou z konkrétní řečové vady daného žáka. U všech žáků bude velký důraz kladen na motivaci a na získání pozitivního vztahu k výuce anglického jazyka. Při výuce anglického jazyka je proto nutné pracovat s učebnicemi, které jsou pro žáky atraktivní a podněcují jejich zájem o jazyk. Je rovněž důležité používat pomůcky přiměřené věku a potřebám těchto žáků. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v rámci učení se cizímu jazyku přínosné využívání moderních výukových digitálních technologií, např. práce s internetem, interaktivní tabulí, různými digitálními aplikacemi, platformami apod. Digitální technologie napomáhají rozvoji všech jazykových dovedností žáků, jak v oblasti recepce, tak produkce anglického jazyka. Výuka jazyka by měla být vždy zaměřena na jeho následné využití v praxi. Zvolená slovní zásoba vychází ze vzájemných souvislostí a je vždy přizpůsobována zájmům dětí daného věku. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách je názorné, je spojeno s manipulací a činností s konkrétními předměty, obrázky. Je nutné průběžné a soustavné opakování již osvojeného učiva. Žáci by měli být schopni získané vědomosti aplikovat a osvojenou slovní zásobu cizího jazyka samostatně prakticky použít.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 3 vyučovacími hodinami týdně ve 4. -10. ročníku.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis • Informatika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení: - žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení - žák systematicky používá osvojené jazykové prostředky

Název předmětu	Anglický jazyk
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- žák posuzuje vlastní pokrok a hodnotí své výsledky, pracuje se svými chybami - žák dlouhodobě pracuje na osvojení si cizího jazyka
	Kompetence k řešení problémů: - žák vyhledává informace vhodné k řešení zadaných úkolů - žák využívá vlastního úsudku k nalezení pravidel a pochopení probíraných mluvnických jevů - žák volí vhodné postupy řešení problémů analýzou svých dosavadních znalostí
	Kompetence komunikativní: (vždy s ohledem ke druhu a stupni sluchové či řečové vady konkrétního žáka) - žák je veden k přesnému a výstižnému vyjadřování, ať v písemné či v ústní formě anglického jazyka - žák se snaží o komunikaci, zapojuje se do rozhovorů a diskusí, formuluje své myšlenky a názory - žák je veden k porozumění a práci s psanými texty - žák využívá škálu informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: - žák se zapojuje do práce ve skupině a ve dvojicích - žák efektivně spolupracuje s ostatními při řešení zadaných úkolů - žák je veden k pozitivnímu náhledu na sebe sama a ke zdvořilosti k druhým lidem
	Kompetence občanské: - žák respektuje názory ostatních - žák je veden k zodpovědnému chování k sobě i k jiným lidem
	Kompetence pracovní: - žák chápe své povinnosti a plní zadané úkoly - žák si efektivně organizuje svou práci - žák dodržuje vymezená pravidla
	Kompetence digitální: - žák pomocí online slovníku či překladače ověřuje správnost překladu z cizího jazyka - žák s pomocí digitálního audiozáznamu ověřuje správnou výslovnost anglických slov - žák se seznámí s podobou a používáním klávesnice pro daný cizí jazyk - žák s porozuměním sleduje jednoduché anglické filmové ukázky opatřené titulky - žák vyhledá a vysvětlí význam slov pocházejících z anglického jazyka za použití digitálních technologií - žák využívá k učení poslechové metody založené na digitální hlasové stopě - žák se seznámí s reáliemi anglicky mluvících zemí za použití digitální technologie

Název předmětu	Anglický jazyk
	- žák vede jednoduchou komunikaci za pomoci digitálního zařízení v anglickém jazyce - žák napíše jednoduchý email v anglickém jazyce - žák (vždy s ohledem ke druhu a stupni sluchové či řečové vady) zazpívá jednoduchou píseň v anglickém jazyce za podpory hudby a titulků z digitálního zařízení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Schopnost takto reagovat je ovlivněna speciálními vzdělávacími potřebami žáka.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Pozdravy. Mezinárodní slova a slova podobná češtině. Barvy. Číslovky 1-100, vyjádření věku: How old are you?

Anglický jazyk	4. ročník	
		Anglická abeceda. Ve škole – školní potřeby, věci ve třídě. Rodina a přátelé. Části těla, popis postavy – přídavná jména. Zvířata a jejich části těla – přídavná jména k popisu zvířat, zvířata v ZOO. Domácí mazlíčci. Jídlo a pití. Vánoce. Velikonoce. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - sloveso to be - vazba There is/ There are - zájmena this/these - přivlastňovací zájmena: my, your, his, her - sloveso to have got - sloveso to like - používání it's vs. it's got - předložky místa - spojky: and, but
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák se dle svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) pokusí zopakovat a použít slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Pozdravy.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Mezinárodní slova a slova podobná češtině. Barvy. Číslovky 1-100, vyjádření věku: How old are you? Anglická abeceda. Ve škole – školní potřeby, věci ve třídě. Rodina a přátelé. Části těla, popis postavy – přídavná jména. Zvířata a jejich části těla – přídavná jména k popisu zvířat, zvířata v ZOO. Domácí mazlíčci. Jídlo a pití. Vánoce. Velikonoce. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - sloveso to be - vazba There is/ There are - zájmena this/these - přivlastňovací zájmena: my, your, his, her - sloveso to have got - sloveso to like - používání it's vs. it's got - předložky místa - spojky: and, but
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák dle možností svých SVP dokáže porozumět obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních

Anglický jazyk	4. ročník	
		situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Pozdravy. Mezinárodní slova a slova podobná češtině. Barvy. Číslovky 1-100, vyjádření věku: How old are you? Anglická abeceda. Ve škole – školní potřeby, věci ve třídě. Rodina a přátelé. Části těla, popis postavy – přídavná jména. Zvířata a jejich části těla – přídavná jména k popisu zvířat, zvířata v ZOO. Domácí mazlíčci. Jídlo a pití. Vánoce. Velikonoce. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - sloveso to be - vazba There is/ There are - zájmena this/these - přivlastňovací zájmena: my, your, his, her - sloveso to have got - sloveso to like - používání it's vs. it's got - předložky místa - spojky: and, but Žáci pracují s různými typy slovníků.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného	Žák dle možností svých SVP porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou

Anglický jazyk	4. ročník	
textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Pozdravy. Mezinárodní slova a slova podobná češtině. Barvy. Číslovky 1-100, vyjádření věku: How old are you? Anglická abeceda. Ve škole – školní potřeby, věci ve třídě. Rodina a přátelé. Části těla, popis postavy – přídavná jména. Zvířata a jejich části těla – přídavná jména k popisu zvířat, zvířata v ZOO. Domácí mazlíčci. Jídlo a pití. Vánoce. Velikonoce. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - sloveso to be - vazba There is/ There are - zájmena this/these - přivlastňovací zájmena: my, your, his, her - sloveso to have got - sloveso to like - používání it's vs. it's got

Anglický jazyk	4. ročník	
		- předložky místa - spojky: and, but
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák dle svých SVP přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Pozdravy. Mezinárodní slova a slova podobná češtině. Barvy. Číslovky 1-100, vyjádření věku: How old are you? Anglická abeceda. Ve škole – školní potřeby, věci ve třídě. Rodina a přátelé. Části těla, popis postavy – přídavná jména. Zvířata a jejich části těla – přídavná jména k popisu zvířat, zvířata v ZOO. Domácí mazlíčci. Jídlo a pití. Vánoce. Velikonoce. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - sloveso to be - vazba There is/ There are - zájmena this/these - přivlastňovací zájmena: my, your, his, her

Anglický jazyk	4. ročník	
		- sloveso to have got - sloveso to like - používání it's vs. it's got - předložky místa - spojky: and, but Žáci pracují s různými typy slovníků.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák dle možností vlastních SVP píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Pozdravy. Mezinárodní slova a slova podobná češtině. Barvy. Číslovky 1-100, vyjádření věku: How old are you? Anglická abeceda. Ve škole – školní potřeby, věci ve třídě. Rodina a přátelé. Části těla, popis postavy – přídavná jména. Zvířata a jejich části těla – přídavná jména k popisu zvířat, zvířata v ZOO. Domácí mazlíčci. Jídlo a pití. Vánoce. Velikonoce. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Anglický jazyk	4. ročník	
		- sloveso to be - vazba There is/ There are - zájmena this/these - přivlastňovací zájmena: my, your, his, her - sloveso to have got - sloveso to like - používání it's vs. it's got - předložky místa - spojky: and, but Žáci pracují s různými typy slovníků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy v anglickém jazyce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zvířata v daných společenstvech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školství v anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a v ČR - Vánoce, Velikonoce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státy Evropy (navštívené o prázdninách).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba pozvánky - My birthday party.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák dle možností svých SVP rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozího ročníku a jejich rozšíření: Domov - bydlení (byt, dům, nábytek), bydliště. Hračky a další osobní věci. Volný čas - sporty a koníčky. Počasí. Oblečení. Povolání. Dny v týdnu, roční období. Číslovky 1 – 1000. Halloween. Den Země. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - zájmena osobní a přivlastňovací - slovesa to be, to have got, to like - tvoření množného čísla podstatných jmen

Anglický jazyk	5. ročník	
		- vazba like + ing - sloveso can - předložky místa - předložky času - čas přítomný prostý - spojky a spojovací výrazy (or, also, too) - příslovce častosti děje (usually)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák dle svých SVP rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozího ročníku a jejich rozšíření: Domov - bydlení (byt, dům, nábytek), bydliště. Hračky a další osobní věci. Volný čas - sporty a koníčky. Počasí. Oblečení. Povolání. Dny v týdnu, roční období. Číslovky 1 – 1000. Halloween. Den Země. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Anglický jazyk	5. ročník	
		- zájmena osobní a přivlastňovací - slovesa to be, to have got, to like - tvoření množného čísla podstatných jmen - vazba like + ing - sloveso can - předložky místa - předložky času - čas přítomný prostý - spojky a spojovací výrazy (or, also, too) - příslovce častosti děje (usually)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se dle možností svých SVP pokusí zapojit do jednoduchých rozhovorů.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozího ročníku a jejich rozšíření: Domov - bydlení (byt, dům, nábytek), bydliště. Hračky a další osobní věci. Volný čas - sporty a koníčky. Počasí. Oblečení. Povolání. Dny v týdnu, roční období. Číslovky 1 – 1000. Halloween. Den Země. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li

Anglický jazyk	5. ročník	
		součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - zájmena osobní a přivlastňovací - slovesa to be, to have got, to like - tvoření množného čísla podstatných jmen - vazba like + ing - sloveso can - předložky místa - předložky času - čas přítomný prostý - spojky a spojovací výrazy (or, also, too) - příslovce častosti děje (usually)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák je dle vlastních SVP schopen velmi jednoduše sdělit základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozího ročníku a jejich rozšíření: Domov - bydlení (byt, dům, nábytek), bydliště. Hračky a další osobní věci. Volný čas - sporty a koníčky. Počasí. Oblečení. Povolání. Dny v týdnu, roční období. Číslovky 1 – 1000.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Halloween. Den Země. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - zájmena osobní a přivlastňovací - slovesa to be, to have got, to like - tvoření množného čísla podstatných jmen - vazba like + ing - sloveso can - předložky místa - předložky času - čas přítomný prostý - spojky a spojovací výrazy (or, also, too) - příslovce častosti děje (usually)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák se dle možností svých SVP pokusí odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozího ročníku a jejich rozšíření: Domov - bydlení (byt, dům, nábytek), bydliště. Hračky a další osobní věci. Volný čas - sporty a koníčky. Počasí. Oblečení.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Povolání. Dny v týdnu, roční období. Číslovky 1 – 1000. Halloween. Den Země. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - zájmena osobní a přivlastňovací - slovesa to be, to have got, to like - tvoření množného čísla podstatných jmen - vazba like + ing - sloveso can - předložky místa - předložky času - čas přítomný prostý - spojky a spojovací výrazy (or, also, too) - příslovce častosti děje (usually)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák dle možností svých SVP vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozího ročníku a jejich rozšíření: Domov - bydlení (byt, dům, nábytek), bydliště. Hračky a další osobní věci.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Volný čas - sporty a koníčky. Počasí. Oblečení. Povolání. Dny v týdnu, roční období. Číslovky 1 – 1000. Halloween. Den Země. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - zájmena osobní a přivlastňovací - slovesa to be, to have got, to like - tvoření množného čísla podstatných jmen - vazba like + ing - sloveso can - předložky místa - předložky času - čas přítomný prostý - spojky a spojovací výrazy (or, also, too) - příslovce častosti děje (usually) Žáci pracují s různými typy slovníků.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák dle možností ŠVP rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu a dané texty jsou v rozsahu slovní zásoby a gramatických jevů, které má již osvojeny.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY

Anglický jazyk	5. ročník	
		Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozího ročníku a jejich rozšíření: Domov - bydlení (byt, dům, nábytek), bydliště. Hračky a další osobní věci. Volný čas - sporty a koníčky. Počasí. Oblečení. Povolání. Dny v týdnu, roční období. Číslovky 1 – 1000. Halloween. Den Země. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - zájmena osobní a přivlastňovací - slovesa to be, to have got, to like - tvoření množného čísla podstatných jmen - vazba like + ing - sloveso can - předložky místa - předložky času - čas přítomný prostý - spojky a spojovací výrazy (or, also, too) - příslovce častosti děje (usually) Žáci pracují s různými typy slovníků.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní své osobní údaje do připraveného formuláře.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky.

Anglický jazyk	5. ročník	
		SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a používají ji v různých komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozího ročníku a jejich rozšíření: Domov - bydlení (byt, dům, nábytek), bydliště. Hračky a další osobní věci. Volný čas - sporty a koníčky. Počasí. Oblečení. Povolání. Dny v týdnu, roční období. Číslovky 1 – 1000. Halloween. Den Země. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - zájmena osobní a přivlastňovací - slovesa to be, to have got, to like - tvoření množného čísla podstatných jmen - vazba like + ing - sloveso can - předložky místa - předložky času - čas přítomný prostý - spojky a spojovací výrazy (or, also, too) - příslovce častosti děje (usually) Žáci pracují s různými typy slovníků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Umět požádat o zapůjčení věci? - Can I borrow?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Umět popsat druhy sportů a her, vyjádřit jejich oblibu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Počasí - What's the weather like? - aktivity vhodné pro různé počasí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu a městu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Porovnání zvyků a tradic v České republice, Velké Británii a v USA - Halloween.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Informace o oblíbených sportech a hrách v daných zemích - ČR, Velká Británie, USA .		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umění pracovat a tvořit v týmu - hra na redakci (vytvoření krátké a jednoduché reportáže ze sportovního prostředí).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Schopnost spolupráce v rámci sportovních týmů.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák dle možností svých ŠVP rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými

Anglický jazyk	6. ročník	
		znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření: Škola – školní předměty. Denní režim. Určování času, hodiny. Kalendářní rok – měsíce. Oblečení. Nakupování. Dopravní prostředky. Činnosti – slovesa. Příroda v Evropě – zvířata. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák dle svých SVP rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.

Anglický jazyk	6. ročník	
		TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření: Škola – školní předměty. Denní režim. Určování času, hodiny. Kalendářní rok – měsíce. Oblečení. Nakupování. Dopravní prostředky. Činnosti – slovesa. Příroda v Evropě – zvířata. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák se dle možností svých SVP pokusí porozumět jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření: Škola – školní předměty. Denní režim. Určování času, hodiny.

Anglický jazyk	6. ročník	
		Kalendářní rok – měsíce. Oblečení. Nakupování. Dopravní prostředky. Činnosti – slovesa. Příroda v Evropě – zvířata. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se dle možností svých SVP pokusí zapojit do jednoduchých rozhovorů.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření: Škola – školní předměty. Denní režim. Určování času, hodiny. Kalendářní rok – měsíce. Oblečení. Nakupování. Dopravní prostředky. Činnosti – slovesa. Příroda v Evropě – zvířata.

Anglický jazyk	6. ročník	
		MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák je dle vlastních SVP schopen velmi jednoduše sdělit základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření: Škola – školní předměty. Denní režim. Určování času, hodiny. Kalendářní rok – měsíce. Oblečení. Nakupování. Dopravní prostředky. Činnosti – slovesa. Příroda v Evropě – zvířata. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Anglický jazyk	6. ročník	
		- přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák se dle možností svých SVP pokusí odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření: Škola – školní předměty. Denní režim. Určování času, hodiny. Kalendářní rok – měsíce. Oblečení. Nakupování. Dopravní prostředky. Činnosti – slovesa. Příroda v Evropě – zvířata. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák dle možností svých SVP vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými

Anglický jazyk	6. ročník	
		znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření: Škola – školní předměty. Denní režim. Určování času, hodiny. Kalendářní rok – měsíce. Oblečení. Nakupování. Dopravní prostředky. Činnosti – slovesa. Příroda v Evropě – zvířata. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový Žáci pracují s různými typy slovníků.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák dle možností ŠVP rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu a dané texty jsou v rozsahu slovní zásoby a gramatických jevů, které má již osvojeny.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických

Anglický jazyk	6. ročník	
		okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření: Škola – školní předměty. Denní režim. Určování času, hodiny. Kalendářní rok – měsíce. Oblečení. Nakupování. Dopravní prostředky. Činnosti – slovesa. Příroda v Evropě – zvířata. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový Žáci pracují s různými typy slovníků.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní své osobní údaje do připraveného formuláře.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření: Škola – školní předměty.

Anglický jazyk	6. ročník	
		Denní režim. Určování času, hodiny. Kalendářní rok – měsíce. Oblečení. Nakupování. Dopravní prostředky. Činnosti – slovesa. Příroda v Evropě – zvířata. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový Žáci pracují s různými typy slovníků.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák dle možností svých SVP napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Žáci jsou seznámeni se vztahem mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Jsou seznámeni s fonetickými znaky (pasivně) a se základními výslovnostními návyky. SLOVNÍ ZÁSoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. TEMATICKÉ OKRUHY Rozvoj slovní zásoby k tématům z předchozích ročníků a jejich rozšíření: Škola – školní předměty. Denní režim. Určování času, hodiny. Kalendářní rok – měsíce. Oblečení. Nakupování.

Anglický jazyk	6. ročník	
		Dopravní prostředky. Činnosti – slovesa. Příroda v Evropě – zvířata. MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový Žáci pracují s různými typy slovníků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Denní režim - střídání různých činností, potřeba odpočinku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Systém školství v anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Odlišnosti v anglickém jazyce v rámci různých států.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zápis a podoba anglického času, slovní zásoba.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Doprava ve Velké Británii - Doubledecker, britské taxi		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák dle svých SVP rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák dle svých SVP rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák je dle svých SVP schopen zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Číslovky 1-100, řadové číslovky. Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. Pozdravy. Škola - věci ve třídě, učebny, školní potřeby. Názvy států, národností. Rodina. Přídavná jména – popis osoby. Části těla. Můj den - odpolední aktivity žáků, zájmy a koníčky -

Anglický jazyk	7. ročník	
		sport. Domov a bydlení - náš dům (místnosti), můj pokoj (nábytek), popis pokoje (přídavná jména). Nákupy a móda - oblečení. Reálie anglicky mluvících zemí. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - This is..... - rozkaz a zákaz ve větě - sloveso to be - What's your name? + další základní fráze - slovesa like, love, hate - určitý a neurčitý člen - jednotné a množné číslo podstatných jmen - vazba There is /There are - sloveso to have got. - přítomný čas prostý - určování času: What time is it? - příslovce času. - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - předložky místa - slovesa have to, must, mustn't. - přítomný čas průběhový - sloveso can
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák dle možností svých ŠVP zvládne jednoduše mluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.

Anglický jazyk	7. ročník	
		SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Číslovky 1-100, řadové číslovky. Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. Pozdravy. Škola - věci ve třídě, učebny, školní potřeby. Názvy států, národností. Rodina. Přídavná jména – popis osoby. Části těla. Můj den - odpolední aktivity žáků, zájmy a koníčky - sport. Domov a bydlení - náš dům (místnosti), můj pokoj (nábytek), popis pokoje (přídavná jména). Nákupy a móda - oblečení. Reálie anglicky mluvících zemí. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - This is..... - rozkaz a zákaz ve větě - sloveso to be - What's your name? + další základní fráze - slovesa like, love, hate - určitý a neurčitý člen - jednotné a množné číslo podstatných jmen - vazba There is /There are - sloveso to have got. - přítomný čas prostý

Anglický jazyk	7. ročník	
		- určování času: What time is it? - příslovce času. - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - předložky místa - slovesa have to, must, mustn't. - přítomný čas průběhový - sloveso can
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák se dle možností svých SVP pokusí vyprávět jednoduchý příběh či událost nebo popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Číslovky 1-100, řadové číslovky. Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. Pozdravy. Škola - věci ve třídě, učebny, školní potřeby. Názvy států, národností. Rodina. Přídavná jména – popis osoby. Části těla. Můj den - odpolední aktivity žáků, zájmy a koníčky - sport. Domov a bydlení - náš dům (místnosti), můj pokoj (nábytek), popis pokoje (přídavná jména). Nákupy a móda - oblečení. Reálie anglicky mluvících zemí. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci

Anglický jazyk	7. ročník	
		komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - This is..... - rozkaz a zákaz ve větě - sloveso to be - What's your name? + další základní fráze - slovesa like, love, hate - určitý a neurčitý člen - jednotné a množné číslo podstatných jmen - vazba There is /There are - sloveso to have got. - přítomný čas prostý - určování času: What time is it? - příslovce času. - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - předložky místa - slovesa have to, must, mustn't. - přítomný čas průběhový - sloveso can
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák dle možností ŠVP vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech.	SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Číslovky 1-100, řadové číslovky. Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. Pozdravy. Škola - věci ve třídě, učebny, školní potřeby. Názvy států, národností. Rodina. Přídavná jména – popis osoby. Části těla.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Můj den - odpolední aktivity žáků, zájmy a koníčky - sport. Domov a bydlení - náš dům (místnosti), můj pokoj (nábytek), popis pokoje (přídavná jména). Nákupy a móda - oblečení. Reálie anglicky mluvících zemí. Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák dle možností vlastních SVP porozumí krátkým a jednoduchým textům a pokusí se v nich vyhledat požadované informace.	SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Číslovky 1-100, řadové číslovky. Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. Pozdravy. Škola - věci ve třídě, učebny, školní potřeby. Názvy států, národností. Rodina. Přídavná jména – popis osoby. Části těla. Můj den - odpolední aktivity žáků, zájmy a koníčky - sport. Domov a bydlení - náš dům (místnosti), můj pokoj (nábytek), popis pokoje (přídavná jména). Nákupy a móda - oblečení. Reálie anglicky mluvících zemí. Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák se pokusí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.	SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Číslovky 1-100, řadové číslovky. Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Pozdravy. Škola - věci ve třídě, učebny, školní potřeby. Názvy států, národností. Rodina. Přídavná jména – popis osoby. Části těla. Můj den - odpolední aktivity žáků, zájmy a koníčky - sport. Domov a bydlení - náš dům (místnosti), můj pokoj (nábytek), popis pokoje (přídavná jména). Nákupy a móda - oblečení. Reálie anglicky mluvících zemí.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se dle možností SVP pokusí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Práce s různými typy slovníků. ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Číslovky 1-100, řadové číslovky. Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. Pozdravy. Škola - věci ve třídě, učebny, školní potřeby. Názvy států, národností. Rodina. Přídavná jména – popis osoby. Části těla. Můj den - odpolední aktivity žáků, zájmy a koníčky - sport. Domov a bydlení - náš dům (místnosti), můj pokoj

Anglický jazyk	7. ročník	
		(nábytek), popis pokoje (přídavná jména). Nákupy a móda - oblečení. Reálie anglicky mluvících zemí. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - This is..... - rozkaz a zákaz ve větě - sloveso to be - What's your name? + další základní fráze - slovesa like, love, hate - určitý a neurčitý člen - jednotné a množné číslo podstatných jmen - vazba There is /There are - sloveso to have got. - přítomný čas prostý - určování času: What time is it? - příslovce času. - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - předložky místa - slovesa have to, must, mustn't. - přítomný čas průběhový - sloveso can Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák se dle možností svých SVP pokusí reagovat na jednoduché písemné sdělení.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné

Anglický jazyk	7. ročník	
		komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Číslovky 1-100, řadové číslovky. Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. Pozdravy. Škola - věci ve třídě, učebny, školní potřeby. Názvy států, národností. Rodina. Přídavná jména – popis osoby. Části těla. Můj den - odpolední aktivity žáků, zájmy a koníčky - sport. Domov a bydlení - náš dům (místnosti), můj pokoj (nábytek), popis pokoje (přídavná jména). Nákupy a móda - oblečení. Reálie anglicky mluvících zemí. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - This is..... - rozkaz a zákaz ve větě - sloveso to be - What's your name? + další základní fráze - slovesa like, love, hate - určitý a neurčitý člen - jednotné a množné číslo podstatných jmen - vazba There is /There are - sloveso to have got. - přítomný čas prostý - určování času: What time is it? - příslovce času.

Anglický jazyk	7. ročník	
		- osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - předložky místa - slovesa have to, must, mustn't. - přítomný čas průběhový - sloveso can Práce s různými typy slovníků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy v různých sociálních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Umět popsat různé druhy sportu a vyjádřit jejich oblibu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Názvy států a národností.		
Oblíbené sporty v cizích zemích, neobvyklé sporty.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Systém školství v anglicky mluvících zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Výlet do Prahy, Londýna a New Yorku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina -základní vztahy v rodině, život v bilingvální rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Timetable - tvorba vlastního rozvrhu podle svých individuálních potřeb.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák dle svých SVP rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák dle svých SVP rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák je dle svých SVP schopen zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Ve škole. Můj denní program Koníčky a zájmy. Sporty, sportovní vybavení. Sporty ve velké Británii, v USA a v Kanadě. Zdravý životní styl, Jídlo, zdravé stravovací návyky. Zvířata – divoká zvířata, zvířata na farmě. Domácí mazlíčci.

Anglický jazyk	8. ročník	
		New York City. Film – filmové žánry, filmové hvězdy. Reálie anglicky mluvících zemí. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - vazba There is /there are - sloveso to like - přítomný čas prostý. - přítomný čas průběhový - příslovce - spojky: and, but, because. - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména: some x any - Kolik? - How much? How many? - vyjádření množství: a few, a little, a lot of - stupňování přídavných jmen - sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák dle možností svých SVP zvládne jednoduše mluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Ve škole.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Můj denní program Koníčky a zájmy. Sporty, sportovní vybavení. Sporty ve velké Británii, v USA a v Kanadě. Zdravý životní styl, Jídlo, zdravé stravovací návyky. Zvířata – divoká zvířata, zvířata na farmě. Domácí mazlíčci. New York City. Film – filmové žánry, filmové hvězdy. Reálie anglicky mluvících zemí. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - vazba There is /there are - sloveso to like - přítomný čas prostý. - přítomný čas průběhový - příslovce - spojky: and, but, because. - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména: some x any - Kolik? - How much? How many? - vyjádření množství: a few, a little, a lot of - stupňování přídavných jmen - sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák se dle možností svých SVP pokusí vyprávět jednoduchý příběh či událost nebo popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického

Anglický jazyk	8. ročník	
		systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.
		SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Ve škole. Můj denní program Koníčky a zájmy. Sporty, sportovní vybavení. Sporty ve velké Británii, v USA a v Kanadě. Zdravý životní styl, Jídlo, zdravé stravovací návyky. Zvířata – divoká zvířata, zvířata na farmě. Domácí mazlíčci. New York City. Film – filmové žánry, filmové hvězdy. Reálie anglicky mluvících zemí.
		MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - vazba There is /there are - sloveso to like - přítomný čas prostý. - přítomný čas průběhový - příslovce - spojky: and, but, because. - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména: some x any - Kolik? - How much? How many?

Anglický jazyk	8. ročník	
		- vyjádření množství: a few, a little, a lot of - stupňování přídavných jmen - sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák dle možností ŠVP vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Ve škole. Můj denní program Koníčky a zájmy. Sporty, sportovní vybavení. Sporty ve velké Británii, v USA a v Kanadě. Zdravý životní styl, Jídlo, zdravé stravovací návyky. Zvířata – divoká zvířata, zvířata na farmě. Domácí mazlíčci. New York City. Film – filmové žánry, filmové hvězdy. Reálie anglicky mluvících zemí. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - vazba There is /there are

Anglický jazyk	8. ročník	
		- sloveso to like - přítomný čas prostý. - přítomný čas průběhový - příslovce - spojky: and, but, because. - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména: some x any - Kolik? - How much? How many? - vyjádření množství: a few, a little, a lot of - stupňování přídavných jmen - sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa
		Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák dle možností vlastních SVP porozumí krátkým a jednoduchým textům a pokusí se v nich vyhledat požadované informace.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Ve škole. Můj denní program Koníčky a zájmy. Sporty, sportovní vybavení. Sporty ve velké Británii, v USA a v Kanadě. Zdravý životní styl, Jídlo, zdravé stravovací návyky. Zvířata – divoká zvířata, zvířata na farmě. Domácí mazlíčci. New York City.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Film – filmové žánry, filmové hvězdy. Reálie anglicky mluvících zemí. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - vazba There is /there are - sloveso to like - přítomný čas prostý. - přítomný čas průběhový - příslovce - spojky: and, but, because. - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména: some x any - Kolik? - How much? How many? - vyjádření množství: a few, a little, a lot of - stupňování přídavných jmen - sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák se pokusí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.	SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Ve škole. Můj denní program Koníčky a zájmy. Sporty, sportovní vybavení. Sporty ve velké Británii, v USA a v Kanadě. Zdravý životní styl,

Anglický jazyk	8. ročník	
		Jídlo, zdravé stravovací návyky. Zvířata – divoká zvířata, zvířata na farmě. Domácí mazlíčci. New York City. Film – filmové žánry, filmové hvězdy. Reálie anglicky mluvících zemí. Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se dle možností SVP pokusí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Ve škole. Můj denní program Koníčky a zájmy. Sporty, sportovní vybavení. Sporty ve velké Británii, v USA a v Kanadě. Zdravý životní styl, Jídlo, zdravé stravovací návyky. Zvířata – divoká zvířata, zvířata na farmě. Domácí mazlíčci. New York City. Film – filmové žánry, filmové hvězdy. Reálie anglicky mluvících zemí. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Anglický jazyk	8. ročník	
		- vazba There is /there are - sloveso to like - přítomný čas prostý. - přítomný čas průběhový - příslovce - spojky: and, but, because. - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména: some x any - Kolik? - How much? How many? - vyjádření množství: a few, a little, a lot of - stupňování přídavných jmen - sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák se dle možností svých SVP pokusí reagovat na jednoduché písemné sdělení.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSOBA Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Ve škole. Můj denní program Koníčky a zájmy. Sporty, sportovní vybavení. Sporty ve velké Británii, v USA a v Kanadě. Zdravý životní styl, Jídlo, zdravé stravovací návyky. Zvířata – divoká zvířata, zvířata na farmě.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Domácí mazlíčci. New York City. Film – filmové žánry, filmové hvězdy. Reálie anglicky mluvících zemí. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - vazba There is /there are - sloveso to like - přítomný čas prostý. - přítomný čas průběhový - příslovce - spojky: and, but, because. - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména: some x any - Kolik? - How much? How many? - vyjádření množství: a few, a little, a lot of - stupňování přídavných jmen - sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa Práce s různými typy slovníků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sporty ve Velké Británii, USA a v Kanadě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Divoká zvířata v různých ekosystémech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ZOO jako záchranné stanice vymírajících druhů živočichů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
New York City - významné památky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
New York City - multikulturní město.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Travel bloggers - týmová tvorba jednoduchých textů pro cestovatelský blog.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák dle svých SVP rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák dle svých SVP rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák je dle svých SVP schopen zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.

Anglický jazyk	9. ročník	
		SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Sporty. Jídlo. V kině – filmy, filmové idoly. Kreativita – různé kreativní činnosti. Kultura – umělecké obory. Literatura – spisovatelé, oblíbené knihy, knižní hrdinové. Narozeninová oslava. Svátky v kalendářním roce – Velká Británie, USA. Naše svátky a tradice. Cestování, plánování výletu a dovolené - orientace na mapě, balení zavazadla. V turistickém informačním centru. Dopravní prostředky. Počasí. Reálie anglicky mluvících zemí - Skotsko. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření množství, porovnávání (more than, less than) - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový - návrh – souhlas, zamítnutí

Anglický jazyk	9. ročník	
		- psaní data - modální sloveso should, shouldn't - vazba going to pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas: will, won't - spojení would like to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák dle možností svých SVP zvládne jednoduše mluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Sporty. Jídlo. V kině – filmy, filmové idoly. Kreativita – různé kreativní činnosti. Kultura – umělecké obory. Literatura – spisovatelé, oblíbené knihy, knižní hrdinové. Narozeninová oslava. Svátky v kalendářním roce – Velká Británie, USA. Naše svátky a tradice. Cestování, plánování výletu a dovolené - orientace na mapě, balení zavazadla. V turistickém informačním centru. Dopravní prostředky. Počasí. Reálie anglicky mluvících zemí - Skotsko. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Anglický jazyk	9. ročník	
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření množství, porovnávání (more than, less than) - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový - návrh – souhlas, zamítnutí - psaní data - modální sloveso should, shouldn't - vazba going to pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas: will, won't - spojení would like to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák se dle možností svých SVP pokusí vyprávět jednoduchý příběh či událost nebo popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Sporty. Jídlo. V kině – filmy, filmové idoly. Kreativita – různé kreativní činnosti. Kultura – umělecké obory. Literatura – spisovatelé, oblíbené knihy, knižní hrdinové. Narozeninová oslava. Svátky v kalendářním roce – Velká Británie, USA.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Naše svátky a tradice. Cestování, plánování výletu a dovolené - orientace na mapě, balení zavazadla. V turistickém informačním centru. Dopravní prostředky. Počasí. Reálie anglicky mluvících zemí - Skotsko. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření množství, porovnávání (more than, less than) - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový - návrh – souhlas, zamítnutí - psaní data - modální sloveso should, shouldn't - vazba going to pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas: will, won't - spojení would like to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák dle možností ŠVP vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.

Anglický jazyk	9. ročník	
		TEMATICKÉ OKRUHY Sporty. Jídlo. V kině – filmy, filmové idoly. Kreativita – různé kreativní činnosti. Kultura – umělecké obory. Literatura – spisovatelé, oblíbené knihy, knižní hrdinové. Narozeninová oslava. Svátky v kalendářním roce – Velká Británie, USA. Naše svátky a tradice. Cestování, plánování výletu a dovolené - orientace na mapě, balení zavazadla. V turistickém informačním centru. Dopravní prostředky. Počasí. Reálie anglicky mluvících zemí - Skotsko. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření množství, porovnávání (more than, less than) - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový - návrh – souhlas, zamítnutí - psaní data - modální slovesa should, shouldn't - vazba going to pro vyjádření budoucnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
		- budoucí čas: will, won't - spojení would like to Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák dle možností vlastních SVP porozumí krátkým a jednoduchým textům a pokusí se v nich vyhledat požadované informace.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Sporty. Jídlo. V kině – filmy, filmové idoly. Kreativita – různé kreativní činnosti. Kultura – umělecké obory. Literatura – spisovatelé, oblíbené knihy, knižní hrdinové. Narozeninová oslava. Svátky v kalendářním roce – Velká Británie, USA. Naše svátky a tradice. Cestování, plánování výletu a dovolené - orientace na mapě, balení zavazadla. V turistickém informačním centru. Dopravní prostředky. Počasí. Reálie anglicky mluvících zemí - Skotsko. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Anglický jazyk	9. ročník	
		- sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření množství, porovnávání (more than, less than) - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový - návrh – souhlas, zamítnutí - psaní data - modální sloveso should, shouldn't - vazba going to pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas: will, won't - spojení would like to Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák se pokusí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.	SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Sporty. Jídlo. V kině – filmy, filmové idoly. Kreativita – různé kreativní činnosti. Kultura – umělecké obory. Literatura – spisovatelé, oblíbené knihy, knižní hrdinové. Narozeninová oslava. Svátky v kalendářním roce – Velká Británie, USA. Naše svátky a tradice. Cestování, plánování výletu a dovolené - orientace na mapě, balení zavazadla. V turistickém informačním centru. Dopravní prostředky.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Počasí. Reálie anglicky mluvících zemí - Skotsko.
		Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se dle možností ŠVP pokusí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Sporty. Jídlo. V kině – filmy, filmové idoly. Kreativita – různé kreativní činnosti. Kultura – umělecké obory. Literatura – spisovatelé, oblíbené knihy, knižní hrdinové. Narozeninová oslava. Svátky v kalendářním roce – Velká Británie, USA. Naše svátky a tradice. Cestování, plánování výletu a dovolené - orientace na mapě, balení zavazadla. V turistickém informačním centru. Dopravní prostředky. Počasí. Reálie anglicky mluvících zemí - Skotsko. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Anglický jazyk	9. ročník	
		- sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření množství, porovnávání (more than, less than) - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový - návrh – souhlas, zamítnutí - psaní data - modální sloveso should, shouldn't - vazba going to pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas: will, won't - spojení would like to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák se dle možností svých SVP pokusí reagovat na jednoduché písemné sdělení.	Práce s různými typy slovníků. ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Sporty. Jídlo. V kině – filmy, filmové idoly. Kreativita – různé kreativní činnosti. Kultura – umělecké obory. Literatura – spisovatelé, oblíbené knihy, knižní hrdinové. Narozeninová oslava. Svátky v kalendářním roce – Velká Británie, USA. Naše svátky a tradice.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Cestování, plánování výletu a dovolené - orientace na mapě, balení zavazadla. V turistickém informačním centru. Dopravní prostředky. Počasí. Reálie anglicky mluvících zemí - Skotsko. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - sloveso to be v minulém čase - minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa - vyjádření množství, porovnávání (more than, less than) - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový - návrh – souhlas, zamítnutí - psaní data - modální slovesa should, shouldn't - vazba going to pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas: will, won't - spojení would like to Práce s různými typy slovníků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Bithday party - tvorba pozvánky na oslavu narozenin.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
American and British holidays - významné svátky a tradice v USA a Velké Británii. Britská a americká literatura - populární knihy pro děti a mládež.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Skotsko - reálie.		

Anglický jazyk	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Skotsko - jezera.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Počasí ve Skotsku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Knihy pro děti a mládež - USA a Velká Británie - oblíbení a populární autoři.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita - různé kreativní činnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jídlo a stravování - odlišnosti v různých zemích a kulturách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Počasí - vliv člověka na změny klimatu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Literatura – spisovatelé, oblíbené knihy, knižní hrdinové.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
V kině – filmy, filmové idoly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Knihy a filmy - vliv na dospívající mládež.		

Anglický jazyk	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	10. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák dle svých SVP rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák dle svých SVP rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák je dle svých SVP schopen zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Počasí. Příroda a město – recyklace, produkce CO ₂ , moderní environmentální technologie, vztah člověka k životnímu prostředí. Společnost a její problémy. Moderní technologie a média. Dospívání – kamarádství, problémy dospívajících, pocity a nálady. Volba povolání – názvy profesí, pracovní inzerát, životopis. Části těla, lidské smysly. Zdravý životní styl. Nemoc a zdraví, návštěva lékaře. Velká Británie – zvyky Britů, národní stereotypy.

Anglický jazyk	10. ročník	
		MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - vazba going to pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas: will, won't - číslovky - první kondicionál - trpný rod - předpřítomný čas - spojení would rather, would prefer - modální slovesa: can, must, opisy modálních sloves: be allowed to, have to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák dle možností svých SVP zvládne jednoduše mluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Pčasí. Příroda a město – recyklace, produkce CO₂, moderní environmentální technologie, vztah člověka k životnímu prostředí. Společnost a její problémy. Moderní technologie a média. Dospívání – kamarádství, problémy dospívajících, pocity a nálady. Volba povolání – názvy profesí, pracovní inzerát, životopis.

Anglický jazyk	10. ročník	
		Části těla, lidské smysly. Zdravý životní styl. Nemoc a zdraví, návštěva lékaře. Velká Británie – zvyky Britů, národní stereotypy. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - vazba going to pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas: will, won't - číslovky - první kondicionál - trpný rod - předpřítomný čas - spojení would rather, would prefer - modální slovesa: can, must, opisy modálních sloves: be allowed to, have to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák se dle možností svých SVP pokusí vyprávět jednoduchý příběh či událost nebo popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Počasí. Příroda a město – recyklace, produkce CO₂, moderní environmentální technologie, vztah člověka k životnímu prostředí. Společnost a její problémy. Moderní technologie a média. Dospívání – kamarádství, problémy dospívajících, pocity a nálady. Volba povolání – názvy profesí, pracovní inzerát, životopis. Části těla, lidské smysly.

Anglický jazyk	10. ročník	
		Zdravý životní styl. Nemoc a zdraví, návštěva lékaře. Velká Británie – zvyky Britů, národní stereotypy. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - vazba going to pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas: will, won't - číslovky - první kondicionál - trpný rod - předpřítomný čas - spojení would rather, would prefer - modální slovesa: can, must, opisy modálních sloves: be allowed to, have to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák dle možností ŠVP vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Počasí. Příroda a město – recyklace, produkce CO₂, moderní environmentální technologie, vztah člověka k životnímu prostředí. Společnost a její problémy. Moderní technologie a média. Dospívání – kamarádství, problémy dospívajících,

Anglický jazyk	10. ročník	
		pocity a nálady. Volba povolání – názvy profesí, pracovní inzerát, životopis. Části těla, lidské smysly. Zdravý životní styl. Nemoc a zdraví, návštěva lékaře. Velká Británie – zvyky Britů, národní stereotypy. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - vazba going to pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas: will, won't - číslovky - první kondicionál - trpný rod - předpřítomný čas - spojení would rather, would prefer - modální slovesa: can, must, opisy modálních sloves: be allowed to, have to Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák dle možností vlastních SVP porozumí krátkým a jednoduchým textům a pokusí se v nich vyhledat požadované informace.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Počasí. Příroda a město – recyklace, produkce CO₂, moderní

Anglický jazyk	10. ročník	
		environmentální technologie, vztah člověka k životnímu prostředí. Společnost a její problémy. Moderní technologie a média. Dospívání – kamarádství, problémy dospívajících, pocity a nálady. Volba povolání – názvy profesí, pracovní inzerát, životopis. Části těla, lidské smysly. Zdravý životní styl. Nemoc a zdraví, návštěva lékaře. Velká Británie – zvyky Britů, národní stereotypy. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - vazba going to pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas: will, won't - číslovky - první kondicionál - trpný rod - předpřítomný čas - spojení would rather, would prefer - modální slovesa: can, must, opisy modálních sloves: be allowed to, have to Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák se pokusí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.	SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Počasí. Příroda a město – recyklace, produkce CO₂, moderní

Anglický jazyk	10. ročník	
		environmentální technologie, vztah člověka k životnímu prostředí. Společnost a její problémy. Moderní technologie a média. Dospívání – kamarádství, problémy dospívajících, pocity a nálady. Volba povolání – názvy profesí, pracovní inzerát, životopis. Části těla, lidské smysly. Zdravý životní styl. Nemoc a zdraví, návštěva lékaře. Velká Británie – zvyky Britů, národní stereotypy. Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se dle možností ŠVP pokusí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Počasí. Příroda a město – recyklace, produkce CO₂, moderní environmentální technologie, vztah člověka k životnímu prostředí. Společnost a její problémy. Moderní technologie a média. Dospívání – kamarádství, problémy dospívajících, pocity a nálady. Volba povolání – názvy profesí, pracovní inzerát, životopis. Části těla, lidské smysly.

Anglický jazyk	10. ročník	
		Zdravý životní styl. Nemoc a zdraví, návštěva lékaře. Velká Británie – zvyky Britů, národní stereotypy. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - vazba going to pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas: will, won't - číslovky - první kondicionál - trpný rod - předpřítomný čas - spojení would rather, would prefer - modální slovesa: can, must, opisy modálních sloves: be allowed to, have to Práce s různými typy slovníků.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák se dle možností svých SVP pokusí reagovat na jednoduché písemné sdělení.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSoba Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. TEMATICKÉ OKRUHY Počasí. Příroda a město – recyklace, produkce CO₂, moderní environmentální technologie, vztah člověka k životnímu prostředí. Společnost a její problémy. Moderní technologie a média.

Anglický jazyk	10. ročník	
		Dospívání – kamarádství, problémy dospívajících, pocity a nálady. Volba povolání – názvy profesí, pracovní inzerát, životopis. Části těla, lidské smysly. Zdravý životní styl. Nemoc a zdraví, návštěva lékaře. Velká Británie – zvyky Britů, národní stereotypy. MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - vazba going to pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas: will, won't - číslovky - první kondicionál - trpný rod - předpřítomný čas - spojení would rather, would prefer - modální slovesa: can, must, opisy modálních sloves: be allowed to, have to Práce s různými typy slovníků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a město – vztah člověka k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Příroda a město – recyklace, produkce CO ₂ , moderní environmentální technologie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Společnost a její problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dospívání – problémy dospívajících, pocity a nálady.		

Anglický jazyk	10. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Dospívání – kamarádství.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Zdravý životní styl.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Moderní technologie a média.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Velká Británie – zvyky Britů, národní stereotypy.	

5.3 Konverzace v ČJ

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v ČJ
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konverzace v jazyce českém je na druhém stupni zařazena jako předmět speciálně pedagogické péče náhradou za druhý cizí jazyk. Cílem je rozvíjení jazykových dovedností žáků, u žáků sluchově postižených je v tomto předmětu kladen důraz na navarbální vyjadřování a vyjadřování ve znakovém jazyce. Snažíme se zde žáky vést k zájmu o český znakový jazyk a také o kulturu a život Neslyšících. Konverzační témata v jednotlivých ročnících směřují k obohacení slovní zásoby, spontánnímu vyjadřování a také pomáhají procvičit probírané učivo do hloubky a efektivněji. U žáků sluchově postižených tato témata obohacujeme o znakovou zásobu, jdeme do hloubky při vysvětlování významu jednotlivých znaků, věnujeme se taktéž znakům specifickým.

Název předmětu	Konverzace v ČJ
	Tento předmět pomáhá aplikovat vzorová schémata tak, aby se žák dokázal adekvátně vyjádřit ústně, písemně anebo ve znakovém jazyce. Prostřednictvím konverzačních témat se snažíme v žácích probouzet jazykovou i myšlenkovou tvořivost. Jako zpestření výuky a také jako zdroj k rozšiřování slovní zásoby využíváme různá mluvní cvičení, hry se slovy, cvičení formou dramatizace apod. Žáci se učí zapojovat do diskuze, snaží se formulovat kritické úvahy. Konverzační cvičení nabízejí velký prostor k rozvíjení klíčových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace z jazyka českého se vyučuje jako samostatný předmět: v 7. – 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 9. – 10. ročníku 2 hodiny týdně. Konverzace z jazyka českého se vyučuje většinou v učebnách s interaktivní tabulí anebo televizí, využívají se různé předměty, obrázky a výukové programy z důvodu posílení vizualizace a správné představy.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Rodinná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák plní úkoly, při kterých vyhledává, kombinuje a třídí informace z různých zdrojů • žák vhodně využívá poznatků z různých předmětů • žák pracuje s obecně užívanými termíny • učitel vede žáka ke schopnostem samostatně pracovat, plánovat a organizovat vlastní učení • učitel vede žáka k aktivnímu zájmu o různé způsoby komunikace s důrazem na znakový jazyk • žák upevňuje správný znakový řád, rozvíjí svou komunikaci o nové znaky, které usnadní porozumění další komunikaci Kompetence k řešení problémů: • žák vyhledává informace vhodné k řešení zadaných úloh • žák porovnává výsledky svého hledání a volí nejvhodnější postup řešení • žák je schopen ověřit si správnost řešení úkolu a ověřený postup aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací • žák získává nové zkušenosti a poznatky, které vedou k samostatnosti při řešení problémů

Název předmětu	Konverzace v ČJ
	• učitel vytváří pro žáka modelové situace z běžného života s účelem nalezení vhodného řešení
	Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování (v závislosti na míře postižení a způsobu komunikace), zároveň však k respektu ke komunikačním schopnostem jiného žáka • učitel povzbuzuje žáka ke komunikaci, usměrňuje jej a vhodně motivuje • učitel navozuje běžné komunikační situace a provádí žáky jejím průběhem • žák využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro co nejkvalitnější a účinnou komunikaci s okolním světem • žák komunikuje s důrazem na různé komunikační techniky, např. mimika, gesta, daktylová abeceda, pozice ruky a pohyb směru ruky • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: • žák i učitel se podílí na utváření příjemné pracovní atmosféry • žák vhodně vnímá svou pozici v kolektivu třídy, vnímá a respektuje vztahy nadřazené • v případě sluchového postižení se žák přirozeně zařazuje do kolektivu neslyšících jedinců se stejným nebo podobným komunikačním kanálem • žák účinně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu • učitel podporuje sebedůvěru žáka a jeho individuální rozvoj
	Kompetence občanské: • učitel vede žáky k chápání a dodržování základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • žák si na základě práce s různými informačními zdroji osvojuje správný postoj ke společnosti, národní kultuře, tradicím, historii a životnímu prostředí • učitel vede žáky k uvědomění, že neslyšící jedinci mají přirozený (vlastní jazyk), který využívají u nás i ve světě • učitel vede žáka k respektování pravidel soužití (s dalšími žáky s různými typy a závažnosti postižení) • učitel vede žáky k zodpovědnému chování k sobě i ostatním
	Kompetence pracovní: • žák dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti vyplývající ze zadaných úkolů

Název předmětu	Konverzace v ČJ
	- žák cíleně využívá získané znalosti, dovednosti a informace k vlastnímu rozvoji a ke své přípravě na budoucí studium a profesní zaměření - žák si všímá výsledku práce své i svých spolužáků, oceňuje a hodnotí - učitel vede žáka k využívání všech nabytých komunikačních dovedností v praxi
	Kompetence digitální: - žák pracuje s vhodnými zdroji a komunikačními technologiemi, které mu umožní co nejlepší kompenzaci jeho typu postižení - žák nalezne podle klíčových slov informace týkající se zadaného tématu - žák ověřuje své znalosti pomocí on-line cvičení a kvízů - v digitálním prostředí žák aktivně vyhledává relevantní informace a adekvátně je vyhodnocuje - žák využívá digitální technologie ke komunikaci - žák ovládá zásady správné komunikace při používání komunikačních technologií - žák využívá v procesu učení také digitálních vzdělávacích prostředků - žák sleduje zpravodajství a publicistické platformy
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Konverzace v ČJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Konverzace v ČJ	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žákyně/ žák: • užívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, využívá mimiku	Rodina - základní rodina, širší rodina - příbuzenské vztahy - významné události v životě rodiny - rozvoj znakové zásoby z tematického okruhu "rodina"
		Škola - místnosti ve škole, prostředí školy a internátu - osoby, vyučovací předměty, rozvrh hodin - činnosti ve škole, školní řád - znaková zásoba z tematické oblasti "škola" - popis prostoru, prostorová orientace - klasifikátor
		Kamarádství, přátelství - vymezení pojmu, hodnoty - internet, sociální sítě
		Zájmy, záliby, koníčky - znaková zásoba z oblasti "záliby"
		Tradice, zvyky - roční období, - pranostiky, přísloví - znaková zásoba z oblasti "svátky, tradice", kultura Neslyšících - vyjadřování času
		Státní svátky
		Etiketa - pravidla stolování, společenské chování - oblékání - cestování - znaková zásoba z tematické oblasti "etiketa"
		Zdraví - zdravý životní styl, racionální výživa, jídelníček - sport - znaková zásoba z tematické oblasti "zdraví, sport" - sporty, sportovní kluby, sportovní kluby pro neslyšící v ČR

Konverzace v ČJ	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žákyně/ žák: • zvládá položit vhodnou otázku, seznámí se se znakovým znakovým vztahem ve větě oznamovací i v otázce • iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole	Rodina - základní rodina, širší rodina - příbuzenské vztahy - významné události v životě rodiny - rozvoj znakové zásoby z tematického okruhu "rodina" Škola - místnosti ve škole, prostředí školy a internátu - osoby, vyučovací předměty, rozvrh hodin - činnosti ve škole, školní řád - znaková zásoba z tematické oblasti "škola" - popis prostoru, prostorová orientace - klasifikátor Kamarádství, přátelství - vymezení pojmu, hodnoty - internet, sociální sítě Zájmy, záliby, koníčky - znaková zásoba z oblasti "záliby" Tradice, zvyky - roční období, - pranostiky, přísloví - znaková zásoba z oblasti "svátky, tradice", kultura Neslyšících - vyjadřování času Státní svátky Etiketa - pravidla stolování, společenské chování - oblékání - cestování - znaková zásoba z tematické oblasti "etiketa" Zdraví - zdravý životní styl, racionální výživa, jídelníček - sport - znaková zásoba z tematické oblasti "zdraví, sport" - sporty, sportovní kluby, sportovní kluby pro neslyšící v ČR
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Konverzace v ČJ	7. ročník	
	Žákyně/ žák: • uplatňuje kultivovaný mluvený projev, dodržuje základy hlasové hygieny, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace i nevhodné, hrubé znaky	Rodina - základní rodina, širší rodina - příbuzenské vztahy - významné události v životě rodiny - rozvoj znakové zásoby z tematického okruhu "rodina" Škola - místnosti ve škole, prostředí školy a internátu - osoby, vyučovací předměty, rozvrh hodin - činnosti ve škole, školní řád - znaková zásoba z tematické oblasti "škola" - popis prostoru, prostorová orientace - klasifikátor Kamarádství, přátelství - vymezení pojmu, hodnoty - internet, sociální sítě Zájmy, záliby, koníčky - znaková zásoba z oblasti "záliby" Tradice, zvyky - roční období, - pranostiky, přísloví - znaková zásoba z oblasti "svátky, tradice", kultura Neslyšících - vyjadřování času Státní svátky Etiketa - pravidla stolování, společenské chování - oblékání - cestování - znaková zásoba z tematické oblasti "etiketa" Zdraví - zdravý životní styl, racionální výživa, jídelníček - sport - znaková zásoba z tematické oblasti "zdraví, sport" - sporty, sportovní kluby, sportovní kluby pro neslyšící v ČR

Konverzace v ČJ	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žákyně/ žák: • rozumí základním informacím týkajících se jeho samého a jeho blízkého okolí • uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Rodina - základní rodina, širší rodina - příbuzenské vztahy - významné události v životě rodiny - rozvoj znakové zásoby z tematického okruhu "rodina" Škola - místnosti ve škole, prostředí školy a internátu - osoby, vyučovací předměty, rozvrh hodin - činnosti ve škole, školní řád - znaková zásoba z tematické oblasti "škola" - popis prostoru, prostorová orientace - klasifikátor Zdraví - zdravý životní styl, racionální výživa, jídelníček - sport - znaková zásoba z tematické oblasti "zdraví, sport" - sporty, sportovní kluby, sportovní kluby pro neslyšící v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti - vnímání obsahu komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Významné dny evropských dějin, státní svátky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zapojení se do konkrétní mediální komunikace (webové stránky městské části, webové stránky školy), schopnost chápat význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
České tradice a zvyky v období Vánoc a Velikonoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otázky a odpovědi, sestavení vhodné otázky.		
Osobní komunikace, kontakt, oční kontakt se sluchově postiženým, základní otázky.		
Haptika - vhodné oblasti na těle využívané při znakování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Etiketa, integrace a inkluze sluchově postižených		

Konverzace v ČJ	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Žákyně/ žák: - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu, odpovídá na otázky z tohoto okruhu a také vhodné otázky pokládá - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi - nebezpečí elektronických médií - technika a digitální technika využívaná sluchově postiženými - vizuální symboly a znaky Lidské vlastnosti, charakteristika, životní role - slovní a znaková zásoba z tematického okruhu "lidské vlastnosti" - popis osoby- slovní a znaková zásoba
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žákyně/ žák: - rozumí jednoduchým nápisům a pokynům, se kterými se setkává v běžném životě - vysvětlí, jakou funkci mají jednotlivé instituce, jakou funkci plní	Město, ve kterém žijeme - rozdíly života ve městě a na venkově - významné budovy a instituce, znaková zásoba z tematického okruhu "město, budovy, stavby" Kultura, kultura neslyšících - divadlo, kino, výstavy, koncerty Nakupování - obchody - hospodaření s finančními prostředky - bezhotovostní platební styk Doprava – chování účastníka silničního provozu (chodec, cyklista)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žákyně/ žák: - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Lidské smysly – druhy smyslových postižení - specifikátory velikosti a tvaru Možnosti vzdělávání zdravotně postižených Komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi - nebezpečí elektronických médií - technika a digitální technika využívaná sluchově postiženými - vizuální symboly a znaky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žákyně/ žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, - využívá rozkazovací, oznamovací i práci způsob	Komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi - nebezpečí elektronických médií - technika a digitální technika využívaná sluchově postiženými - vizuální symboly a znaky

Konverzace v ČJ	8. ročník	
	- pochopí význam obsahu a překládá z českého jazyka do znakového jazyka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace s neznámými lidmi, online komunikace a její nebezpečí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj aktivní slovní zásoby - vhodné užití frazému, rčení apod. Anekdota.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Můj vzor, životní role.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Hospodaření s penězi a jeho principy v demokratické společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dialog a monolog, pozdravy, seznamovací fráze. Vhodná témata ke komunikaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Město, kde žiju (klady a zápory), znečištění ovzduší.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Přítomnost médií v mém životě, média jako součást mého prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Struktura školství u nás a ve světě, možnosti pracovního uplatnění sluchově postižených občanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Lidské vlastnosti - sebehodnocení		

Konverzace v ČJ	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žákyně/ žák: • rozumí jednoduchým sdělením podpořeným vizuální oporou, která se týká zdraví, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným,	Zdraví - charakteristika zdravého životního stylu - argumentace ve prospěch zdravého životního stylu, diskuse - lékařská péče (odborná lékařská pracoviště) - znaková zásoba z tematického okruhu "zdraví, u lékaře" - rozhovor formou otázek a odpovědí se správnou strukturou ČZJ

Konverzace v ČJ	9. ročník	
	duševním a sociálním zdravím, zdokonaluje strukturu popisu svých pocitů	Charakteristika, vlastnosti Zodpovědnost za své chování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žákyně/ žák: • rozumí krátkým textům, umí v nich vyhledat základní informace, rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, zvládá krátké vyprávění ve správném znakovém znaku, například vypráví podle videa • respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky a jinými vrstevníky • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Zdraví - charakteristika zdravého životního stylu - argumentace ve prospěch zdravého životního stylu, diskuse - lékařská péče (odborná lékařská pracoviště) - znaková zásoba z tematického okruhu "zdraví, u lékaře" - rozhovor formou otázek a odpovědí se správnou strukturou ČZJ Charakteristika, vlastnosti Zodpovědnost za své chování
		Rodina - vztahy v rodině - partnerské vztahy, rozlišení a nálad a emocí (s pomocí obrázků) Vedení domácnosti, hospodaření - znaková zásoba z tematické oblasti "domácnost" - peníze, vyjádření číslovek znakově
		Kyberšikana, slovní a znaková zásoba z oblasti IT Proměny chování v závislosti na společenském kontextu a společenská norma Etiketa Využívání mimiky, gest, správného pohybu celého těla a postojů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žákyně/ žák: • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita a rodinné prostředí), odpovídá na jednoduché otázky týkající se tohoto tématu	Rodina - vztahy v rodině - partnerské vztahy, rozlišení a nálad a emocí (s pomocí obrázků) Vedení domácnosti, hospodaření - znaková zásoba z tematické oblasti "domácnost" - peníze, vyjádření číslovek znakově
		Cestování, znalost jazyků - český znakový jazyk, mezinárodní znakový jazyk - slovní a znaková zásoba z tematické oblasti "cestování"

Konverzace v ČJ	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žákyně/ žák: • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí jednoduchým pokynům z oblasti zdraví, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí • v případě potřeby reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Zdraví - charakteristika zdravého životního stylu - argumentace ve prospěch zdravého životního stylu, diskuse - lékařská péče (odborná lékařská pracoviště) - znaková zásoba z tematického okruhu "zdraví, u lékaře" - rozhovor formou otázek a odpovědí se správnou strukturou ČZJ Charakteristika, vlastnosti Zodpovědnost za své chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rodina a rodinné vztahy, dynamika partnerských vztahů. Moje role v naší rodině, ve třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestování, práce se slovníky, online slovníky a překladače.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jednoduchá argumentace, vlastní názor (diskuse na téma zdravý životní styl).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Seriózní a bulvární média v naší společnosti jako zdroje informací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Cestování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální klima v naší třídě, moje vlastní role.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Trestní odpovědnost ve věci šikany, kyberšikany.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Moderní aplikace, sociální sítě, známé DEAF osobnosti ze světa sociálních sítí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých světových jazycích, český a mezinárodní znakový jazyk.		
Emočně zabarvená komunikace.		

Konverzace v ČJ	10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žákyně/ žák: • podle svých možností rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, odlišuje fakta od názorů • dle svých možností a schopností daných mírou a druhem postižení napíše jednoduchý text týkající se jednoduchého tématu, zajímá se o dění ve světě z mediální komunikace neslyšících	Zásady komunikace, pravidla dialogu - zásady komunikace s osobami se sluchovým postižením - využití komunikačních programů pro neslyšící Masmediální komunikace, reklama Manipulativní komunikace v oblasti služeb - pojmy objektivní a subjektivní Druhy škol Volba povolání, budoucnost Jména a jejich původ, rodokmen - jména, jmenné znaky - jednoruční a obouruční prstová abeceda
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žákyně/ žák: • zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, sleduje a vnímá vyprávění druhých	Zásady komunikace, pravidla dialogu - zásady komunikace s osobami se sluchovým postižením - využití komunikačních programů pro neslyšící Masmediální komunikace, reklama Manipulativní komunikace v oblasti služeb - pojmy objektivní a subjektivní
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žákyně/ žák: • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vyhledává informace • vyplní základní údaje uvedené v jednoduchém formuláři, využívá poznatků o jazyce a stylu	Zásady komunikace, pravidla dialogu - zásady komunikace s osobami se sluchovým postižením - využití komunikačních programů pro neslyšící Masmediální komunikace, reklama Manipulativní komunikace v oblasti služeb - pojmy objektivní a subjektivní
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žákyně/ žák: • sdělí jednoduchým a vhodným způsobem zadané informace, nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním • neagresivním způsobem obhájí svá práva, rozšíří si slovní zásobu z oblasti společensko- sociálních vztahů	Nebezpečí návykových látek - slovní a znaková zásoba v tematické oblasti "návykové látky" - obrazový a filmový materiál, schopnost sledovat vyprávění druhé osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sebehodnocení - schopnosti a dovednosti, budoucnost, volba povolání.		

Konverzace v ČJ	10. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Manipulativní komunikace, základy asertivity. Účel komunikace. Tiché zprávy, TKN		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Produkce pro mládež v oblasti médií (sociální sítě, influenceři, online časopisy, performance). Rozlišení subjektivního a objektivního sdělení s ohledem na osobnost autora mediálního sdělení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Různá povolání a jejich role v občanské společnosti. Podnikání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvoření reklamních sloganů, hesel, nadpis a jeho role a funkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišování zdrojů informací, zneužívání veřejných sociálních sítí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zastoupení sluchově postižených osob v občanské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dialog, pozice tlumočníka.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika vede k rozvoji dovedností a znalostí potřebných v praktickém životě, k rozvoji analyticko-syntetického myšlení, logiky, tvořivosti a schopnosti řešit problém. Je tedy svou podstatou soustředěno na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody a formy práce. Uplatní se zde především didaktické hry, počítačské soutěže, práce ve skupinách, práce samostatná, sebekontrola apod., tedy takové metody a formy, které podtrhují činnostní charakter učení. Předmět matematika na druhém stupni navazuje na předmět matematika na prvním stupni. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Směřuje k rozvíjení žákovských kompetencí pomocí obsahu učiva matematiky dle rámcového vzdělávacího programu s ohledem na druh a míru postižení žáků s narušenou komunikační schopností, různý stupeň matematických znalostí získaných v nižších ročnících, představivosti, znalost abstraktního myšlení a práce s textem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy: • Číslo a početní operace – žáci se postupně seznamují s přirozenými čísly, vytvářejí si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení), učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním; osvojují si postupy řešení typizovaných slovních úloh • Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci se učí číst jednoduché grafy a diagramy, vyhledávat a třídit data, doplňovat tabulky, provádět převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu na elementární úrovni • Geometrie v rovině a v prostoru – žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů; učí se měřit a porovnávat, zdokonalovat svůj grafický projev. Časová dotace, rozdělení do jednotlivých ročníků: -1. ročník 5 hodin -2. ročník 4 hodiny -3. ročník 5 hodin -4. ročník 5 hodin -5. ročník 5 hodin -6. ročník 4 hodiny <u>II. stupeň</u>

Název předmětu	Matematika
	Tematický okruh: • Číslo a proměnná - žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. • Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce • Geometrie v rovině a prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. • Nestandardní aplikační úlohy a problémy - jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní Časová dotace na II. stupni: 7. ročník - 5 hodin 8. ročník - 5 hodin 9. ročník - 5 hodin 10. ročník - 5 hodin Výuka probíhá v kmenových učebnách, popř. v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika

Název předmětu	Matematika
	• Fyzika • Chemie • Prvouka • Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel se snaží cíleně vytvářet situace, v nichž žák prožívá radost z učení • učitel vede žáka ke schopnostem plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost • žák si osvojuje základní matematické pojmy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných pojmů • žák vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá při řešení jednotlivých matematických úloh • žák pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • žák efektivně využívá jednotlivé matematické metody • žák aplikuje matematické znalosti v ostatních vyučovacích předmětech Kompetence k řešení problémů: • učitel vede žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy aplikovat při řešení úkolů a problémů podobných • učitel nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z „dětského světa“ a reálného života • učitel vede žáka k systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontrolě a posiluje důvěru žáků v jejich vlastní schopnosti a dovednosti • žák porovnává životní realitu s jednotlivými matematickými problémy • žák provádí rozbor problému • žák nalézá plán řešení, odhaduje výsledek • žák nalézá správný postup při řešení slovních úloh • žák pracuje s případnými chybami při hledání správné cesty Kompetence komunikativní: • žák používá správnou terminologii a symboliku • učitel vede žáka ke schopnosti orientovat se v jednoduchých tabulkách a grafech • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • žák zdůvodňuje matematické postupy

Název předmětu	Matematika
	• žák naslouchá názorům druhých a zapojuje se do diskuse • žák vhodně argumentuje • žák podle možností pomáhá spolužákům
	Kompetence sociální a personální: • učitel vede žáka k dovednosti pracovat ve skupinách, je veden ke kolegiální radě a pomoci • žák pracuje samostatně i ve skupině • žák naslouchá názorům druhých • žák svým chováním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů a nebrání se spolupracovat s ostatními lidmi
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáka k dovednosti využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • žák dbá na úpravu sešitů a úpravu pracovního místa • žák dbá na úroveň grafického projevu • žák dbá na kvalitu používaných matematických pomůcek • žák dodržuje stanovenou kvalitu práce
	Kompetence digitální: • žák používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu • učitel žáka seznámí se zapisováním matematických znamének s pomocí počítačové klávesnice • žák ověřuje své znalosti pomocí online cvičení • žák posoudí, kdy mu digitální technologie pomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je • žák umí v případě potřeby využít dostupné digitální technologie správných a bezpečným způsobem (kalkulačka v mobilu) • učitel vede žáka k dovednosti řešit problém a využívat digitální zařízení a dostupné digitální zdroje • učitel vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Matematika
	- žák respektuje názory ostatních a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - žák uvědomuje si svých práv a povinnosti ve škole i mimo školu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žákyně/Žák: - spočítá prvky v daném souboru, vytvoří soubory s daným počtem prvků do 10-ti (včetně) - zapiše a přečte čísla 0 až 10 - seřadí čísla podle velikosti - používá matematické symboly $<$, $>$, $=$, $+$, $-$ - porovnává čísla v oboru do 10-ti - sčítá a odčítá do 10-ti - provádí rozklady čísel - řeší jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel - řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 1-10	Přirozená čísla v oboru do 10 Číselná řada Číslice Vztahy menší, větší, rovno Znaménka $<$, $>$, $=$, $+$, $-$ Součet čísel Rozdíl čísel Slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žákyně/Žák: • doplňuje spoje sčítání a odčítání do jednoduchých tabulek	Tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žákyně/Žák: • rozlišuje geometrické útvary trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a hledá jejich reprezentaci v reálu • třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barvy • orientuje se v prostoru – ukáže, kde je vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Rovinné obrazce Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Geometrické pojmy Vpravo, vlevo, pod, nad, před, za
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zápis čísel, matematických znamének - vyjádření počtu převod slovního zadání do matematického úkonu (slovní úloha)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pojmy větší/menší - představivost řazení číslic do číselných řad podle zadaného klíče		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
jiný než zadaný postup při řešení početní úlohy		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žákyně/Žák: • spočítá prvky v daném souboru do 20- ti; vytvoří soubory s daným počtem prvků • čte a zapisuje čísla do 20- ti • porovnává čísla do 20- ti, užívá a zapisuje symboly rovnosti a nerovnosti • řadí čísla vzestupně i sestupně, pracuje s pojmy před, za; určí pořadí prvků (první, poslední) • vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose • provádí rozklad čísla na desítku a jednotky • sčítá a odčítá do 20- ti bez přechodu přes 10 i s jejím přechodem • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20 • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 • řeší slovní úlohy typu „o n více, o n méně“	Přirozená čísla v oboru do 20 Číselná řada Číslice Vztahy menší, větší, rovno Posloupnost čísel Číselná osa Sčítání a odčítání v oboru do 20 Slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žákyně/Žák: • doplňuje spoje sčítání a odčítání do jednoduchých tabulek • doplňuje posloupnosti čísel • rozliší řádek a sloupec • přečte značku pro litr, metr, kilogram a korunu	Tabulky Orientace v prostoru Jednotky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žákyně/Žák: • pozná a pojmenuje geometrická tělesa: koule, válec, krychle, kvádr	Tělesa Krychle, kvádr, válec, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nové pojmy z oblasti geometrie a jednotek měr a vah rozvoj představivosti v zadání příkladů: o n méně, o n více		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace ve skupině při plnění skupinových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	2. ročník	
udržování pořádku na pracovním stole dodržování posloupnosti úkonů při učení se postupům u jednotlivých matematických operací		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žákyně/Žák: - počítá prvky v daném souboru do 100 (včetně) a vytvoří soubory s daným počtem prvků do 100 - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - seřadí čísla vzestupně i sestupně - vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose do 100 - rozkládá čísla na desítky a jednotky - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 bez přechodu desítky a s jejím přechodem - počítá příklady se závorkou - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s užitím vztahů „o n více, o n méně“ v oboru do 100 - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců a dělení jako rozdělení celku na stejné části - osvojuje si násobilku čísel 2,3,4,5 - vyjmenuje řady násobků čísel 2,3,4,5 - používá symboly násobení a dělení - osvojuje si dělení v oboru probraných násobílek	Přirozená čísla v oboru do 100 Číselná řada Porovnávání čísel Číselná osa Součet a rozdíl čísel Závorky Slovní úlohy Násobilka 2, 3, 4, 5 Násobek Násobení a dělení Řady násobků daného čísla Slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	3. ročník	
	řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 1-5	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žákyně/Žák: - čte a sestaví tabulky násobků - užívá tabulky násobků v praxi - rozpozná mince, bankovky, uvědomuje si jejich hodnotu do 100 Kč, počítá s nimi - seznamuje se s jednotkami délky metrem a centimetrem - čte údaje na hodinách včetně digitálních - sleduje jednoduché závislosti na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka přestávky)	Tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Mince a bankovky Jednotky délky: metr, centimetr Jednotky času: hodina, minuta
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žákyně/Žák: - chápe rozdíl mezi rýsováním a kreslením - rozlišuje křivku a rovnou čáru, čáru lomenou - narýsuje přímou čáru a čáru lomenou - vyznačí bod a pojmenuje jej - narýsuje úsečku, označí její krajní body - změří délku úsečky v centimetrech - porovná úsečky podle velikosti	Křivá a rovná čára Bod Úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čtení údajů z tabulky Rozvoj paměti - číselné znaky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní úloha - příklad převedný do slovního zadání Komunikace na téma plynutí času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Číselné řady, pojmy "větší než", "menší než", převedení do praktického života.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Mince a bankovky, měnový systém v ČR.		

Matematika	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tabulky: tabulky násobků, tabulky číselných řad.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žákyně/Žák: - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách do 1000 - čte a zapisuje trojčíslná čísla - vyznačí obraz trojčíslného čísla na číselné ose - porovná a seřadí trojčíslná čísla vzestupně a sestupně - rozkládá čísla na stovky, desítky a jednotky - sčítá a odčítá do 1000 pomocí rozkladu - osvojuje si algoritmus písemného sčítání a odčítání; provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíslných čísel, na sčítání a odčítání trojčíslných čísel, na vztahy „o n více, o n méně“, pokouší se slovní úlohy sám formulovat - seznamuje se s principem zaokrouhlování - rozumí pojmům sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - vyjmenuje řady násobků čísel 1 až 10	Přirozená čísla v oboru do 1000 Číselná řada Zápis čísel Číselná osa Rozklad čísel v desítkové soustavě Součet a rozdíl čísel Písemné algoritmy sčítání a odčítání Slovní úlohy Zaokrouhlování na stovky a desítky Názvosloví Násobilka Násobek Násobení a dělení v oboru násobek 6,7,8,9 Násobení a dělení dvojčíslných čísel jednocísným pomocí rozkladu Dělení se zbytkem
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	4. ročník	
	• násobí a dělí v oboru malé násobilky • násobí a dělí dvojciferná čísla číslem jednociferným v číselném oboru do 100 • určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech • rozumí pojmům činitel, součin, podíl, zbytek • řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru malé násobilky • řeší slovní úlohy typu n- krát více, n - krát méně	Názvosloví Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žákyně/Žák: • čte a sestavuje tabulky násobení • užívá tabulky násobků v praxi • seznamuje se s jednotkami délky milimetr a kilometr; provádí jednoduché převody jednotek délky	Tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Jednotky délky (milimetr, centimetr, metr, kilometr)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žákyně/Žák: • rýsuje přímky • rozliší rovnoběžky a různoběžky; označí průsečíky 2 různoběžek • narýsuje polopřímku • sestrojí úsečku dané délky a změří délku úsečky s přesností na milimetry • přenesení úsečky na polopřímku • sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti • vypočítá obvod jednoduchého rovinného obrazce sečtením délek jeho stran	Přímka Vzájemná poloha 2 přímek; přímky rovnoběžné a různoběžné Polopřímka; krajní bod, polopřímky opačné
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Úsečka Délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Čtvercová síť Rovinné obrazce trojúhelník, čtverec, obdélník Strana rovinného obrazce Obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce. Soutěže typu "zmrzlík".		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rýsování: přesnost, čistota provedení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Matematické názvosloví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jednotky délky, měření délky, vzdálenosti. Zajímavost: anglická míle.		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žákyně/Žák: • počítá do 10000 po desítkách, stovkách, tisících • přečte a zapíše čísla do 10000 • porovnává čísla do 10000 a zobrazuje je na číselné ose • zaokrouhluje čísla na tisíce, sta, desítky, provádí odhady • rozkládá čísla v desítkové soustavě • písemně sčítá a odčítá v oboru do 10000, provádí kontrolu výpočtu • dělí pamětně se zbytkem v oboru malé násobilky • písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • při provádění početních operací respektuje pořadí početních výkonů • při pamětném i písemném počítání využívá asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • využívá vztahů sčítání, odčítání, násobení a dělení k provádění zkoušek a vlastní sebekontroly • řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony sčítání a odčítání, na vztahy „o n více, o n méně“ • provádí zkrácený zápis s neznámou	Přirozená čísla v oboru do 10 000 Posloupnost přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Zaokrouhlování Rozklad čísla Písemné sčítání a odčítání Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky Písemné násobení Písemné dělení Vztahy mezi početními operacemi Slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žákyně/Žák: • v praktických úlohách provádí převody jednotek délky • doplňuje jednoduché tabulky • čte jednoduché grafy a diagramy	Převody jednotek délky Tabulky Grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žákyně/Žák: • určí vzájemnou polohu 2 přímek v rovině (rozlišuje přímky rovnoběžné a různoběžné) • narýsuje přímky vzájemně různoběžné, vyznačí jejich průsečík • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • pomocí pravítka s ryskou sestrojí kolmici k dané přímce • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Vzájemná poloha 2 přímek Různoběžky Rovnoběžky Kolmice, kolmost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Kružnice (střed a poloměr kružnice)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		(určování a souměrnosti překládáním papíru, souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základní čtení informací z grafů a diagramů, příklady z praktického života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Posloupnost přirozených čísel. Zaokrouhlování (princip). Respektování pořadí početních úkonů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vztahy mezi početními operacemi. Praktické úlohy na převody jednotek délk.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyhledávání příkladů souměrnosti útvarů a předmětů v okolí, v praktickém životě.		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žákyně/Žák: - přečte a запиše přirozená čísla do milionu - porovná přirozená čísla do milionu a zobrazí je na číselné ose	Přirozená čísla Přirozená čísla do milionu Číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		

Matematika	6. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, milióny • písemně sčítá a odčítá do miliónu • pamětně násobí deseti, stem, tisícem • písemně násobí víceciferným činitelem • písemně dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem • při početních operacích využívá vlastnosti početních výkonů (komunikativnost, asociativnost, distributivnost) • řeší jednoduché i složené slovní úlohy do jednoho miliónu (slovní úlohy na jeden až dva početní výkony) • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • řeší slovní úlohy k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny daného celku • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zaokrouhlování Algoritmy písemného sčítání a odčítání Algoritmy písemného násobení a dělení Vlastnosti početních výkonů Slovní úlohy Celá čísla Zlomky Celek, část, zlomek Čitatel, jmenovatel, zlomková čára Desetinná čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žákyně/Žák: • v praktických úlohách provádí převody jednotek hmotnosti (kg, g, t) • v praktických úlohách provádí převody jednotek objemu (l, ml, hl) • převádí jednotky času • vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými daty • čte v jednoduchých tabulkách, grafech, diagramech, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • pozná a zapíše římské číslice I-X, L, C, D, M • seznámí se s jednotkami obsahu cm², mm², m², km²	Jednotky hmotnosti (gram, kilogram, tuna) Jednotky objemu (litr, mililitr, hektolitr) Jednotky času (hodina, minuta, sekunda) Tabulky, grafy, diagramy Římské číslice Jednotky obsahu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

Matematika	6. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žákyně/Žák: • sestrojí trojúhelník obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný • sestrojí čtverec a obdélník • změří a vypočítá obvod čtverce a obdélníku • vypočítá obsah čtverce a obdélníku • řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů čtverce a obdélníku • vymodeluje kvádr a krychli z jejich sítě	Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Rýsování čtverce a obdélníku Výpočet obvodu čtverce a obdélníku Výpočet obsahu čtverce a obdélníku Síť kváдру, krychle
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žákyně/Žák: • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Přirozená čísla Přirozená čísla do milionu Číselná osa Zaokrouhlování Algoritmy písemného sčítání a odčítání Algoritmy písemného násobení a dělení Vlastnosti početních výkonů Slovní úlohy Celá čísla Zlomky Celek, část, zlomek Čitatel, jmenovatel, zlomková čára Desetinná čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Čtení přirozených čísel do milionu, čtení zlomků a desetinných čísel.		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Představivost: pojmy zlomek, desetinné číslo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Převádění desetinného čísla na zlomek a naopak.		
Obvod a obsah čtverce a obeltníka v praktických úlohách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Římské číslice.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Trvání jednotlivých lidských činností (hodina - vyučovací hodina, rok - školní rok)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Měření času, lunární a kalendářní měsíc - projevy v přírodě.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žákyně/žák: - čte, zapisuje, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose - převádí desetinné číslo na desetinný zlomek	Desetinná čísla - početní operace s desetinnými čísly - převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti - FM - příjmy, výdaje, nákupy rodiny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje desetinná čísla - převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti v oboru desetinných čísel	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti, 2, 3, 5, 10 - prvočíslo, složené číslo - sudé, liché číslo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele - definuje podle znaků dělitelnosti, čím je dané	

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	přirozené číslo dělitelné • určí společný násobek a společný jmenovatel • provádí základní početní operace s desetinnými čísly, využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • účelně využívá kalkulaátor	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žákyně/žák: • vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu • vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu • spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe • vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu	Aritmetický průměr Pravoúhlá soustava souřadnic, grafy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žákyně/žák: • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý) a typy čtyřúhelníků	Úhel a jeho velikost - osa úhlu - druhy úhlů - dvojice úhlů - operace s úhly = graficky a numericky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• používá písmena řecké abecedy • načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar • používá a převádí jednotky délky a obsahu	Osová souměrnost - shodné útvary - osa souměrnosti - osově souměrné útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestojí rovinné útvary • třídí a popisuje trojúhelníky (podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů) • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • identifikuje kvádr a krychli, analyzuje jejich vlastnosti • vypočítá objem a povrch kvádru, krychle	Trojúhelník - vnitřní úhly trojúhelníku - druhy trojúhelníků - výšky a těžnice trojúhelníků - kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná - konstrukce trojúhelníků - obvod, obsah trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• načrtne síť kváдру a krychle • načrtne a sestrojí obraz kváдру a krychle v rovině	Objem a povrch kváдру a krychle - jednotky objemu - slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žákyně/žák: • doplní číselnou a obrázkovou řadu	Číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Řešení úlohy na přepočítávání kurzu měn.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. Správné zapsání desetinné čárky, rozpoznávání základních geometrických tvarů a těles. Správné použití základních znaků dělitelnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení, moje vztahy k druhým lidem. Práce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. V praktických příkladech znázornění úhlu, použití osově souměrnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jednotky objemu v praktickém životě, spotřeba vody při běžných činnostech člověka, šetření vodou.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žákyně/žák: - vyjádří vztah celek – část zlomkem - rozšíří a zkrátí zlomek - zapiše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak - provádí početní operace se zlomky - čte a zapiše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné - znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - účelně využívá kalkulator při provádění početních operací v oboru racionálních čísel - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - pracuje s měřítky map a plánů - dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru - upravuje poměr rozšiřováním a krácením	Zlomek - vyjádření zlomku (čitatel, jmenovatel) - rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku - smíšené číslo - porovnávání zlomků - početní operace se zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulator		Celá čísla, racionální čísla - čísla kladná a záporná - uspořádání celých čísel, racionálních čísel - početní operace s celými čísly, racionálními čísly - FM- hospodaření s penězi
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Poměr. Měřítko plánu a mapy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Žákyně/žák: • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti z textu, tabulky a grafu • využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat • porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich • orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram	Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Tabulky, grafy, diagramy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žákyně/žák: • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • třídí a popisuje čtyřúhelníky; • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků • využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků • načrtne a sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů • řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar • přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti	Čtyřúhelníky - druhy čtyřúhelníků - vlastnosti čtyřúhelníků - obvod a obsah čtyřúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Shodnost (středová souměrnost) - střed souměrnosti - středově souměrné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žákyně/žák: • doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce • řeší úlohy na prostorovou představivost • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Početní obrazce Postupy při řešení netradičních geometrických úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Porovnávání naměřené teploty v různých místech planety Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zaznamenávání naměřené teploty (°C) do číselné osy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s měřítkem map a plánů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace na číselné ose celých čísel. Početní operace se zlomky a smíšenými čísly. Řešení jednoduchých slovních úloh se zlomky z praxe. Rozbor matematického problému. u		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení. Provádění kontroly zápisu. Posouzení správnosti výpočtu. Vysvětlení pojmu celého čísla, zlomku, racionálního čísla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích. Používání tabulky a kalkulačky k základním výpočtům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. Rozlišení jednotlivých druhů čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popis jejich vlastností Slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků. Matematizace a řešení jednoduchých reálných situací.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žákyně/žák: určí z textu úlohy, která z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet	Procenta - základ, počet procent, procentová část - řešení jednoduchých slovních úloh - FM- úrok, sleva, zdražení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- řeší aplikační úlohy na procenta - řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky - úrok, úroková míra	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 20 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) - rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování - ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomků a desetinných čísel	Výrazy a mnohočleny - číselný výraz - výraz s proměnnou - mnohočlen - početní operace s mnohočleny - užití vzorců u mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek nebo kalkulačky - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - provádí početní operace s výrazy - sčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žákyně/žák: - určuje a charakterizuje hranol, analyzuje jeho vlastnosti - správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol,	Hranol - objem a povrch

Matematika	9. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	stěnová a tělesová úhlopříčka	Pythagorova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá objem a povrch hranolu - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o hranolech - využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely - u Pythagorovy věty využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh - využívá matematickou symboliku - vysvětlí pojem odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku	Kruh, kružnice, válec Vzájemná poloha kružnice a přímky Vzájemná poloha dvou kružnic Obsah kruhu a délka kružnice Thaletova věta. Povrch a objem válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty - rozliší kružnici a kruh - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic - označí válec - určí výpočtem obvod a obsah kruhu - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (kružnice, Thaletova kružnice) - vypočítá povrch a objem válce - používá a převádí jednotky objemu - rozpozná síť válce	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žákyně/žák: - účelně využívá kalkulačku - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění - orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech - ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram	Hospodaření domácnosti. Rozpočet domácnosti. Typy diagramů

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žákyně/žák: • vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů • využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	Vlastnosti rovinných a prostorových útvarů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Určení vybrané části populace v % daného státu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Měření, tabulky, grafy. Matematizace a řešení jednoduchých reálných situací s využitím procentového počtu. Porovnávání a vyhodnocování dat znázorněných grafy a diagramy s % Vytváření jednoduchých diagramů (kruhový, sloupcový)		

Matematika	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žákyně/žák: • vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav • ověří správnost řešení slovní úlohy zkouškou	Lineární rovnice - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - řešení jednoduchých slovních úloh

Matematika	10. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel • popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení soustav lineárních rovnic sčítací a dosazovací metodou - jednoduché slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Základy finanční matematiky - úrok, půjčka, úvěr, hypotéka, spoření - stavební, penzijní, životní spoření, investice aj.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žákyně/žák: • pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice • přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak • vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles) • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách • porovnává soubory statistických dat	Funkce - zápis funkce tabulkou, grafem, rovnicí - funkce rostoucí, klesající, konstantní - graf lineární funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Základy statistiky - statistický soubor, znak četnosti, aritmetický průměr, diagramy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	10. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žákyně/žák: - vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - rozlišuje podobné rovinné útvary - určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak - na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů - charakterizuje jehlan a kužel - načrtne síť jehlanu a kužele - vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele - načrtne a sestrojí obraz jehlanu a kužele v rovině	Podobnost - koeficient podobnosti - dělení úsečky v daném poměru - výpočet skutečné vzdálenosti podle map
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Jehlan, kužel objem a povrch jehlanu, kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žákyně/žák: - využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	Logické řady. Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Řešení jednoduchých úloh pomocí získaných vědomostí Výpočet spotřeby benzínu jednotlivých zástupců svět. automobilek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyřešení daného problému pomocí aplikací získaných poznatků. Porovnávání statistických souborů počtů obyvatel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Matematizace jednoduchých situací s evropskou tematikou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uplatnění poznatků při řešení ekol. problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění informací o stavu ovzduší ze zadaných tabulek.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Matematika	10. ročník
Volby a volební průzkumy - grafy a diagramy, statistický průzkum	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Logické úlohy, logické řady a matematické hlavolamy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Pracovní výchova • Anglický jazyk • Zeměpis • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žákyně/žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	5. ročník	
	- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žákyně/žák: pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních	Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad

Informatika	6. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žákyně/žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	Systém Struktura Prvky Vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	6. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žákyně/žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žákyně/žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žákyně/žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žákyně/žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Učivo Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žákyně/žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žákyně/žák: • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy		
	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Učivo Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žákyně/žák: • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připsá do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žákyně/žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	10. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žákyně/žák: ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	10. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
	Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou, která je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Realizuje se v těchto vyučovacích předmětech: Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Učivo prvouky v 1. ročníku ZŠ je nedílnou součástí českého jazyka a literatury. Ve 2. - 4. ročníku je prvouka samostatným předmětem.

Název předmětu	Prvouka
	Osvojování učiva prvouky, je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků žáků. Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. To nám dává možnost obohatit výuku a učivo spojit se životem kolem dětí. Výběr učiva je přizpůsoben zkušenostem a vyspělosti žáků. Při vyučování má prvořadý význam názornost a aktivita žáků. Zdrojem poznatků jsou zkušenosti získané na vycházkách a při školní a mimoškolní činnosti. Při seznamování s učivem využíváme moderní didaktické techniky. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky a exkurze. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, které můžeme vzájemně propojovat. Místo, kde žijeme - žáci se učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole a ve společnosti. Učí se do života vstupovat s vlastní aktivitou, hledat nové a zajímavé věci. Důraz je kladen na dopravní výchovu. Lidé kolem nás - žáci si osvojují a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy kolem sebe. Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějinách a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak se utváří historie. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství celé země. Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitost zachování rovnováhy v přírodě a sami přispívali k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají sami sebe, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, prevenci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- v 1. ročníku je součástí jazyka českého a literatury - ve 2. - 4. ročníku je samostatným předmětem s dotací 2 hodiny týdně

Název předmětu	Prvuka
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Český jazyk - Speciálně pedagogická a logopedická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: - k učení žák využívá také digitální vzdělávací prostředky a dokáže vyhledat potřebné informace k učivu - žák využívá vybrané informační technologické prostředky v běžném životě - žák zvládá základní hygienické návyky spojené s pobytem ve škole, včetně návyků spojených s využíváním digitálních technologií - žák píše správně a přehledně jednoduché sdělení i v elektronické podobě - s porozuměním udržuje svá zařízení bezpečná - žák rozpozná rizikové situace v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví Kompetence k učení: - vést žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by se mohli realizovat - vést žáky k získání poznatků o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit - výsledky svého pozorování - pomoci jim orientovat se ve světě informací a vzájemně je propojovat - nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení - umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: - upevňovat u žáků samostatné rozhodování a správné jednání - vést žáky k samostatnému myšlení, objevům a závěrům - vyhledávat informace vhodné k řešení daného problému Kompetence komunikativní: - umožnit žákům rozšíření slovní zásoby v tematických okruzích - vést je k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání

Název předmětu	Prvouka
	- naučit je pojmenovat pozorované skutečnosti, vyjádřit svůj názor a seznámit s ním ostatní - vést žáky k používání správné terminologie - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody,...)
	Kompetence sociální a personální: - naučit žáky pracovat ve dvojici nebo pracovní skupině - učit žáky chápat důležitost vzájemné spolupráce při řešení problémů - vést žáky k věcné argumentaci, zapojení do diskuze - umožnit rozvoj osobnosti žáka a podporovat jeho sebedůvěru
	Kompetence pracovní: - žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla - vést žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, poznávat technický rozvoj
	Kompetence občanské: - vytvářet u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - motivovat žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody - vést žáky k respektování pravidel, tolerančnímu chování a jednání - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žákyně/Žák: - rozezná bezpečná místa pro hru a volný čas - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své, ani ostatních lidí - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (chůze po chodníku, využívá podchody a nadchody, umí bezpečně přecházet na světelný signál, dodržuje zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích) - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - dodržuje bezpečnost při hrách a sportech - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne nepříjemnou komunikaci - v případě potřeby dokáže požádat o pomoc dospělého - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - rozpozná a pojmenuje základní části lidského těla - učí se dodržovat základní hygienické návyky - umí se správně oblékat - dodržuje denní režim a životosprávu - ví, jak se chovat u lékaře - ví, co má dělat v případě úrazu	Osobní bezpečí Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Situace hromadného ohrožení Lidské tělo Péče o zdraví
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žákyně/Žák: - vyjmenuje dny v týdnu - určí celé hodiny a rozliší den a noc - umí vyjmenovat roční období a jednotlivé měsíce - rozlišuje čas práce a odpočinku - uplatňuje elementární poznatky o sobě a o své rodině - pojmenuje některé rodáky, pozná na obrázku památky a zná důležité události ze svého regionu - využívá časové údaje v různých situacích denního života	Současnost a minulost Orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

Prvouka	2. ročník	
	- rozliší současnost a minulost - porovnává odlišnosti života lidí dříve a dnes	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žákyně/Žák: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky - hovoří o životě v rodině (narozeniny, svátek) - chápe podíl jednotlivých členů rodiny na práci v domácnosti - respektuje rodiče, učitele, spolužáky a ostatní lidi - chápe zásady správného chování - dokáže odlišit nežádoucí formy chování	Rodina Soužití a chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žákyně/Žák: - pojmenuje město nebo vesnici, kde žije a ulici ve které bydlí - vypráví o svém bydlišti a okolí - zná cestu do školy a nebezpečná místa - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy - chová se ukázněně ve škole a mimo školu - orientuje se v budově školy, dojde samostatně z šatny do třídy, na WC - dokáže se připravit na vyučování a udržuje pořádek - vypráví o své třídě - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy	Obec a místní krajina Domov Osobní bezpečí Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žákyně/Žák: - pozoruje a umí popsat změny v přírodě podle ročního období - sleduje počasí a jeho změny během roku - dodržuje pravidla správného chování v přírodě - pojmenuje věci kolem nás, pokusí se poznat, z jakého materiálu jsou a k čemu slouží - pozná dané rostliny - dokáže pojmenovat ovoce a zeleninu	Charakteristika ročních období Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti Rostliny Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		

Prvouka	2. ročník	
	- práce na zahradě, podmínky pro život rostlin - rozezná zvířata domácí a volně žijící	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žákyně/Žák: - uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky - dodržuje pravidla zdravé výživy - udržuje čistotu prostředí, ve kterém žije - orientuje se v režimu dne (práce a využití volného času) - dodržuje pokyny lékaře a rodičů při úraze a v nemoci - rozlišuje nemoc a úraz	Péče o zdraví Lidské tělo Osobní bezpečí Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• pozná a pojmenuje části lidského těla a základní orgány • zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v dopravních prostředcích • pojmenuje důležité dopravní značky • má v pořádku své kolo, používá přilbu • na dopravním hřišti prokazuje bezpečné způsoby chování a jednání v roli chodce • i cyklisty • chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi • dodržuje zásady bezpečného chování • vyhodnotí (pozná) nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsob ochrany • v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany • dokáže přivolat pomoc pro sebe i jiné lidi v případě nebezpečí • v modelové situaci použije správný způsob • komunikace s operátory tísňové linky • učí se zachovávat rozvahu a klid • uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Žákyně/Žák: • rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok • pojmenuje jednotlivé dny a stanoví datum • posoudí posloupnost včera, dnes a zítra • rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt • sleduje proměny způsobu života a bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	Orientace na časové ose Minulost, současnost a budoucnost

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti • zná dopravní prostředky dříve a dnes • pojmenuje některé historické památky nebo místa, kde žije	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žákyně/Žák: • rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině • uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost • pamatuje si své osobní údaje (jméno, věk,...), zná zaměstnání rodičů	Rodina Soužití a chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• ví, v čem spočívají jiné pracovní činnosti a chápe jejich důležitost • váží si práce druhých a jejich výsledků • respektuje vzájemné mezilidské vztahy k dospělým a k ostatním vrstevníkům • je seznámen se školním řádem, respektuje ho • umí se slušně chovat (pozdrav, poděkování,...) • učí se obhajovat své názory	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žákyně/Žák: • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí • dokáže pojmenovat a ukázat důležité orientační body v okolí bydliště	Okolní krajina Domov Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• pamatuje si adresu svého bydliště • bezpečně zvládá pohyb po budově školy • připravuje se na vyučování podle rozvrhu	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žákyně/Žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Životní podmínky Rostliny Živočichové Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozlišuje v přírodě zahradu, pole, les, park, louku, potok, řeku	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• pečuje o pokojové květiny • rozšiřuje si poznatky o rostlinách, popíše základní části rostliny • pozná některé druhy květin, keřů a stromů • ví, co roste na poli, na zahradě a na louce	

Prvouka	3. ročník	
	• zná, co vyrábíme z některých plodin (obilí, brambory, řepa) • třídí živočichy na domácí a volně žijící • chápe jejich význam pro člověka • umí pojmenovat domácí zvířata a ví, jak se o ně staráme • zná, některá volně žijící zvířata a vybrané druhy ptáků, žijících v blízkém okolí • dbá na dodržování správného chování v přírodě • aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvoka	4. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žákyně/Žák: • zná a umí pojmenovat části lidského těla a jeho vnitřní orgány • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty, chová se ohleduplně k druhému pohlaví • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou • dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění • uvědomuje si nebezpečí a škodlivost návykových látek • ovládá přiměřeně věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty • v prostředcích hromadné přepravy uplatňuje při akcích školy pravidla bezpečného a ohleduplného chování • seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání), dbá na vlastní bezpečí, umí vyhledat čísla linky důvěry • ví, jak se chovat v případě ohrožení, v krizových situacích • uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany • v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	Lidské tělo Rodičovství a základy sexuální výchovy Péče o zdraví Osobní bezpečí Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Prvoka	4. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žákyně/Žák: • orientuje se v kalendářním a školním roce dokáže přesně určit čas • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • na příkladech porovnává minulost a současnost • vyhledává poznatky o památkách svého regionu • zná základní údaje z historie a současnosti obce • zná některé lidové zvyky a tradice • seznámí se s pověstmi a významnými událostmi regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky a tradice Báje, mýty a pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žákyně/Žák: • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům • respektuje pravidla slušného chování • učí se pracovat v kolektivu, obhájit své názory a činnost • uvědomuje si význam různých povolání a pracovních činností • chápe důležitost vody, elektřiny a plynu pro život lidí • zná důležitost dopravy mezi obcemi a ve městě • pozoruje změny a snaží se zlepšovat životní prostředí	Vzájemné vztahy Svět kolem nás
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žákyně/Žák: • zná krajinu naší vlasti a názvy sousedních států • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě i podle mapy, dokáže se podle nich orientovat • pomoci buzoly určí sever • zná důležité budovy ve svém městě (škola, nádraží, ...)	Naše vlast Plánek a mapa Světové strany Okolní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		

Prvouka	4. ročník	
	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, zná jejich estetickou hodnotu - zná rozdíly mezi městem a vesnicí	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žákyně/Žák: - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny - určí a rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uveďe příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy - uvědomuje si jejich význam pro život - umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu - zná základní rozdělení živočichů (savci, ptáci, obojživelníci, ryby a hmyz) - seznamuje se s podmínkami a znaky jejich života - umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - chápe užitečnost zvířat pro lidi - třídí rostliny do známých skupin (byliny, keře, stromy) - umí pojmenovat části rostlin - umí popsat projevy a znaky života rostlin - zná význam rostlin pro člověka - pomocí atlasu třídí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté - umí je pojmenovat - ví, jak chránit rostliny a živočichy - učí se aktivně prospívat životnímu prostředí	Živá a neživá příroda Látky a jejich vlastnosti Vážení a měření Živočichové Rostliny Houby Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uveďe příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
				Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda v 5. a 6. ročníku navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu prvouka. Osvojování učiva a všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života a z dalších činností. Informace žáci získávají z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Uplatňují se ekologické hry, modelové situace i vlastní zkušenosti žáků. Důsledně se využívá regionálního principu, což umožňuje co nejvíce činností s přírodninami i práci přímo v terénu (školní zahrada, blízké okolí školy). Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy, projekty atd. Přírodověda je zaměřena na to, aby žáci v procesu výuky získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do dvou tematických okruhů, které můžeme vzájemně propojovat. Rozmanitost přírody – Žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, uvědomují si důležitost zachování rovnováhy v přírodě a vliv lidské činnosti na přírodu. Seznamují se s ochranou přírody

Název předmětu	Přírodověda
	a životního prostředí, s likvidací odpadů, s možností živelné pohromy i ekologické katastrofy. Člověk a jeho zdraví – Žáci poznávají lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, seznamují se s vývojem jedince a základy lidské reprodukce. Získávají základní poučení o partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Učí se chápat odpovědnost člověka za své zdraví.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Výtvarná výchova • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žákyně/Žák: - objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by se mohl realizovat - pozoruje přírodu, získává poznatky o přírodě, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování - používá encyklopedie a odbornou literaturu - poznává smysl a cíl učení a umí posoudit vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: Žákyně/Žák - se samostatně rozhoduje a jedná správně - samostatně přemýšlí a tvoří závěr - vyhledává vhodné informace k řešení daného problému Kompetence komunikativní: Žákyně/Žák: - si rozšiřuje slovní zásobu v tematických okruzích - samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná - pojmenuje pozorované skutečnosti, vyjádří svůj názor a seznámí s ním ostatní - používá správnou terminologii - vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných - využívá informační a komunikační prostředky (učebnice, návody, encyklopedie,

Název předmětu	Přírodověda
	internet...)
	Kompetence sociální a personální: Žák - pracuje ve dvojici nebo pracovní skupin - chápe důležitost vzájemné spolupráce při řešení problémů - zapojuje se do diskuze
	Kompetence občanské: Žákyně/Žák: - si vytváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - aktivně chrání přírodu - respektuje pravidla, chová se a jedná tolerantně
	Kompetence pracovní: Žák - si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla - pozoruje, manipuluje a experimentuje, poznává technický rozvoj - správným způsobem používá pomůcky, vybavení, techniku
	Kompetence digitální: Žákyně/Žák: - využívá také digitální vzdělávací prostředky a dokáže vyhledat potřebné informace k učivu přírodovědy - využívá vybrané informační technologické prostředky v běžném životě - zvládá základní hygienické návyky spojené s pobytem ve škole, včetně návyků spojených s využíváním digitálních technologií - píše správně a přehledně jednoduché sdělení i v elektronické podobě - s porozuměním udržuje svá zařízení bezpečná - žák rozpozná rizikové situace v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žákyně/Žák: - dělí přírodu na živou a neživou, uvede, z jakých složek se skládá - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - objasní pojem ekosystém - definuje pojem ekologie - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA Živé organizmy – houby, rostliny a živočichové Neživá příroda – voda, vzduch, minerály a horniny, půda, teplo a světlo Ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žákyně/Žák: - definuje houby jako nezelené organismy - dělí houby na tři základní skupiny - popíše základní stavbu těla jedlé i jedovaté houby - uvede základní pravidla při sběru hub - vysvětlí postavení rostlin - definuje fotosyntézu - charakterizuje hlavní znaky rostlin - dělí rostliny podle rozmnožování na výtrusné a semenné - objasní význam a funkce kořene, stonku a listu pro rostlinu - rozdělí rostliny podle typu stonku - vysvětlí význam a funkci květu - objasní pojem opylení a oplození - uvede, co je plod a semeno, plody dělí na dužnaté a suché a	ŽIVÉ ORGANIZMY Houby – vlastnosti a dělení hub Rostliny – vlastnosti a dělení Dělení rostlin – výtrusné, semenné Stavba těla semenných rostlin Dělení kvetoucích rostlin podle stonku – byliny, dřeviny Dělení podle místa růstu a užitku - plané, užitkové a okrasné Živočichové – vlastnosti a dělení - obratlovci, bezobratlí Potravní vazby hub, rostlin a živočichů

Přírodověda	5. ročník	
	uvede příklady - dělí rostliny podle místa růstu a užitku - vyjmenuje základní znaky živočichů - rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla - charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců - definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů - objasní pojem potravní vazba a uvede příklad - chápe dvouslovné pojmenování živých organismů	Druhy živých organismů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žákyně/Žák: - rozpozná základní rostliny a živočichy v lese - rozliší lesní patra - charakterizuje typy lesů; vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů - vysvětlí význam lesů v krajině - uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese - rozdělí živočichy podle způsobu obživy - dělí živočichy podle teploty jejich těla - chápe nutnost pomoci živočichům v zimním období	ŽIVÁ PŘÍRODA EKOSYSTÉM LES Lesní patra – kořenové, mechové, bylinné, keřové, stromové Význam lesa Živočichové našich lesů – bezobratlí, plazi, ptáci, savci Příroda v zimě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žákyně/Žák: - rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli - charakterizuje pojem pole - vyjmenuje zástupce polních plodin - objasní pojem plevel, pozná některé zástupce - vyjmenuje typické zástupce živočichů našich polí - vysvětlí pojem tažní a stálí ptáci - rozdělí živočichy podle způsobu obživy - uvede příklady potravního řetězce	EKOSYSTÉM POLE Rostliny našich polí Polní plodiny – obilniny, okopaniny, luskoviny, olejniny, pícniny, textilní plodiny, plevele Živočichové našich polí Ptáci – stálí, tažní Savci

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žákyně/Žák: • rozlišuje základní rostliny a živočichy žijící na louce • definuje pojem louka • charakterizuje typické znaky lučních trav • uvede základní byliny na louce • objasní pojem léčivé a jedovaté byliny, uvede příklady • dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla • vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů žijících na louce	EKOSYSTÉM LOUKA Rostliny na loukách - luční trávy - byliny Živočichové na loukách - bezobratlí, plazi, ptáci, savci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žákyně/Žák: • charakterizuje pojem park • vysvětlí význam parků • vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů	EKOSYSTÉM PARK Rostliny v parcích – stromy, keře, okrasné byliny Živočichové v parcích – obojživelníci, ptáci, savci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žákyně/Žák: • uvede příklady ovocných stromů a keřů • dělí zeleninu podle částí těla, pro kterou ji pěstujeme • rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost • vysvětlí pojem drůbež, kur domácí, tur domácí, skot • uvede názvy hospodářských zvířat pro samce, samici a mládě • objasní důvody chovu hospodářských zvířat • vyjmenuje zvířata chovaná pro radost a popíše jejich obydlí • charakterizuje základní znaky psa a kočky domácí • vyjmenuje typické živočichy žijící volně v blízkosti lidského obydlí a popíše způsob jejich života	EKOSYSTÉM OKOLÍ LIDSKÝCH OBYDLÍ Rostliny – ovocné stromy a keře, zelenina Živočichové – domácí a hospodářská zvířata Zvířata chovaná pro radost Volně žijící zvířata – obojživelníci, ptáci, savci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žákyně/Žák: • rozezná vodní toky a vodní nádrže • rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad • vyjmenuje základní rostliny našich vod a jejich okolí • rozeznává dva druhy sladkovodních ryb; všežravé a masožravé • vyjmenuje obojživelníky a plazy našich vod • rozezná základní druhy ptáků a savců u našich vod	EKOSYSTÉM RYBNÍK, POTOK, ŘEKA Vodní toky a nádrže – řeky, potoky, jezera, rybníky, přehrady Rostliny v rybníku a jeho okolí - břehový porost, vodní rostliny

Přírodověda	5. ročník	
		Živočichové v rybníku a jeho okolí - ryby, obojživelníci a plazi, ptáci, savci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žákyně/Žák: • definuje pojmy vzduch, voda, minerály (nerosty), horniny, půda, slunce • zná složení vzduchu • definuje vodu oceánskou a pevninskou • vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě • chápe, význam vody pro život • ví, jak vzniká půda • chápe její význam pro člověka • definuje pojem ložiska nerostných surovin • uvede a popíše nejrozšířenější minerál v ČR • rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné • vysvětlí pojem energetické suroviny • vyjmenuje různé měřicí přístroje • zná základní jednotku délky, hmotnosti, teploty a času • uvede i další jednotky hmotnosti a času • objasní pojmy bod mrazu a bod varu • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	NEŽIVÁ PŘÍRODA Součástí neživé přírody Vzduch – složení vzduchu - proudění vzduchu Voda – oceánská, pevninská - koloběh vody v přírodě Minerály a horniny Půda Slunce – teplo, světlo Minerály a horniny Horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné Energetické suroviny Vlastnosti látek Mezinárodní soustava jednotek (SI) - délka, hmotnost, teplota, čas Třídění, porovnávání a měření látek Změny látek a skupenství
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žákyně/Žák: • vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků • vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu • stručně charakterizuje přírodní jevy, z nichž vyplývají rizika vzniku mimořádných událostí	ČLOVĚK A PŘÍRODA Význam půdy Význam lesů Význam vodních ploch Ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů

Přírodověda	5. ročník	
		- likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Názvosloví rostlin a živočichů v ČR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globální ekologické katastrofy, ohrožené živočišné a rostlinné druhy, ochrana životního prostředí - mezinárodní organizace ochrany životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Význam ekologie a její uvedení do praxe.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jednotlivé ekosystémy, seznámení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská obydlí, zahrady a pole, sousedské vztahy. Hrozba ekologických katastrof a živelných pohrom.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Živá a neživá příroda. Význam životního prostředí pro lidstvo.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržování zásad správného jednání a chování v přírodě (park, les, rybník), návštěvní řády, postihy a pokuty. Pytláčení, ničení přírody, hubení rostlinných a živočišných druhů, ohrožené rostliny a živočichové.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Atmosféra, hydrosféra, pedosféra - úvod do tématu, význam vody, vzduchu a půdy pro život člověka.		

Přírodověda	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a	Rozmanitost přírody Žákyně/Žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	1. JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY Člověk v přírodě

Přírodověda	6. ročník	
nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • rozezná přírodniny a lidské výtvoř	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žákyně/Žák: • vysvětlí důležitost základních podmínek pro život • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i • zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • uvědomuje si, jak moc je život závislý na neživé přírodě • pozoruje změny v přírodě v okolí domova • definuje pojmy hornina, nerosty, nerostné suroviny • pozná vybrané nerosty a horniny • ví, k čemu využíváme pískovce, žuly a vápence • chápe rozdíl mezi pískem a pískovcem • vysvětlí význam železa pro člověka • definuje pojem energetická surovina • zná nejdůležitější energetické suroviny a ví, k čemu je využíváme • chápe význam elektrické energie pro člověka a • nutnost šetření energií • vysvětlí vznik půdy • popíše složení půdy • ví, jak se nazývá nejrůdnější část půdy • vysvětlí, čím je půda důležitá pro všechny živé organizmy, co půdě škodí a co jí prospívá	ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA Podmínky života na Zemi Pozorování neživé přírody Nerosty a horniny Nerostné suroviny – nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny Nerudní suroviny – stavební kámen (pískovec, písek, žula, vápenec) Rudy – železné rudy (železo, magnetit) - drahé kovy (zlato, stříbro) Energetické suroviny – paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Člověk a energie Neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje Půda Vznik a složení půdy Druhy půd, humus Význam půdy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žákyně/Žák: • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi – zdroj energie, tepla a světla • umí vysvětlit, jak probíhá fotosyntéza • vysvětlí pojem hvězda	ČLOVĚK A VESMÍR Od neživé přírody k vesmíru Slunce – zdroj tepla a světla Slunce – nejbližší hvězda planety Země

Přírodověda	6. ročník	
	• získává další poznatky o sluneční soustavě • chápe pojmy souhvězdí, galaxie, sluneční soustava • ví, jak se jmenuje nejznámější hvězda naší oblohy • vysvětlí, co tvoří sluneční soustavu • s pomocí obrázku vyjmenuje planety v pořadí, v jakém jsou vzdáleny od Slunce • ví, že planety dělíme na malé a velké, uvede příklady • popíše postavení Země ve vesmíru • ví, že Země obíhá kolem Slunce a současně se otáčí kolem své osy • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Výprava do vesmíru Souhvězdí, galaxie, sluneční soustava Polárka, Velký vůz a Malý vůz Sluneční soustava – planety, měsíce, planetky, komety, meteority Planeta Země Pohyby Země, střídání dne a noci, střídání čtyř ročních období (jarní a podzimní rovnodennost, letní a zimní slunovrat) Měsíc planety Země, úplněk
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák/Žákyně: • vysvětlí, proč jsou v různých částech naší planety Země různé podmínky pro život • s pomocí obrázku (globusu) popíše rozdíly teplot v různých oblastech Země od rovníku na sever a na jih • zařadí jednotlivé oblasti planety Země do příslušného podnebného pásu • popíše charakteristické podnebí daného pásu • ví, které tři typy krajiny jsou typické pro oblast mírného podnebného pásu • vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů žijících v různých podnebných pásích • seznámí se s odlišnostmi mezi jednotlivými podnebnými pásy v oceánech • uvede příklady živočichů, kteří žijí v mořích a oceánech různých podnebných pásů	ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA Rozmanitost života na Zemi Podnebné pásy - nejteplejší a nejchladnější oblasti - rovník Život v různých podnebných pásích Tropický pás - tropické deštné lesy, savany, pouště Subtropický pás Mírný pás - stepi, listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy (tajga) Polární pás Život v oceánech a mořích oceánů Přizpůsobivost rostlin a živočichů

Přírodověda	6. ročník	
	• na konkrétních příkladech živých organismů popíše, jak se přizpůsobily životu v oblasti podnebného pásu, kde žijí • navštíví zoologickou nebo botanickou zahradu a vysvětlí, proč jsou zakládány • ukáže na globusu, ve kterém podnebném pásu leží ČR • ví, jaké podnebí je v ČR, porovná ho s podnebí v jiných částech zeměkoule • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné • vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • zná, v jakých společenstvech žijí rostliny a živočichové v ČR • vyjmenuje hlavní zástupce živých organismů zde žijících • pozoruje živé organismy v blízkosti svého bydliště, popíše prostředí, ve kterém žijí • na příkladech vytváří potravní řetězce mezi živými organismy ve společenstvech v oblasti, kde žije • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zná, na které čtyři základní skupiny třídíme živé organismy, čím se tyto skupiny od sebe odlišují • ví, podle čeho třídíme rostliny, uvede zástupce jednotlivých skupin ve svém okolí • vysvětlí, proč jsou rostliny nepostradatelné pro všechny živé organismy na Zemi • ví, jak třídíme živočichy, vyjmenuje zástupce jednotlivých skupin, kteří	Význam botanických a zoologických zahrad Česká republika – oblast mírného podnebného pásu Společenstva živých organismů na území naší vlasti Třídění živých organismů Bakterie a sinice Houby Rostliny Živočichové

Přírodověda	6. ročník	
	žijí v okolí jeho bydliště • uvede příklady, jak můžeme pomoci některým živočichům, jak pomáháme rostlinám	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žákyně/Žák: • vyjmenuje nezbytné podmínky pro život člověka • ví, které společné znaky má člověk s ostatními živočichy • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav • a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY Společné znaky s ostatními živočichy Lidské tělo Části těla Kostra a svalová soustava Stavba kostry Svaly – síla Dýchací soustava Oběhová soustava Trávicí soustava Zdravá výživa Péče o zuby Vylučovací soustava Kožní soustava Význam kůže, péče o kůži Smyslová soustava Zrak, sluch, čich, chuť, hmat Nervová soustava Mozek, mícha, nervy Rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
	• umí popsat lidské tělo • ví, proč své tělo musíme chránit • popíše kostru člověka • ví, co nám umožňuje volný pohyb těla • zná význam dýchání pro člověka • s pomocí obrázku popíše dýchací soustavu • chápe důležitost krve pro lidský organizmus • vysvětlí, proč musíme jíst zdravě a pít dostatečné množství tekutin • ví, co by měla obsahovat vyvážená strava • popíše způsob vylučování odpadních látek z těla • vysvětlí, proč a jak chráníme kůži před poškozením • ví, která ústrojí lidského těla nám umožňují vnímat a poznávat okolní prostředí • popíše, co vnímáme jednotlivými smyslovými ústrojími • objasní funkci mozku a míchy v těle • popíše, jak se vyvíjí v těle matky nový jedinec	

Přírodověda	6. ročník	
	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - vysvětlí pojem puberta - objasní, co znamená být dospělý - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - vysvětlí, čím se lidé od sebe odlišují - uplatňuje základní dovedností a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - uvede příklady, jak pečuje o své zdraví - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - chápe nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích - simulujících mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - rozpozná život ohrožující zranění - zná telefonní čísla tísňového volání - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Pohlavní orgány Vývojová stadia člověka Období dětství a dospívání Dospělost – partnerství, manželství, rodičovství, vztahy v rodině Základy sexuální výchovy Odlišnost lidí – barva pleti, výška, povahové vlastnosti, charakter, tělesné postižení, ... Chráníme si zdraví Péče o zdraví Zdravý životní styl Prevence nemocí, očkování Denní režim Návykové látky Závislosti a zdraví Osobní bezpečí, krizové situace (nebezpečné látky, šikana, týrání, zneužívání a jiné formy násilí) Chování v silničním provozu Přivolání pomoci v případě ohrožení, tísňové volání, služby odborné pomoci Odlišujeme se od ostatních živočichů

Přírodověda	6. ročník	
	• ví, čím se člověk odlišuje od ostatních živočichů	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žákyně/Žák: • ví, z jakých přírodnin získáme: dřevo, vlnu, mléko, kůži, maso, vejce, mouku • vysvětlí, z jakých surovin jsou vyrobeny některé výrobky, které nás obklopují • vyjmenuje příklady lidských výtvarů a vysvětlí k čemu slouží • vyhledá na mapě, který průmysl je v našem kraji nejvíce zastoupen • vyjmenuje zařízení sloužící k příjmu informací • vyjmenuje jednoduchá zařízení, která zmenšují sílu potřebnou na zvedání a přesouvání velkých a těžkých předmětů • uvede příklady jednoduchých zařízení, která běžně používáme • ví, jak je využita krajina v našem regionu • zařadí ji do správného typu krajiny • na příkladech uvede, jak člověk přírodě v okolí bydliště prospívá nebo škodí • ví, co znamená rovnováha v přírodě a jaké jsou důsledky jejího narušení • ví, jak se chovat při mimořádných událostech	ČLOVĚK A LIDSKÉ VÝTVORY Člověk zpracovává výrobky Výroba, průmysl, průmyslové závody Člověk přijímá informace Počítač Člověk si dokáže usnadnit práci Jednoduché stroje a zařízení – nakloněná rovina, kladka, páka, kolo Chráníme přírodu Využití krajiny Typy krajiny – lesnatá, zemědělská a průmyslová Vztah člověka k životnímu prostředí - likvidace odpadu - živelné pohromy, ekologické katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, energie.		

Přírodověda	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
				Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda v 5. a 6. ročníku je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti, které žáci získávali v prvouce a nabyli osobní zkušeností. Charakteristické pro výuku tohoto předmětu je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny, muzea), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí (návštěva památek, výstav atd.). Získávají poznatky o některých významných událostech českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Žáci se učí pracovat s atlasy, mapou a plánem, zapojují se do vědomostních soutěží, zúčastňují se besed, exkurzí, výstav apod.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován v 5. a v 6. ročníku s dotací 1hod/týden. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, které můžeme vzájemně propojovat. Místo, kde žijeme Žáci se učí chápat organizaci života v obci, ve společnosti. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti. Postupně se u nich rozvíjí vztah k zemi a národní cítění.

Název předmětu	Vlastivěda
	- Lidé kolem nás Žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti. Směřují k výchově budoucího občana demokratického státu. - Lidé a čas Žáci se učí orientovat v čase, sledují vývoj události a utváření historie našeho národa. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z historie a současnosti. - Rozmanitost přírody Žáci si vytvářejí ucelenou představu o základních podmínkách života na Zemi. Získávají poznatky o stavbě Země, o jejím povrchu, poznatky o atmosféře, počasí a podnebí. Uvědomují si význam vody pro život. Seznámí se s jednotlivými typy přírodních krajin a životem v oceánech. - Člověk a jeho zdraví Žáci se učí řídit pravidly zdravého způsobu života. Uvědomují si nebezpečí závislostí. Seznamují se s první pomoci. Uvědomují si možná nebezpečí hromadného ohrožení.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Informatika - Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. - Žák pod vedením učitele vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - Učitel vede žáka k poznání smyslu a cíle učení, buduje u žáka pozitivní vztah k učení. Kompetence k řešení problémů: - Žák pod vedením učitele promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Vlastivěda
	• Učitel vede žáka ke schopnosti vyhledávat informace vhodné k řešení problému, žák potom samostatně nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. • Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
	Kompetence komunikativní: • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a ve správných termínech. • Učitel učí žáka naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat. • Žák ve spolupráci s učitelem využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • Učitel žáky vede k účinné spolupráci ve skupině, žák se pak podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. • Žák se aktivně podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá . • Učitel učí žáka přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. • Žák si pod vedením učitele vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; potom ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: • Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Vlastivěda
	• Ve spolupráci s učitelem žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. • Učitel vede žáka k využívání znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, žák pak činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Kompetence digitální: • Žák používá k orientaci v historické realitě digitální technologie, portály s vlastivědnými materiály a dostupné online televizní kanály • Žák podle obrazových digitálních zdrojů popisuje události českých dějin a hlavní etapy vývoje české společnosti • Učitel vede žáky k využívání digitální mapy a plánů krajiny a regionu, žák popisuje zajímavosti dané krajiny. • Žák volí vhodné klíčové slovo při internetovém vyhledávání vlastivědných pojmů • Žák vyhledá informace z různých digitálních zdrojů, účelně a kriticky je využívá
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Místo, kde žijeme Žákyně/Žák • umí vyhledat ČR na mapě Evropy • umí pojmenovat a ukázat sousední státy ČR • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu • vzhledem ke krajině a státu • umí na mapě ukázat Čechy, Moravu a Slezsko	Naše vlast – Česká republika • ČR jako součást Evropské unie • Obyvatelé – historické země • Členění území
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• podle mapy vyjmenuje kraje ČR a ukáže krajská města	• Kraje a krajská města • Česká republika – demokratický stát
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce • pozná symboly našeho státu a chápe jejich význam • seznámí se s významnými státními svátky • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí a hospodářské činnosti • chápe, co je to měřítko mapy • zná základní geografické značky na mapě a grafiku • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě • rozlišuje povrch krajiny podle členitosti • najde na mapě největší pohoří a nížiny a popíše jejich polohu v rámci republiky • umí pracovat se slepou mapou • vyjmenuje naše největší řeky a ukáže je na mapě • s porozuměním používá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, povodí, úmoří • rozliší typy vodních nádrží (jezera, rybníky, přehrady) a • ukáže příklady na mapě	• Mapy a plány • Orientace v krajině • Povrch České republiky • Vodstvo České republiky • Počasí a podnebí • Půda a zemědělství • Nerostné suroviny • Průmysl

Vlastivěda	5. ročník	
	• vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím • vysvětlí závislost úrodnosti půdy na nadmořské výšce • popíše ložiska významných nerostných surovin v ČR a vysvětlí jejich využití • seznámí se s typy průmyslových odvětví na našem území • ví, jak se chovat k přírodě ohleduplně, zná zásady ochrany přírody • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• Ochrana přírody • Cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Lidé kolem nás Žákyně/Žák	Soužití lidí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) a projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí. • prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci	• Mezilidské vztahy • Komunikace • Principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	. dodržuje pravidla slušného chování . respektuje názory druhých . pomáhá slabším členům skupiny	Chování lidí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	. zná svá práva a povinnosti žáka školy . upevňuje si vědomí o základních lidských právech	• Vlastnosti lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocionality, předcházení konfliktům - Lidská práva, demokracie • Právo a spravedlnost • Protiprávní jednání

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	. seznamuje se s principy demokracie . • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • seznamuje se s některými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas Žákyně/Žák • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád • Určování času, čas jako fyzikální veličina • Kalendáře, letopočet, století, tisíciletí, generace • Dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čas, jeho měření, jednotky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Lidská práva v demokratickém systému. právo a spravedlnost, protiprávní jednání. Vina a trest.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance, pomoc sociálně slabším a jinak vyčleněným lidem. Respektování jiných názorů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Soužití lidí, jejich práva a povinnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČR jako součást Evropské Unie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Ohleduplnost, tolerance k jiným etnikům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody - pohoří, povodí, nížiny.		

Vlastivěda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mapy a měřítka, slepé mapy, online mapy. pojem souřadnice GPS.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průmysl a průmyslové suroviny - těžba.		
Počasí, podnebí, předpovědi počasí.		

Vlastivěda	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žákyně/Žák - určí polohu svého kraje v České republice a ukáže ho na mapě – - popíše povrch, vodstvo a hospodářství svého kraje - posoudí a objasní typické regionální zvláštnosti kraje, ve kterém žije - určí polohu ČR v Evropě a ukáže ji na mapě - vysvětlí pojem vnitrozemský stát - popíše základní charakteristiky ČR - zná význam a historii hlavního města Prahy - vyjmenuje významné mezinárodní organizace, kterých je ČR členem - vlastními slovy vysvětlí význam Evropské unie - určí polohu Slovenska, Polska, Německa a Rakouska v Evropě a ukáže je na mapě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map;	ČESKÁ REPUBLIKA - Kraj v němž žijeme - hlavní město Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj - Zlínský kraj

Vlastivěda	6. ročník	
	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • popíše povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství sousedních států • ukáže na glóbusu a na mapě světa světadíl Evropa • popíše povrch, vodstvo, podnebí, biotopy, obyvatelstvo a hospodářství Evropy • s porozuměním používá pojmy světadíl, ostrov, poloostrov, oceán, vnitřní moře, okrajové moře • ví, jak se chovat ohleduplně k přírodě • zná zásady ochrany přírody • aktivně používá mapy ČR a Evropy, vyhledává v nich potřebné informace • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	• • ČR – demokratický stát • poloha, vznik, obyvatelstvo • pamětihodnosti (Pražský hrad, Hradčany, Malá strana, Kampa, Karlův most, Staré město, Nové město, Petřín, Vyšehrad) • EVROPA Sousední státy České republiky Slovenská republika Polská republika Spolková republika Německo Rakouská republika Evropa – jeden ze světadílů • poloha • povrch • vodstvo • podnebí • rostliny a živočichové • hospodářství • obyvatelstvo Chráněná území ČR ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států Evropské unie Cestujeme po Evropě • přímořská letoviska • kulturní památky evropských zemí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žákyně/Žák • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rodina • Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, uvědomuje si funkci rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání

Vlastivěda	6. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou • orientuje se v základních formách vlastnictví • používá peníze v běžných situacích, odhaduje a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Soužití lidí • Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, Chování lidí • Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost • Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Vlastnictví • Soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti: hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žákyně/Žák • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy • využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • popíše způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientace v čase a časový řád • určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě • proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky • péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti • minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé v mém okolí, pojmy žák a spolužák.		

Vlastivěda	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Příklady jednání a chování, které nelze tolerovat. Péče o památky, vědomí vlastní minulosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a její státy, sousední státy České republiky. Nejvýznamnější české a evropské památky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní památky České republiky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Orientace v čase, osa minulost - přítomnost - budoucnost. Roční období.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pojmy vlast, rodný kraj, vlastenectví. Minulost našeho kraje. Základy finanční gramotnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina, vztahy v rodině, funkce rodiny jako základu státu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Základy finanční gramotnosti - spoření, půjčky, dluhy (pojmy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace Ppt - naše hlavní město Praha, skupinová práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Kraj, v němž žijeme: funkce hejtmána, političtí zástupci našeho kraje		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: • rozvíjení vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 10. ročníku, a to v 7. a 10. ročníku po dvou hodinách týdně, v 8. a 9. ročníku jednu vyučovací hodinu za týden. Cílem výuky dějepisu je seznámit žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským a světovým vývojem v oblasti politické, hospodářské, kulturní i náboženské. Výuka dějepisu má směřovat k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost našeho národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Občanská výchova • Přírodopis • Zeměpis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede k zamyšlení nad historickým vývojem • žák rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům, snaží se je užívat • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské jevy
	Kompetence k řešení problémů: • učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, využívá informační, audiovizuální techniky) • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením • vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování • žák se pokouší o samostatné řešení problému, hledá vhodné způsoby řešení, ověřuje si jejich správnost a účinnost • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která potom obhájí
	Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • vede k využívání rozmanitých informačních a komunikačních prostředků • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, snaží se o výstižné a souvislé vyjádření v ústním i písemném projevu • rozumí textu, dokáže vyhledat požadované informace
	Kompetence sociální a personální: • učitel vytváří příznivé klima třídy • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • žák účinně spolupracuje ve skupině, dodržuje zásady dialogu a diskuze
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Dějepis
	• učitel reflektuje při výuce aktuální společensko-politické dění· pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • žák chápe a dodržuje společenské principy a normy • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění Kompetence pracovní: • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce • umožňuje žákům vzájemně si pomáhat • vede žáky k využívání získaných znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: • učitel zařazuje do výuky práci s digitálními vzdělávacími prostředky • využívá digitální technologie k prezentaci svých výukových materiálů • žák se zapojuje do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií • si pomocí digitálních technologií vizualizuje probírané učivo • objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi při realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny a s digitálními historickými mapami • využívá možnost virtuálně navštívit muzea, archivy apod. dostupné na digitálních platformách • volí vhodné klíčové slovo při internetovém vyhledávání historických pojmů • využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí a digitalizované sbírky muzeí • podle obrazových digitálních zdrojů popisuje historické artefakty
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: • zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, přírodní podmínky... • český jazyk a literatura – vznik a vývoj českého jazyka, začlenění do skupiny slovanských jazyků, významní autoři jednotlivých historických období a jejich tvorba • matematika, fyzika, přírodopis, chemie - formování vědy v minulosti, významné vědecké poznatky a objevy, rozvoj vědy a techniky

Název předmětu	Dějepis
	• hudební výchova – vývoj hudebních projevů, světoznámí skladatelé jednotlivých dějinných etap a jejich dílo • výtvarná výchova – stavební slohy, tvorba významných výtvarných umělců • občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, ideologie... • tělesná výchova - olympijské hry
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žákyně/ žák: • uvede příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě • řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Úvod do učiva
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Vymezení pojmu historie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Význam zkoumání dějin

Dějepis	7. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		Získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Časová přímka Pravěk Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku Mladší doba kamenná - způsob života a obživy, počátky řemesel Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žákyně/ žák: • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Naše země v období pravěku - pravěké kultury na našem území.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	Starověk Nejstarší starověké státy - Mezopotámie - Indie - Čína - Palestina, Fénicie - Egypt
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žákyně/ žák: • vysvětlí podstatu antické demokracie • uvědomuje si vlastní občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých	Starověké Řecko - přírodní podmínky - kořeny řecké civilizace - obyvatelstvo, způsob života a obživy - městské státy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v		

Dějepis	7. ročník	
jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ - první obyvatelé Země, vývoj člověka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vznik demokracie, antika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
První civilizace, vznik náboženství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vliv životního prostředí na vznik prvních lidských společenství.		
Přírodní podmínky a první přírodní katastrofy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Nejstarší evropské a světové přírodní a kulturní památky, nejstarší druhy písma a literární památky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - přírodní podmínky, které ovlivnily vznik prvních pravěkých a společenských společností.		
Vznik starověkých států kolem velkých řek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Časová osa a orientace na ní.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Kolébka demokracie.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žákyně/ žák: - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci - vysvětlí podstatu antické demokracie - popíše s pomocí mapy územní vývoj rozsahu římské říše, učí se chápat jednotlivé formy státní moci, získá představu o životě různých společenských skupin a významných osobností římských dějin - popíše zrod křesťanství a jeho souvislosti s judaismem	Starověké Řecko - válečné konflikty - kultura a náboženství - Makedonie - Helénismus
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Starověký Řím - přírodní podmínky - obyvatelstvo a obživa
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Starověký Řím - království - republika - císařství
		Náboženství, počátky křesťanství ve starověkém Římě. Kultura. Rozpad říše římské.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žákyně/ žák: - osvojí si periodizaci středověku - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Raný středověk - stěhování národů - Evropa po stěhování národů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		První státní útvary na našem území - Sámová říše - Velká Morava Počátky českého státu. Formování prvních státních celků v Evropě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Křesťanská společnost. První státní celky na území Evropy a na území českého státu. Pojmy vlast, národ, čeští patroni.		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Formování prvních státních celků v Evropě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
První státní celky v Evropě, první státní celky na našem území - politické uspořádání (Sámová říše, Velkomoravská říše)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rozdíly v kulturní oblasti, počátky křesťanství. Pohané. Kultura starověkého Řecka a Říma. Stěhování národů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ obyvatel Evropy, stěhování národů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv těžby nerostných surovin na okolní prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
První státní celky na území Evropy, jejich kultura a náboženství. Románská kultura a umění, literární památky (kroniky, pověsti)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vliv osidlování území na přírodu a krajin		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	9. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žákyně/ žák: • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • objasní pokračování vývoje českého státu i jeho vztahu k ostatním evropským mocnostem středověku	Gotická a románská kultura.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, středověká kolonizace - český stát za vlády posledních Přemyslovců
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Gotická kultura a životní styl jednotlivých sociálních vrstev v období vrcholného středověku
		Počátky novověku - humanismus a renesance
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Žákyně/ žák: • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • seznámí se s důsledky husitského hnutí a okolnostmi vzniku střeoevropského soustátí, pozná významné stavby daného období.	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách.
		Pozdní středověk - doba poděbradská - doba jagellonská - pozdní gotika
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Žákyně/ žák: • osvojí si periodizaci novověku • vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Objevné plavby a jejich společenské důsledky. Počátky absolutních monarchií. Nástup Habsburků na český trůn. Český stát v předbělohorských poměrech.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Třicetiletá válka a její důsledky. J. A. Komenský.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Myšlenky J.A. Komenského		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské zámořské plavby, kolonizace.		
Evropské vládnoucí monarchie, počátky absolutních monarchií, třicetiletá válka a její důsledky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské zámořské plavby a objevy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání nových kultur.		
Počátky rekatolizace, Bachův absolutismus.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Mírové poselství Jiřího z Poděbrad.		
Integrace Evropy pod nadvládou Habsburků.		
Principy absolutismu, počátky absolutních monarchií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Společenské a kulturní důsledky poznávání jiných kultur - integrace Evropy za vlády Lucemburků a Habsburků		
Zámořské objevy a jejich společenské a kulturní důsledky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropské vládnoucí monarchie, evropská kultura - gotika a renesance.		
Počátky humanismu, osobnost J. A. Komenského		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace evropských zemí pod nadvládou Lucemburků a Habsburků.		
Kolonie a vztah kolonizátorů k původnímu domorodému obyvatelstvu.		
Myšlenky humanismu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obejvení "nového světa", poznávání nových kultur.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Obchodování, nové plodiny a nerostné bohatství vázané na zámořské objevy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Gotická a románská kultura - stavební slohy, umění, kulturní památky dané doby.		

Dějepis	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Žák - učí se rozpoznávat projevy barokní kultury - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Baroko Osvícenství, české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Základní přehled vývoje evropských států, Francouzská revoluce, Napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žákyně, žák: porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Období od 2. poloviny 17. stol. do revolučního roku 1848 Národní obrození, utváření novodobého českého národa. Postavení českých zemí v habsburské monarchii, vznik Rakousko - Uherska.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žákyně/ žák: - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy	Svět ve 2.pol. 19. stol. Průmyslová revoluce, modernizace společnosti. Umění a kultura ve druhé pol.19. stol. a na přelomu 19. a 20. stol.

Dějepis	10. ročník	
	vysvětlí důsledky, ke kterým vedla nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí světa	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žákyně/ žák: - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - zhodnotí vznik a postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vznik USA
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Vznik nových společenských tříd (buržoazie, proletariát).
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Situace v letech 1914 – 1938
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		První světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		- příčiny, průběh, výsledky - české země v době 1. světové války Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problematika, kulturní vývoj Světová hospodářská krize Počátky fašistického hnutí, první projevy fašistické agrese Mnichovská dohoda a její důsledky. Protektorát Čechy a Morava. Druhá světová válka. – příčiny, průběh, domácí a zahraniční odboj, výsledky a důsledky.

Dějepis	10. ročník	
		Významné mezníky naší historie po roce 1945 - rok 1948 (komunistická diktatura) -rok 1968 (Pražské jaro, normalizace) -rok 1989 (Sametová revoluce) -vývoj ČR v letech 1993-2004
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žákyně/ žák: • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současného světa.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Svět po 2. světové válce -bipolarizace -Studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zrušení otrokářství v Americe. Vytváření postojů v nové občanské společnosti Pojem emancipace Pojmy odboj, totalitní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vznik nadnárodních organizací, (EU, OSN, NATO) Spojencství a spolupráce během válečných světových konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Nové uspořádání společenských vrstev - buržoazie, proletariát Národní obrození a jeho osobnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vznik USA, Československa		

Dějepis	10. ročník	
Světová hospodářská krize Světové války a poválečný vývoj v Evropě. Studená válka, novodobé dějiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vznik USA, rasismus, otrokářství rekatolizace Evropy Problémy rasové nesnášenlivosti, rasismus v období II. svět. války		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Od monarchie k republice - cesta utváření státního zřízení českých zemí Příčiny a důsledky světových válek, pojmy Varšavská smlouva, Mnichovská dohoda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vznik nových společenských tříd - proletariát Vzlety a pády demokracie, autoritářské a totalitní režimy Důležitost demokratických systémů v moderním světě nadnárodní spolupráce, integrace Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Postavení českých zemí v Habsburské monarchii Vznik Československa a České republiky Válečné konflikty v Evropě. poválečné uspořádání Evropy. Evropská literatura, věda a technika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vznik USA, původní obyvatelstvo, kolonie. Integrace Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Těžba nerostných surovin, průmyslová revoluce. Nukleární útoky, radioaktivita.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv a způsoby mediální propagandy, důsledky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Převratné vynálezy v oblasti médií. Vznik a historie prvních informačních médií, historie českých novin. Zneužití médií, propaganda, cenzura.		

Dějepis	10. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Zrušení otrokářství, válka Severu proti Jihu. problémy lidské nesnášenlivosti (etnické a náboženské konflikty), eskalující ve válečné konflikty	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Lidská solidarita tváří v tvář válečným hrůzám a přírodním katastrofám.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Literatura - Národní obrození.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Vznik totalitních systémů, rozpoznávání propagandy a jejích důsledků. Formování občanských postojů.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Národní obrození. Zavádění povinné školní docházky v českých zemích. Významné světové i evropské univerzity.	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života

Název předmětu	Občanská výchova
	- utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace - 7. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně, 10. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně - Místo realizace - třídy - komunitní učebna - knihovna - učebna PC - veřejná prostranství mimo školu Formy a metody realizace - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video - beseda - dotazníky
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v ČJ • Rodinná výchova • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Kompetence k řešení problémů: • žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení • učitel vede žáka k dovednosti kriticky myslet, žáci jsou poté schopni hájit svá rozhodnutí

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence komunikativní: • žák formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • žák umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • žák komunikují na odpovídající úrovni • učitel vede žáka k dovednosti využívat ke komunikaci vhodné technologie
	Kompetence sociální a personální: • žák umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, • učitel ve spolupráci s žáky upevňuje dobré mezilidské vztahy • žák umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: • žák zná legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • žáci respektují názory ostatních • žák si formuje volní a charakterové rysy • žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
	Kompetence pracovní: • žák je učitelem veden k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: • Žák je veden k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty • Žák chápe využití digitálních technologií jako pomoc pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce • Učitel vede žáka ke schopnosti řešit problémy pomocí digitálních technologií přiměřeně svému věku • Učitel ověřuje znalosti žáků pomocí online cvičení a kvízů. • Žák rozpozná rizikové situace v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje a posoudí důvěryhodnost informace z hlediska důvěryhodnosti zdroje • Žák se zapojuje do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií • Žák posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní orientace • Učitel seznámí žáky se státními symboly pomocí digitálních zařízení

Název předmětu	Občanská výchova
	- Žák nalezne příklady porušování lidských práv pomocí digitálních prostředů - Žák si uvědomí kulturní rozmanitost světa pomocí ukázek z digitálních zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Žákyně/ žák: - objasní vnímání času a potřebu jeho měření a zaznamenávání - rozliší státní svátky a významné dny a uvědomí si jejich společenskou důležitost	Rok v jeho proměnách - čas - kalendář - státní svátky, významné dny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žákyně/ žák: - objasní význam společenských pravidel pro lidské soužití - uplatňuje principy morálky	Zásady lidského soužití - pravidla soužití - morálka
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žákyně/ žák: - seznámí se s nezcizitelností lidských a dětských práv - uvědomí si závažnost porušování lidských práv a důležitost jejich dodržování	Lidská práva - základní lidská práva, dětská práva - poškozování lidských práv (šikana, násilí na dětech)
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žákyně/ žák: - objasní územní dělení ČR a popíše význam samospráv - nalézá významná místa, osobnosti, tradice svého domova	Místo, kde žiji - obec, kraj a samospráva - můj domov - má obec, můj kraj - významná místa, osobnosti, tradice
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žákyně/ žák: - definuje pojem stát - popíše státní symboly a uvede způsoby jejich používání	Stát - znaky státu - pověst o vzniku naší země - státní symboly ČR

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Žákyně/ žák: • objasní význam třídění odpadů a ekologického způsobu života • zamýšlí se nad důsledky ničení životního prostředí pro život lidstva	Ekologický způsob života - recyklace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní svátky a významné dny ČR znaky státu, státní symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
první zmínky o pravidlech soužití, zákonech a zákonících Desatero božích přikázání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla lidského soužití - pojmy morálka, tolerance Etiketa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Základní lidská práva, dětská práva (dokumenty, úmluvy) Pojmy šikana, násilí na dětech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Moje obec, můj kraj: významná místa, osobnosti, události		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy: recyklace		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žákyně/ žák: • objasní nutnost pravidel pro život ve škole • uvědomí si spoluodpovědnost na realizaci školního prostředí • uvědomí si hodnotu vzdělání	Život ve škole - systém školství - školní řád, žákovský parlament - základ vzdělání pro život

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žákyně/ žák: • užívá vhodné způsoby komunikace	Mezilidská komunikace - způsob dorozumívání - druhy komunikace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Žákyně/ žák: • vysvětlí nutnost dodržování pravidel chování • posoudí vhodnost a nevhodnost daného chování • uplatňuje vhodné způsoby chování	Pravidla chování - typy pravidel chování (právní normy, morální normy, společenská pravidla) - vybrané situace etikety - důsledky porušování pravidel chování
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žákyně/ žák: • ocení význam demokracie pro každodenní život občanů ČR • - porovná úkoly složek státní moci	Česká republika - demokratický stát - složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žákyně/ žák: • pochopí pojem vlastenectví • rozliší projevy vlastenectví od projevů lidské nesnášenlivosti	Vlastenectví - pojem - projevy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žákyně/ žák: • chápe význam dokumentů upravujících základní lidská práva • kriticky vystupuje proti porušování lidských práv • - uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti	Lidská práva - zákony upravující základní lidská práva - porušování lidských práv (projevy nesnášenlivosti)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žákyně/ žák: • seznámí se s významnými osobnostmi naší historie napříč staletími a posoudí jejich přínos pro naši zemi	Významné osobnosti naší historie
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žákyně/ žák: • rozliší druhy kultury a umění • uvědomí si subjektivitu otázek krásna • charakterizuje vybrané kulturní instituce a dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech	Kultura - druhy kultury - umění, druhy umění - kulturní instituce - Jak se chovat při kulturních událostech

Občanská výchova	8. ročník	
	• ohodnotí kulturní bohatství ČR a popíše způsoby, jak se podílet na jeho ochraně • posoudí nebezpečí působení masové kultury a masové komunikace na člověka, kriticky zhodnotí působení na vlastní osobu	- masová kultura - masová komunikace - kulturní bohatství a jeho ochrana
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Žákyně/ žák: • pochopí globální problémy jako celospolečenský problém a odpovědnost každého člověka za stav životního prostředí • seznámí se s nejzávažnějšími problémy planety • navrhne způsob individuálního řešení	Globalizace - globální ekologické a společenské problémy a možnosti jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žákyně/ žák: • posoudí, jaké místo zaujímá majetek mezi dalšími životními hodnotami • rozliší druhy vlastnictví a majetku • popíše způsoby hodpodárného zacházení s penězi • uvede, z čeho je tvořen rozpočet	Vlastnictví - majetek a peníze - hmotné a duševní vlastnictví - druhy majetku - hospodaření s penězi (rozpočet) a majetkem
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žákyně/ žák: • posoudí opodstatnění existence obrany státu • podá výčet povinností občana při obraně státu • ocení poslání ozbrojených sil ČR	Obrana státu - povinnosti občana - ozbrojené síly ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Systém školství v ČR		
Školní řád, žákovský parlament, význam vzdělávání pro život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby lidské komunikace, komunikace mezi vrstevníky		
Masmédia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratický stát		
Složky státní moci, jejich orgány a instituce		
Pojem vlast, vlastenectví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	8. ročník	
Přírodní a kulturní památky v ČR, kulturní a přírodní bohatství a jeho ochrana, organizace UNESCO		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Masová kultura a masová komunikace, nebezpečí působení masmédií na konkrétní osoby, cílená reklama.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globalizace, globální ekologické problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Majetek, vlastnictví		
Nakupování, sestavení a dodržení jednoduchého rozpočtu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pojem duševní vlastnictví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autorské právo, duševní vlastnictví.		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žákyně, žák: • definuje pojem osobnost • uvědomí si jedinečnost osobnosti • podá výčet duševně volních vlastností a motivů jednání člověka • kriticky posoudí sebe i druhé lidi • vyvodí, jak může člověk ovlivnit svůj rozvoj osobnosti	Člověk jako osobnost - odlišnosti v chování, prožívání, myšlení a jednání - duševní vlastnosti osobnosti - motivy jednání člověka - sebepoznání a sebehodnocení, posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Žákyně/ žák: • chápe pocity jako součást každodenního prožitku • uvědomuje si ovlivnitelnost emocí a potřebu sebeovládání • popíše proces vnímání a schopnost paměti	Vnitřní svět člověka - pocity a emoce, jak je ovládat - vnímání - lidské smysly, paměť
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žákyně/ žák: • seznámí se s osobnostmi naší země 19.-21. století a posoudí jejich přínos pro ČR	Osobnosti naší země

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žákyně/ žák: • respektuje odlišnosti lidí a jejich názorů • objasní potřebu tolerance ve společnosti • dodržuje pravidla mezilidského soužití a udržuje dobré vztahy • - definuje konflikt a jeho typy a popíše vhodné jednání v konfliktní situaci	Člověk mezi lidmi - odlišnosti mezi lidmi - názorová odlišnost a možnosti řešení - vztahy mezi lidmi (rovnost, solidarita) - konflikty v mezilidských vztazích a typy jednání v konfliktu
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	Žákyně/ žák: • vyjmenuje a porovná jednotlivé typy států • posoudí výhody demokratického státu • zdůvodní smysl voleb a pochopí důležitost občanské angažovanosti • ocení názorovou pluralitu v demokratickém státě • uvědomí si svou odpovědnost a svá práva vyplývající ze státní příslušnosti • seznámí se s Ústavou ČR a jejími jednotlivými částmi • chápe soudy jako nezávislé orgány rozhodující v souladu s právem	Stát - typy států - demokracie - principy a znaky demokratického státu - volby v ČR - politický pluralismus - státní občanství - práva a povinnosti občana ČR - Ústava ČR
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žákyně/ žák: • chápe právní normy jako státem vynutitelné, dodržuje právní ustanovení	Právo - právní řád ČR - právní normy - právní vztahy, právní jednání, práva spotřebitele - protiprávní jednání - druhy, orgány právní ochrany, nejčastější příklady kriminality a jejich trestní postižitelnost, korupce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• seznámí se s nejčastějšími typy smluv a z nich vyplývajícími právy a povinnostmi	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady a možné tresty	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• podá výčet orgánů právní ochrany a jejich úkolů	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• diskutuje o příčinách a důsledcích korupce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Občanská výchova	9. ročník	
Paměť, posílení smyslového vnímání. Lidské emoce - rozpoznávání, pojmenování. Pojem empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské vlastnosti a jednoduchá charakteristika. Charakteristika nepřímá - skrze chování a jednání člověka, jeho činy. Vnitřní motivace k jednání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odlišnosti mezi lidmi, názorové rozkoly a možnosti jejich řešení. Konflikty, typy jednání v konfliktu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Typy států, demokracie - principy a znaky demokratického státu. Státní občanství - práva a povinnosti občana ČR Ústava ČR Právní řád. Normy a protiprávní jednání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby. Politický pluralismus.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Státy Evropy - státní zřízení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pojmy rovnost, rovnost před zákonem. Solidarita a její projevy.		

Občanská výchova	10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žákyně/ žák: • orientuje se v největších světových náboženstvích • rozlišuje projevy náboženské netolerance a projevy potlačování náboženské svobody	Náboženství - největší světová náboženství - náboženská tolerance
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žákyně/ žák: • učí se odpovědnosti za své rozhodnutí a své činy • zhodnotí své vlastnosti, zájmy, schopnosti jako předpoklad budoucího povolání	Rozhodování o budoucím povolání - sebehodnocení - zájmy a schopnosti - volba povolání

Občanská výchova	10. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• vyhledá dostatek informací o svém budoucím povolání • vybere vhodný typ střední školy podle představy o budoucím povolání • učí se odpovědnosti za své rozhodnutí a své činy • zhodnotí své vlastnosti, zájmy, schopnosti jako předpoklad budoucího povolání • vyhledá dostatek informací o svém budoucím povolání • seznámí se s náležitostmi nástupu do zaměstnání, s pracovní smlouvou	- volba střední školy - nástup do zaměstnání
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Žákyně/ žák: • popíše, v jaké formě se peníze vyskytují a jakým způsobem je možné platit • definuje rozpočet a sestaví rodinný rozpočet • vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků a služeb hraje nabídka, poptávka, cena a konkurence • vhodně nakládá s volnými prostředky • chápe princip úvěru, dokáže spočítat úrok • - pochopí vliv inflace na hodnotu peněz	Peníze - forma peněz, možnosti platby - banky a jejich služby - rozpočet domácnosti Trh - trh výrobků a služeb - nabídka a poptávka - cena - konkurence Úspory, investice, úvěry a úroky Inflace
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Žákyně/ žák: • vysvětlí zdroje příjmů státu a jeho výdaje	Státní rozpočet
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Žákyně/ žák: • vysvětlí pojem daň • vypočítá hodnotu daně z konkrétního zboží	Daně
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,		

Občanská výchova	10. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žákyně/žák: • vysvětlí význam mezinárodní spolupráce • vyjmenuje mezinárodní organizace a popíše jejich cíle • vlastními slovy vyjádří podstatu evropské integrace • diskutuje nad významem EU • zhodnotí přínos začlenění ČR do EU • popíše příčiny a důsledky globalizace	Mezinárodní organizace Evropská integrace - podstata - Evropská unie - Evropská unie a ČR Globalizace - příčiny a důsledky globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Největší světová náboženství, náboženská tolerance.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Proces rozhodování o budoucím povolání - sebehodnocení, sebepoznání (touhy, schopnosti, dovednosti). Cíle a motivace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Druhy a typy školy. Typy škol dostupné v mém okolí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Měna, peníze. Český a evropský trh.		
Inflace a její vývoj. Nabídka a poptávka (suroviny, zboží, služby).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace, Evropská Unie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Investice do životního prostředí, ekologické problémy, výhled do budoucna.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé z odlišných kultur, obohacení a		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
							Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání: - směřuje k podpoře a poznávání fyzikálních faktů, jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat, měřit a sledovat fyzikální procesy - učí žáky zkoumat příčiny fyzikálních procesů a nacházet vztahy mezi nimi - směřuje k osvojování základních fyzikálních pojmů - podporuje rozvoj myšlení Formy a metody práce: - frontální výuka, práce s demonstračními pomůckami - skupinová práce - samostatná práce a pozorování Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty, jako je - chemie, přírodopis, zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 8. ročníku hodinu týdně, v 9. a 10. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Matematika • Tělesná výchova • Pracovní výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitel vede žáka k vyhledávání, třídění a propojování informací. • Žák je schopen používat odborné terminologie. • Žák je veden k samostatné práci, experimentování. • Žák je veden k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel zadává žákům takové úkoly, při kterých žáci využívají postupy nutné k nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení.
	Kompetence komunikativní: • Učitel zadává skupinovou práci, která vede ke komunikaci mezi žáky, k diskusi. • Žák formuluje myšlenky v písemné a mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vhodně využívá skupinového vyučování – spolupráci při řešení problémů. • Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků. • Žák je veden k ochotě pomoci.
	Kompetence občanské: • Učitel vede žáka ke šetření energií, posuzování efektivity energetických zdrojů. • Žák volí upřednostňování obnovitelných zdrojů.
	Kompetence pracovní: • Učitel dbá na dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními pomůckami.
	Kompetence digitální: • Učitel vede žáka k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů. • Učitel podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat. • Žák je schopen využít digitální záznamy experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů. • Učitel vede žáka k dovednosti řešit problémy sběrem a tříděním dat z ověřených zdrojů. • Žák je schopen při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používat efektivně digitální komunikační prostředky a volí k tomu vhodné nástroje

Název předmětu	Fyzika
	Žák své vytvořené nebo získané výukové materiály nebo záznamy o použitých zdrojích ukládá do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žákyně/ žák: - užívá pojem délka, užívá její značky, zná základní jednotky, její násobky - dovede zvolit vhodné měřidlo a konkrétní délku vyjádřit ve vhodných jednotkách	Měření délky Jednotky délky Určování délky různých těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žákyně/ žák: zná hlavní jednotky objemu, umí převádět jednotky objemu, umí určit odměrným válcem objem kapaliny (v ml)	Měření objemu Jednotky objemu Určování objemu různých těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žákyně/ žák: vážením zjistí hmotnost různých těles, umí převádět jednotky hmotnosti	Měření hmotnosti Hmotnost a její jednotka Vážíme různá tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žákyně/ žák: - rozumí pojmu hustota, zná jednotky hustoty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota Určování hustoty Výpočet hustoty Výpočet hmotnosti a objemu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žákyně/ žák: - umí číst na běžném teploměru, zná jednotku Celsiův stupeň - dovede předpovědět, jak se změní délka nebo objem tělesa při změně teploty, - zná princip kapalinového a bimetalového teploměru	Měření teploty Teplota Jak pracuje teploměr Měření teploty

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žákyně/ žák: • zná vztah jednotky času k astronomickým dějům (pohybům Země) • zná základní jednotky času a některé jednotky běžně používané • umí určit místní čas v různých časových pásmech	Měření času Cesta k jednotce času Měření času Pásmový čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žákyně/ žák: • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Měření teploty Teplota Jak pracuje teploměr Měření teploty Skupenství látek Vlastnosti látek Skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Teplota a její měření, teplotní rekordy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Odhady - délka, hmotnost, délka trvání - praktické dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Paliva - rizika při dopravě, spalování, ropné havárie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vedení, zápis elektronického portfolia Tabulky a grafy, čtení grafů s obsahem fyzikálních veličin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Měření času, časová pásma, země ve stejném časovém pásmu, přepočty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Užívání vhodného a správného názvosloví - fyzikální veličiny a jejich jednotky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žákyně/ žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb těles Pohyb a klid těles Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý Rychlost, dráha, čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žákyně/ žák: - chápe, že kolem Země (každého tělesa) je gravitační pole, které se projevuje gravitační silou - rozumí, že velikost tíhy (gravitační síly) je závislá na hmotnosti vztažného tělesa a na vzdálenosti od jeho povrchu Žákyně/ žák: - rozumí pojmům směr svislý a vodorovný, umí zacházet s libelou a olovníci	Gravitační síla a gravitační pole Jak se gravitace projevuje Směr svislý a vodorovný Gravitační síla ve vesmíru Gravitační síla a hmotnost tělesa Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Druhy sil, znázornění síly, účinky síly Skládání a rozkládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žákyně/ žák: - vysvětlí souvislost mezi pojmy tlak a tlaková síla a dovede aplikovat na příkladech z praxe - popisuje tlak atmosférický, v uzavřeném prostoru	Tlaková síla a tlak Přenášení tlakové síly v pevných látkách, výpočet tlaku, účinky tlakové síly Tlak v praxi Atmosférický tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žákyně/ žák: - změří velikost působící síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - umí v modelových případech nahradit několik sil působících na těleso silou jinou (skládání sil) a umí nalézt její směr a velikost	Gravitační síla a gravitační pole Jak se gravitace projevuje Směr svislý a vodorovný Gravitační síla ve vesmíru Gravitační síla a hmotnost tělesa Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Druhy sil, znázornění síly, účinky síly Skládání a rozkládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žákyně/ žák: - rozumí pojmu těžiště a umí experimentálně určit jeho polohu - identifikuje rovnovážnou polohu stálou, volnou a vratkou na základě polohy těžiště tělesa a závěsu	Těžiště a stabilita těles Těžiště Stabilita těles

Fyzika	9. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žákyně/ žák: • pochopí příčiny brzdění reálného pohybu -existenci síly, která působí proti směru pohybu • umí určit směr třecí síly, zná rozdíl mezi smykovým a valivým třením • umí vysvětlit a využívat technické aplikace v praxi	Třecí síla Síla, která brzdí pohyb Tření – třecí síla Tření v technické praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žákyně/ žák: • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • aplikuje poznatky, že tlaková síla v kapalině působí ve všech směrech a vyvolává hydrostatický tlak • rozumí podstatě Archimedova zákona (vztlaková síla závisí na objemu ponořeného tělesa), umí to využít v praxi	Mechanické vlastnosti kapalin, Pascalův zákon Přenos tlaku v kapalině Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Vztlaková síla Archimedův zákon Potápění, plavání
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žákyně/ žák: • popisuje děje v atmosféře v závislosti na změně počasí • popisuje příčinu vzniku atmosférického tlaku (tíha vzduchu) a ví, že jeho velikost klesá s nadmořskou výškou • rozumí vzniku přetlaku a podtlaku • rozumí Archimedovu zákonu pro plyny a umí ho aplikovat v praxi	Mechanické vlastnosti plynů Atmosféra Země Atmosférický tlak Měření a změny atmosférického tlaku Tlak plynu v uzavřené nádobě. Manometr Také plyny tělesa nadlehčují
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žákyně/ žák: • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	ENERGIE Práce a výkon Výpočet, jednotky.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žákyně/ žák: • dovede vysvětlit souvislost mezi energií a procesem konání práce • zná dva druhy mechanické energie a dovede vysvětlit jejich podstatu • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energie Mechanická energie Přeměny mechanické energie Energie v denním životě Energie vody Energie větru

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žákyně/ žák: • chápe pojem teplo v souvislosti se změnou vnitřní energie a tepelnou výměnou; chápe rozdíl mezi pojmy teplo a teplota • rozumí pojmu měrná tepelná kapacita a z ní plynoucí závislosti tepla na parametrech tělesa • aplikuje výpočet tepla na modelových příkladech	Teplo Teplo a vnitřní energie Vnitřní energie Změna vnitřní energie – teplo Závislost tepla Výpočet tepla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žákyně/ žák: • chápe vnitřní mechanismus vedení tepla a jeho důsledky pro praxi; dovede rozdělit látky na tepelné vodiče a izolanty • dovede vysvětlit proudění tepla jako důsledek Archimedova zákona – na příkladech v technické praxi i v přírodě • vnímá, že Slunce je primární zdroj veškeré energie na Zemi, a zná některé způsoby využití sluneční energie; chápe negativní důsledky skleníkového efektu • zná zdroje a účinky tepelného záření	Šíření tepla Vedení tepla Proudění tepla Tepelné záření, Energie Slunce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žákyně/ žák: • dovede vysvětlit vnitřní strukturu látek pevných, kapalných a z toho plynoucí velikost vnitřní energie • dovede vysvětlit podstatu procesu tání v souvislosti s tepelnou bilancí • chápe fyzikální děj vypařování z hlediska vnitřní podstaty i jeho vnějších parametrů a umí ho aplikovat na příkladech z praxe • popíše fyzikální podstatu varu a závislost teploty varu na tlaku • popíše fyzikální podstatu kapalnění a podmínky, za jakých k němu může dojít	Změny skupenství Skupenství a vnitřní energie Teplota tání a tuhnutí Tání, tuhnutí a tepelná výměna Vypařování Var Kapalnění
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žákyně/ žák: • chápe základní pojmy z meteorologie v souvislosti s předpovědí počasí • vysvětlí proces konání práce při rozpínání plynu v	Tepelné jevy v každodenním životě Meteorologie Práce plynu Tepelné motory

Fyzika	9. ročník	
	důsledku jeho zahřátí • zná princip běžných spalovacích motorů a jejich užití v praxi • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žákyně/ žák: • umí vysvětlit pojem radioaktivní látka, umí charakterizovat tři druhy radioaktivního záření, rozumí pojmu radioizotop • zná základní využití poznatků o radioaktivitě v lékařské praxi • ví, že jaderná elektrárna je v principu tepelná elektrárna, zná její základní součásti • ví, že v ČR je jaderná energie využívána pro výrobu elektrické energie v elektrárnách Temelín a Dukovany • chápe jadernou energii jako pokrokový zdroj primární energie pro další využití	Jaderná energie Radioaktivita Využívání radioaktivity v lékařství Jak pracuje jaderná elektrárna Jaderné elektrárny v ČR a ve světě Využití jaderné energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv zimní turistiky (stezky, lyžování) chemické ošetřování silnic a jeho dopady na okolí, sesuvy půdy Doprava a její vliv na životní prostředí. Recyklace pneumatik. Výfukové plyny, povolené množství CO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Slavné světové osobnosti z oblasti fyziky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Srovnání: automobilová, námořní, letecká, vlaková doprava u nás a v Evropě. Emisní normy EURO.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje lidské civilizace fyzikální objevy, evropští badatelé (Newton, G.Galilei)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	9. ročník	
Vzájemná ohleduplnost a opatrnost na cestách, mezi řidiči		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vliv vodních ploch na klima, zdroje pitné vody, možnosti rekreace. Horské oblasti - zákaz chemických posypů na komunikacích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obnovitelné energetické zdroje (vodní, větrné elektrárny), akumulace tepla, šetření energií využití obnovitelných zdrojů energie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pomoc lidem v nouzi, při ztracení se v neznámé krajině, využití termokamery.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Programy politických stran v oblasti energetiky, zelená energie, pojem Green Deal.		

Fyzika	10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žákyně/ žák: - chápe fyzikální podstatu vzniku zvuku a jeho šíření v hmotném prostředí, má představu o rychlosti zvuku a umí vysvětlit odraz zvuku na modelových příkladech - zná základní souvislosti mezi fyzikou a hudební akustikou, tj. mezi výškou tónu a jeho frekvencí, a rozumí pojmu barva tónu - získá fyzikální představu „hlasitosti“	Zvuk Vznik a šíření zvuku Rychlost šíření zvuku a jeho odraz Tón a jeho výška, barva zvuku Hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním Zvuk a hudba Záznam a přenos zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žákyně/ žák: - získá fyzikální představu „hlasitosti“ (hladině intenzity zvuku a umí se chránit před nežádoucím hlukem) - chápe fyzikální principy lidského hlasu a vybraných hudebních nástrojů - chápe principy záznamu a přenosu zvuku	Zvuk Vznik a šíření zvuku Rychlost šíření zvuku a jeho odraz Tón a jeho výška, barva zvuku Hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním Zvuk a hudba Záznam a přenos zvuku
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žákyně/ žák: zná základní částice (p, e) jako nositele el. náboje a jejich uspořádání v atomu	Elektřina Elektrický náboj

Fyzika	10. ročník	
	- dovede porovnat vlastnosti el. pole s polem gravitačním - dovede vysvětlit vznik el. napětí jako důsledek rozdílného el. náboje mezi dvěma tělesy (místy)	Elektrické pole Elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žákyně/ žák: umí nakreslit základní schéma jednoduchých obvodů s využitím elektrotechnických značek, umí provést zapojení	Elektrický proud Znázornění jednotlivých zapojení Zapojení měřicích přístrojů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žákyně/ žák: - zná podstatu vodivosti pevných látek - zná podstatu vodivosti kapalin - zná podstatu vodivosti plynů; dokáže říci, za jakých podmínek se plyn stává vodivým - rozumí děrové a elektronové vodivosti a umí vysvětlit činnost diody na základě PN přechodu	Vodiče a nevodiče elektrického proudu Vodivost pevných látek Vodivost kapalin Vodivost plynů Vodivost polovodičů
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žákyně/ žák: - rozlišuje pojmy odpor (veličina) a rezistor (součástka) - umí nakreslit schéma sériového a paralelního zapojení spotřebičů a umí toto zapojení provést (se žárovkami) - umí v základních el. obvodech vypočítat hodnoty napětí, proudu a odporu - rozumí principu reostatu - rozumí funkci pojistky a jističe; zná podmínky, za kterých může jistič opětovně zapnout	Na čem závisí velikost elektrického proudu Elektrický odpor Sériové zapojení Paralelní zapojení Řešení jednoduchých el. obvodů Regulace proudu a napětí v el. obvodu Ochrana el. obvodů před zkratem a přetížením
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žákyně/ žák: - chápe tepelné účinky el. proudu a zná některá zařízení, kde se využívají - rozlišuje pojmy příkon a práce el. proudu a tyto veličiny umí vypočítat - má představu o energetické náročnosti některých spotřebičů v domácnosti a dokáže posoudit možnosti úspory el. energie	Příkon a energie elektrického proudu Tepelné účinky el. proudu Příkon a energie el. proudu Jak je možné snížit spotřebu el. energie v domácnosti
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žákyně/ žák: - umí popsat trvalý magnet a zná jeho základní vlastnosti a vlastnosti magnetického pole kolem magnetu - chápe, že Země je velký magnet, umí užít buzolu nebo buzolu k určení světových stran a k správné orientaci na mapě - rozumí vzniku el. napětí změnou magnetického pole	Souvislost elektřiny a magnetismu Magnetické pole trvalého magnetu Magnetické pole Země Elektromagnet Elektromagnetická indukce

Fyzika	10. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žákyně/ žák: • rozumí vzniku střídavého napětí – otáčením cívky v magnetickém poli • rozumí činnosti transformátoru a zná jeho použití v praxi • chápe podstatu transformace stejnosměrného napětí • chápe účel jednotlivých prvků přenosné soustavy od elektrárny až ke spotřebiteli • rozumí základnímu principu fotovoltaického polovodičového článku	Výroba a přenos elektřiny Zdroje střídavého el. napětí Měnitelnost velikosti střídavého el. napětí Transformace stejnosměrného napětí Výroba a přenos elektrické energie Fotovoltaický článek – ekologický zdroj elektrické energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žákyně/ žák: • chápe základní příčiny vzniku a projevů atmosférické elektřiny, zná způsoby ochrany před úderem blesku • zná zásady bezpečnosti práce s elektrickým zařízením	Elektřina v atmosféře Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žákyně/ žák: • chápe podstatu světla a rychlost jeho šíření; zná některé zdroje světla, rozliší různá optická prostředí • rozpozná rozdíl mezi bílým a barevným světlem a vysvětlí barvu tělesa na základě pohlcování a odrazu jednotlivých barev světelného spektra	Světlo Světlo a světelné zdroje Barva Šíření světla a stín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žákyně/ žák: • umí vysvětlit zákon odrazu a zná jeho praktické projevy (zrcadlení) • umí vysvětlit a vymodelovat na základě zákona odrazu vznik obrazu na rovinném zrcadle a zná jeho vlastnosti • rozezná duté a vypuklé zrcadlo a umí je popsat	Odraz světla Zákon odrazu Zobrazení na rovinném zrcadle Kulová zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žákyně/ žák: • umí vysvětlit lom zákonu a zná jeho praktické projevy • rozezná spojku a rozptylku a umí je popsat a vyznačit (osu, střed čočky, obrazové ohnisko) • charakterizuje obraz vytvořený spojkou • charakterizuje obraz vytvořený rozptylkou	Lom světla Zákon lomu Čočky Zobrazení spojkou Zobrazení rozptylkou
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žákyně/ žák: • chápe fyzikální podstatu vidění, dovede integrovat poznatky procesu vnímání obrazu • chápe fyzikální podstatu lupy, mikroskopu, dalekohledu a fotoaparátu umí je požit v praxi • chápe podstatu videokamery, zná její základní parametry	Optické přístroje Oko Lupa, mikroskop, dalekohled Fotoaparát, videokamera

Fyzika	10. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žákyně/ žák: • zná dobu rotace Země a zná jejich důsledek-střádání dne a noci; zná dlouhodobé důsledky rotace Země na její tvar • umí vyjmenovat tělesa náležející ke sluneční soustavě a zná jejich základní charakteristiky • zná roční oběh Země kolem Slunce a umí vysvětlit jeho důsledky • zná základní pohyby Země (rotaci a oběh) a umí vysvětlit jejich důsledky • zná základní pohyby Měsíce a umí vysvětlit fáze Měsíce a zatmění Slunce a Měsíce • zná názvy planet a jejich základní charakteristiky • zná základní rozdíly mezi hvězdou a planetou (vyzařování světla, velikost, složení, povrchová teplota) • umí podle vzhledu oblohy nalézt sever a další světové strany • ví, že souhvězdí je část oblohy s určitým výrazným obrazem, který vytvářejí jasné hvězdy; dokáže se orientovat v mapě oblohy a rozumí některým symbolům • zná princip dvou typů dalekohledů (reflektor a refraktor) • má informaci o tom, že poznatky o planetkách získávají prostřednictvím automatických zařízení, která jsou sondami dopravena do blízkosti planet • měl by znát první mise sovětských kosmonautů a program Apollo (USA)	VESMÍR Sluneční soustava a pohyb jejích těles Země a její rotace Sluneční soustava Pohyb Země ve sluneční soustavě Důsledky pohybu Země Měsíc a důsledky jeho pohybů Planety Hvězdy Orientace v krajině na obloze / souhvězdí, mapa oblohy/ Astronomická technika / dalekohledy, kosmické sondy, člověk ve vesmíru /
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv hluku na životní prostředí. Izolace proti hluku (stěny, vhodný porost apod.) Elektrifikace dopravy, výhody. Energie a ekologie. Vztah dopravy a ekologie, výhody elektromobility a eko dopravy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
fyzikální podstata hudby (hlasivky, hudební nástroje) - hudba jako společný historický odraz společnosti, tolerance k různým hudebním žánrům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologická likvidace současné elektroniky, náročný proces recyklace.		

Fyzika	10. ročník	
Znečišťování vod a vodních zdrojů. Energetika a životní prostředí, stálý nárůst spotřeby energie, změna stavby využívání primárních zdrojů energie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Energetický štítek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vliv znečištění atmosféry na pronikání UV záření na zemský povrch.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lety na Měsíc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pravidla silničního provozu, pravidla bezpečnosti při jízdě na kole.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Sledování živočichů v přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příprava fotodokumentace a videodokumentace na zadané téma a jejich prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Souhvězdí, mapa oblohy - znamení, horoskopy.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
								Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Výuka vede k poznání přírody jako systému, k chápání důležitosti udržení přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Vede k pochopení vzniku možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Napomáhá dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Vede k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života žáků. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s těmito látkami a přípravky. Vede k ochraně přírody a vlastního zdraví. Seznámí s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je tvořen následujícími okruhy: Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce Anorganické sloučeniny Organické sloučeniny Chemie a společnost <u>Časová dotace</u> 9. ročník - 2 hodiny 10. ročník - 2 hodiny Výuka probíhá v učebně chemie, kmenové třídě, interaktivní učebně a někdy i v učebně informatiky. Řád učebny chemie a laboratoře je nedílným vybavením učebny a laboratoře. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazný.
Integrace předmětů	Chemie
Mezipředmětové vztahy	Matematika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • žák využívá poznatků z různých předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • žák vyhledává informace vhodné k řešení zadaných úloh
	Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuze, vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: • učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných • učitel podporuje sebedůvěru žáka a jeho individuální rozvoj
	Kompetence občanské: • učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) • žák si na základě učiva osvojuje správný postoj k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

Název předmětu	Chemie
	- vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností) z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - žák využívá získané poznatky, dovednosti a informace k vlastnímu rozvoji a v běžné praxi Kompetence digitální: - učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním - seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internet a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žákyně/žák: - definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd - rozlišuje fyzikální a chemický děj - vyjmenuje příklady chemických výrobků	Co je chemie - charakteristika a význam chemie pro společnost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a		Látky a tělesa - zjišťování vlastností látek - pozorování, měření,

Chemie	9. ročník	
hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• uvede způsoby možného zneužití chemie • porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • rozlišuje látky a tělesa • u vybrané látky určí skupenství, barvu, zápach a rozpustnost ve vodě • zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami • na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci	pokus - chemické pomůcky Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech - zásady bezpečnosti práce - nebezpečné látky a přípravky (H-věty a P-věty, pictogramy)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Žákyně/žák: • uvede příklady směsí a chemicky čistých látek • rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé • vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku • rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok • sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek	Směsi - směsi a chemicky čisté látky - třídění směsí (směsi stejnorodé- roztoky a různorodé- suspenze, emulze, pěna, aerosoly) - roztoky a jejich složení - koncentrovaný a zředěný roztok, nasycený a nenasycený roztok - metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda - pitná, odpadní a destilovaná voda
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství • uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí	Vzduch a jeho složení - čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování - ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• vysvětlí význam vody pro život na Zemi • uvede základní složky čistého vzduchu • vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi	Výpočet složení roztoků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žákyně/žák: • popisuje složení atomu • popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu • uvede elektrický náboj elektronu a protonu	Částicové složení látek - atom a jeho složení - protonové číslo
		Molekuly, chemická vazba

Chemie	9. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků • uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů • rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy	Periodická soustava prvků - kovy, nekovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žákyně/žák: • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice • zapíše jednoduché chemické rovnice • uvede zákon zachování hmotnosti • popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce	Chemické reakce -reaktanty, produkty - chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické hodnocení a vnímání mediálních sdělení o problematice čistoty vody a vzduchu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktuální ekologické problémy. Objasnění důsledků globálních vlivů na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí. Nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a sloučeninami (kovy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti paměti - specifické zkratky, periodická soustava prvků. Rozlišování, porovnávání - rozdílné a společné vlastnosti látek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování zásad bezpečnosti práce - odborná učebna, laboratoř, práce s chemickými látkami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Chemie	9. ročník	
Občanské iniciativy reflektující vliv chemického průmyslu na společnost a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocení zásad bezpečnosti práce s chemickými látkami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Humanitární pomoc, organizace při řešení problému dostupnosti pitné vody ve světě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální obraz chemického průmyslu, firmy, značky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Stav čistoty ovzduší a vody u nás i ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Třídění odpadů, udržitelný způsob života, osobní odpovědnost		

Chemie	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žákyně/žák: - uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí	Oxidy
		Kyseliny
		Hydroxidy
		Soli

Chemie	10. ročník	
	popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žákyně/žák: - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH - prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě - uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žákyně/žák: - zařadí uhlovodíky mezi organické látky - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, vliv v přírodě a použití - užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky - organické sloučeniny - alkany, alkeny, alkiny, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žákyně/žák: - rozliší fosilní a ostatní paliva - uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů - uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy - uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn	Paliva - fosilní a vyráběná - ropa, uhlí, zemní plyn
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žákyně/žák: - rozliší alkoholy a organické kyseliny - jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti - zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka - uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu	Deriváty uhlovodíků - alkoholy - karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Žákyně/žák: - rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy - vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny z hlediska výživy - orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání - posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní sloučeniny - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - fotosyntéza

Chemie	10. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žákyně/žák: • uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu • zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů • uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů • popíše správné chování při požáru • rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích • jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnost • zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí • popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti • jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití • uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek • popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus	Chemie v životě člověka - plasty a syntetická vlákna - léčiva - pesticidy, detergenty, insekticidy - drogy - otravné látky - znečištění životního prostředí - recyklace surovin - potraviny, konzervace potravin - hoření, hořlaviny, hašení, první pomoc při popálení - tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika) - průmyslová hnojiva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nebezpečí některých oxidů v ovzduší a působení kyselých dešťů na přírodní prostředí. Zhodnocení vlivu používání solí na životní prostředí i na zdraví člověka. Příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a zhodnocení jejich využití z hlediska udržitelného rozvoje. Vliv spalování různých paliv na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zásady zdravé výživy a snaha se jimi řídit. Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí . Fotosyntéza.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žijeme v Evropě (chemický průmysl).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Léčiva, léky - informační příbalové letáky, farmaceutické společnosti. Očkování.		

Chemie	10. ročník	
Paliva (zemní plyn, ropa, uhlí), ekonomicko-politické souvislosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv a základní mechanismy působení chemického průmyslu a používání chemických látek na životní prostředí. Znečištění vody, ovzduší a půdy. Metody ochrany životního prostředí z hlediska chemie.		
Vysvětlení nebezpečí některých sloučenin ohrožující zdraví a životní prostředí (halogenidy, oxidy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chemie v potravinářství, konzervace a trvanlivost potravin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Chemie v potravinářství, konzervace a trvanlivost potravin a využití trvanlivých potravin.		
Chemická úprava (čištění vody), léky. Využití v rozvojových zemích, humanitární pomoc.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příklady havárií s únikem ropy, ropných produktů a zemního plynu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Bezpečnost práce při manipulaci s chemickými látkami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chemické zbraně jako téma v mediálním prostoru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Těžba a zpracování ropy, ropné produkty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zneužívání a nezákonné využití chemických látek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam fotosyntézy pro život na zemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Organizace a občanská sdružení zabývající se ochranou životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Chemie v životě člověka, alkohol.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis navazuje na předmět přírodověda z 1. stupně. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Učí aplikovat přírodní poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání. Učí žáky pochopit základní životní podmínky, systematický vývoj jednotlivých organismů, jejich složení, funkce a význam pro společnost. Vede žáky k práci s textem, atlasy, k používání mikroskopu a lupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 8. ročníku po dvou hodinách a v 9. - 10. ročníku po jedné hodině. Cílem výuky přírodopisu je seznámit žáky s přírodou kolem nás, s jejím rozdělením, s projevy živých organismů. Výuka přírodopisu má směřovat k pochopení přírodních dějů, vést žáky k ochraně životního prostředí.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák plní úkoly, při kterých vyhledává a třídí informace z různých zdrojů • samostatně pozoruje, výsledky porovnává a vyvozuje vlastní závěry • seznamuje se s novými pojmy, systematicky je zařazuje • využívá poznatků z různých předmětů

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledává informace vhodné k řešení zadaných úloh • na základě současných jevů vysvětluje jevy proběhlé v dávné minulosti, nachází shodné, podobné i odlišné znaky
	Kompetence komunikativní: • využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro co nejkvalitnější a účinnou komunikaci se světem • vyhledává informace v odborné literatuře nebo na internetu a předává je ostatním, zapojuje se do diskuze • používá správné terminologie • vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: • pomáhá společně s učitelem vytvářet příjemnou atmosféru v kolektivu • dovede naslouchat názorům druhých, porovnávat je se svým názorem • spolupracuje ve skupině • učitel podporuje jeho individuální rozvoj
	Kompetence občanské: • přistupuje zodpovědně v situacích vyžadujících ochranu života a zdraví člověka • učitel vede žáka k pochopení ochrany životního prostředí, k ochraně živočichů a rostlin
	Kompetence pracovní: • při práci musí žák dodržovat základní bezpečnostní a hygienické podmínky • využívá různé postupy, vytváří si časový rozvrh
	Kompetence digitální: ▪ k učení žák využívá také digitální vzdělávací prostředky ▪ využívá digitální technologii k prezentaci svých výukových materiálů ▪ pomocí digitální technologie si vizualizuje k probírání učivo ▪ využívá možnost virtuálně navštěvovat různé ekosystémy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Spojení předmětu přírodopisu s jinými vyučovacími předměty: • zeměpis – orientace v prostoru, terén, podnebné pásy, sluneční soustava, sopky a zemětřesení

Název předmětu	Přírodopis
	- chemie – chemické látky, pochody v těle organismů, anorganické látky - fyzika - fyzikální vlastnosti nerostů - občanská výchova, rodinná výchova - návykové látky, plánované rodičovství - výtvarná výchova - nákres části organismů - tělesná výchova – zdraví člověka, stavba těla, životospráva
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žákyně/ žák: objasní rozdíly mezi živou a neživou přírodou	Živá a neživá příroda, základní projevy života Společné projevy živých organismů Rozmanitost organismů (rostliny, živočichové, houby, bakterie)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žákyně/ žák: uvede na příkladech z běžného života význam bakterií a virů	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití Buňka základní stavební jednotka
	Žákyně/ žák: uvede na příkladech z běžného života význam hub bez	Houby bez plodnic - kvasinky, plísňe - pozitivní a negativní vliv na člověka

Přírodopis	7. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	plodnic a s plodnicemi • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby	Houby s plodnicemi - stavba, rozdělení na jedlé a jedovaté, zástupci, správné houbaření Lišejníky - složený organismus s houbami, výskyt, význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žákyně/ žák: • rozpozná a pojmenuje jednotlivé části rostlin	Základní stavba rostlinného těla, rozlišení na nižší a vyšší rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žákyně/ žák: • objasní funkci fotosyntézy • zdůrazní rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním	Základní principy fotosyntézy a dýchání Potřeby rostlin k vývoji a růstu
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žákyně/ žák: • zařazuje zástupce běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů a nahosemenných rostlin	Řasy, mechorosty, kaprad'orosty a nahosemenné rostliny - výskyt, význam, zástupci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žákyně/ žák: • charakterizuje jednoduše znaky, stavbu těla a život vybraných organismů	Stavba těla živočichů - buňka, tkáň, orgány, organické soustavy Jednobuněčné organismy - prvoci Mnolibuněčné organismy Významní zástupci jednotlivých skupin bezobratlých
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žákyně/ žák: • využívá různé metody při poznávání přírody	Laboratorní práce, mikroskop, atlas, herbář, didaktické pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda - vznik, složení. Vývoj a udržitelnost stávajících životních podmínek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost organismů. Mikroorganismy jako základ života na zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování informací o rostlinách a živočiších, výtah, výpisky - důležitost informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vznik života na zemi, Darwinova teorie versus náboženské mýty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Přírodopis	7. ročník	
Sir David Attenborough - popularizátor přírodovědy, dokumenty o planetě Zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozmanitost evropských organismů, typický evropský biotop. Užitkové rostliny v Evropě, v České republice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ovlivňování prostředí lidmi - znečišťování řek a moří. Bakterie a sinice ve vodě. Výživa evropských obyvatel - chov zvířat, domestikace.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žákyně/ žák: • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Strunatci - vnitřní a vnější stavba zástupců (orgánové soustavy, rozmnožování, význam pro přírodu a člověka)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žákyně/ žák: • rozlišuje a porovná probírané skupiny živočichů	Strunatci Paryby Ryby - mořské a sladkovodní - význam pro člověka Obojživelníci - stavba těla, rozdělení, zástupci Plazi - (želvy, ještěři, krokodýli, hadi) Ptáci - (běžci, plavci, letci) (zástupci, migrace, péče o mláďata)

Přírodopis	8. ročník	
		Savci - hlavní znaky, rozdělení (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, hlodavci, ploutvonožci, kytovci, opice, šelmy, kopytníci), zástupci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žákyně/ žák: • zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka	Význam vybraných zástupců strunatců Chov domácích živočichů Bezpečné chování ve styku s živočichy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žákyně/ žák: • na základě pozorování živočichů objasní jejich způsob života	Pozorování živočichů, způsoby života, význam daných živočichů pro přírodu Domestikace
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žákyně/ žák: • rozpozná a pojmenuje jednotlivé části rostlin	Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žákyně/ žák: • rozlišuje krytosemenné rostliny • určuje zástupce rostlin pomocí atlasů • vysvětlí význam lesa pro člověka a živočichy • uvědomuje si důležitost některých rostlin pro výživu a léčbu člověka	Krytosemenné rostliny – rozdělení do skupin, významní zástupci Význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Endemické druhy rostlin a živočichů. Chráněné druhy rostlin a živočichů - důvody, význam, příčiny ohrožení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání a posuzování různých hodnot - budování vztahu k přírodě. Zásady bezpečného chování v přírodě: jedovaté rostliny a živočichové, nebezpeční živočichové v našem podnebném pásu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváření referátů nebo prezentací na zadané téma. Vyhodnocování a identifikace vhodných digitálních zdrojů, odlišení podstatných a nepodstatných informací.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Bezpečnost při pobytu v přírodě (Chráněné krajinné oblasti, národní parky) Právní důsledky při porušení pravidel chování v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Léčivé rostliny. Význam lesa.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žákyně/ žák: • objasní vývoj člověka	Původ a hlavní etapy vývoje člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žákyně/ žák: • určí polohu a jednoduše objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav	Anatomie a fyziologie lidského těla • buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, jedinec Jednotlivé orgánové soustavy (opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, močová, kožní, řídící, rozmnožovací)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žákyně/ žák: • objasní vývin nového jedince od početí do stáří	Rozmnožování - početí, vývin jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Žákyně/ žák: • uvědomuje si nutnost antikoncepce a ochrany před pohlavními chorobami (AIDS) • rozlišuje základní nemoci, úrazy a jejich prevence	Plánované rodičovství, ochrana před pohlavními nemocemi Základní nemoci, úrazy a jejich prevence
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Žákyně/ žák: • vysvětlí podstatu přenosu dědičných informací • objasní proměnlivost organismů	Dědičnost a proměnlivost organismů

Přírodopis	9. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žákyně/ žák: • objasní význam rozmnožování, rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování - rozdíl, význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vývoj člověka jako živočišného druhu v sounáležitosti s přírodním prostředím. Náš životní styl, vliv prostředí na zdraví člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání - původ, vznik života, genetická výbava.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy a jejich původ. přizpůsobení člověka na místo a přírodní podmínky, ve kterých žije. Adaptace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Nemoci, úrazy, geneticky přenosné choroby. Prevence, preventivní programy zdravotní péče v ČR. Civilizační choroby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropský somatotyp, znaky evropské bílé rasy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Etapa vývoje člověka- vznik řeči. Význam a důležitost. fyzilogické tvoření řeči.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Duševní zdraví a péče o něj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Plánování rodičovství, antikoncepce.		

Přírodopis	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Přírodopis	10. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žákyně/ žák: - rozpozná základní části stavby Země - vysvětlí pojmy nerost, hornina - uvede fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - zhodnotí význam některých nerostů a hornin pro člověka	Nerosty - pojem, fyzikální a chemické vlastnosti, zástupci, využití Země - vznik a stavba Historie Země Horniny - základní popis, rozdělení (vyvřelé, usazené a přeměnné), zástupci, význam
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žákyně/ žák: rozlišuje důsledky vnitřních i vnějších geologických dějů	Rozlišení geologických sil Vnitřní síly - sopečná činnost a zemětřesení Vnější síly - působení vody, větru, ledovce, organismů Půdy - základní poznatky o vytváření půdy, význam
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žákyně/ žák: zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů Mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy Zásahy člověka, ochrana životního prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žákyně/ žák: - uvede příklady ekosystémů - objasní výskyt organismů v daném prostředí	Ekosystémy - rozdělení, vliv podnebí a počasí Výskyt rostlin a živočichů Organismy a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žákyně/ žák: - vysvětlí vztah mezi živou a neživou složku ekosystému - vysvětlí jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech	Ochrana přírody a životního prostředí - zachování rovnováhy v přírodě - potravní řetězce daného ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žákyně/ žák: - uvědomuje si důležitost ochrany přírody - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem	Vlivy člověka na životní prostředí - kladné, záporné Nutnost ochrany přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	10. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Druhy ekosystémů, vlivy podnebí a počasí Výskyt rostlin a živočichů s ohledem na příslušnost k ekosystému.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Průmysl a životní prostředí, Ochrana přírody: způsoby, nutnost, predikce do budoucna. Mimořádné události (pohromy, katastrofy) způsobené lidmi. Zásahy člověka do běhu přírody.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Předpovědi počasí, aplikace. Vliv na každodenní život jedince. Kontroverzní téma - stav životního prostředí, nutnost změn v oblasti získávání a využívání energií (objektivní versus subjektivní informace)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Humanitární pomoc po přírodní katastrofě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Horniny. Tvoření půdy. Kvalita půdy. Přírodní katastrofy.	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

Název předmětu	Zeměpis
	• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 7., 8., 9., 10. ročníku. V 7., 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 10. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka zeměpisu probíhá ve třídě, počítačové a multimediální učebně, v přírodě, na školních výletech. Ve výuce užíváme tyto metody a formy práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, rozhovor, diskusi, skupinovou práci (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, digitálních technologií), zeměpisné pořady, zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Dějepis • Informatika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislost • žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěr • žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se verbálně i ústním projevem - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel - upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat - učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci
	Kompetence digitální: - žáci získávají, vyhledávají, sdílí data, informace a digitální obsah - volí postupy, způsoby, prostředky ke konkrétní situaci - vytvářejí a upravují digitální obsah v různých formátech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</u> - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... <u>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</u> - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států

Název předmětu	Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žákyně/ žák: - chápe rozdíly mezi glóblem a mapou, zná druhy mapy - přiřazuje barvám na mapě jejich význam - pomocí mapy pracuje s pojmy rovník, rovnoběžky, nultý poledník, poledníky, zeměpisná délka, šířka - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi	Glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Mapa, měřítko mapy, dělení map
		Zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky
		Určování zeměpisné polohy
		Časová pásma
		Práce s atlasem, mapami
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žákyně/ žák: - vyhledá základní údaje o Zemi - vyjmenuje planety Sluneční soustavy - uvede základní pohyby Země a jejich důsledky - uvede základní údaje o Měsíci	Vesmír, vývoj poznání vesmíru
		Sluneční soustava
		Planeta Země, pohyby Země
		Měsíc

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žákyně/ žák: • popíše vnitřní stavbu Země • uvede typy pohoří • vysvětlí, co je zemětřesení a sopečná činnost	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žákyně/ žák: • popíše složení a vrstvy atmosféry • objasní rozdíl mezi počasím a podnebím • vyjmenuje, popíše a ukáže na mapě podnebné pásy	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žákyně/ žák: • vysvětlí pojmy oceán, moře, průprav, průliv, vodní toky, ledovec • vyjmenuje a ukáže světové oceány • popíše výskyt a působení vody na souši	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žákyně/ žák: • na praktických příkladech vysvětlí význam, využití a ochranu půdy	Pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žákyně/ žák: • určí orientačně geografickou polohu polárních krajín, tunder, jehličnatých a listnatých lesů, stepí, subtropických	Biosféra - přírodní zemské pásy

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	krajin, pouští, savan, tropických lesů • vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žákyně/ žák: • ukáže na mapě kontinent Afriku, určí její polohu • podle mapy popíše členitost • podle mapy popíše povrch • podle mapy popíše vodstvo • pomocí mapy určí podnebné a vegetační pásy • pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva a hospodářství na přírodních podmínkách • podle mapy dělí Afriku do 5 oblastí, ukáže státy a hlavní města • charakterizuje jednotlivé oblasti a vybrané státy	Afrika • poloha, rozloha • povrch • vodstvo • podnebí • přírodní krajiny, flóra, fauna • nerostné suroviny, průmysl, zemědělství • obyvatelstvo • oblasti Afriky a vybrané státy (Severní Afrika, Saharská Afrika, Tropická Afrika, Východní Afrika, Jižní Afrika)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žákyně/ žák: • ukáže na mapě kontinent Ameriku, určí její polohu • podle mapy popíše členitost • podle mapy popíše povrch • podle mapy popíše vodstvo • pomocí mapy určí podnebné a vegetační pásy • pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva a hospodářství na přírodních podmínkách • podle mapy dělí Ameriku do 3 oblastí, ukáže státy i hlavní města • charakterizuje jednotlivé oblasti a vybrané státy	Amerika • poloha, rozloha • povrch • vodstvo • podnebí • přírodní krajiny, flóra, fauna • nerostné suroviny, průmysl, zemědělství • obyvatelstvo Regiony Ameriky • Severní Amerika - Kanada, USA • Střední Amerika - Mexiko, pevninské a ostrovní státy • Jižní Amerika - Brazílie, Laplatské státy, Andské státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mapa jako dvojrozměrné znázornění skutečného zemského povrchu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	7. ročník	
	Vnímání, orientace a hodnocení objektů v konkrétním regionu.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Časová pásma, datová hranice, smluvený čas jako fakta jednotící a rozdělující svět. Nerostné bohatství jednotlivých kontinentů. Zajímavosti flóry a fauny (Afrika, Amerika).	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Statistické údaje a jejich odraz v médiích	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Znečištění ovzduší. Atmosféra, ztenčování ozonové vrstvy a skleníkový efekt.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	Krajinné typy, vznik ekosystémů.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Lidská rasa v závislosti na zeměpisné poloze.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	Latinskoamerická kultura - evropské kořeny a indiánský vliv.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	Povrch, vodstvo a podnebí různých světadílů - porovnávání podmínek k životu. Různorodá flora a fauna.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Světové jazyky, jazykové rodiny. Domorodé komunikační systémy.	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Zeměpis	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žákyně/ žák: - ukáže na mapě kontinent Asii, určí její polohu - podle mapy popíše členitost - podle mapy popíše povrch - podle mapy popíše vodstvo - pomocí mapy určí podnebné a vegetační pásy - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva a hospodářství na přírodních podmínkách - podle mapy dělí Asii do 7 oblastí, ukáže státy a hlavní města - charakterizuje jednotlivé oblasti a vybrané státy	Asie: - poloha, rozloha - povrch - vodstvo - podnebí - přírodní krajiny, flóra, fauna - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství - obyvatelstvo - oblasti Asie a vybrané státy (Jihozápadní Asie, Kavkaz, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie - Sibiř)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žákyně/ žák: - ukáže na mapě kontinent Austrálii, určí její polohu - podle mapy popíše členitost - podle mapy popíše povrch - podle mapy popíše vodstvo - pomocí mapy určí podnebné a vegetační pásy - pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva a hospodářství na přírodních podmínkách - charakterizuje jednotlivé oblasti a vybrané státy	Austrálie a Oceánie: - poloha - povrch - vodstvo - podnebí - přírodní krajiny, flóra, fauna - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství - obyvatelstvo - oblasti Austrálie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Žákyně/ žák: - ukáže na mapě kontinent Antarktidu na určí její polohu - určí jejich hlavní znaky - ukáže na mapě Arktidu a oceány	Arktida a jednotlivé oceány Antarktida

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nejkrásnější místa na zemi, tvary zemského povrchu. Přírodní krásy a divy světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Nerostné bohatství jednotlivých kontinentů. Zajímavosti flóry a fauny (Asie, Austrálie, Antarktida)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy kontinentů: Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obyvatelstvo vybraných kontinentů - původ, multikulturalita ve velkých metropolích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Statistické a informační digitální zdroje - nástroje srovnávání, tvoření statistik. Grafy a diagramy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Povrch, vodstvo a podnebí různých světadílů - porovnávání podmínek k životu Různorodá flora a fauna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Světové jazyky, jazykové rodiny. Domorodé komunikační systémy.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žákyně/ žák: • ukáže na mapě kontinent Evropa, určí její polohu • podle mapy popíše členitost • podle mapy popíše povrch • podle mapy popíše vodstvo • podle mapy dělí Evropu do 6 oblastí, ukáže státy oblasti a hlavní města • pomocí mapy určí podnebné a vegetační pásy • pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva a hospodářství na přírodních podmínkách • charakterizuje jednotlivé oblasti a jejich státy	Evropa • Poloha • Rozloha • Povrch • Vodstvo • Podnebí • Vegetační pásy • Obyvatelstvo • Hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Jižní Evropa • Španělsko, Portugalsko, Řecko • Itálie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Západní Evropa • Británie a Irská republika • Francie • Státy Beneluxu
		Severní Evropa • Norsko a Švédsko • Finsko, Dánsko a Island
		Střední Evropa • Německo • Slovensko • Polsko a Maďarsko • Alpské země
		Jihovýchodní Evropa • Rumunsko a Bulharsko • Jadranské státy
	Východní Evropa • Ukrajina, Bělorusko a Moldavsko • Pobaltské státy	

Zeměpis	9. ročník	
		• Rusko – evropská část • Rusko – asijská část
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žákyně/ žák: • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi. • popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství • vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace	Obyvatelstvo světa (lidské rasy, jazyky, náboženství)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žákyně/ žák: • rozliší sídla podle velikosti • vysvětlí pojem urbanizace • zdůvodní obecné výhody a nevýhody života ve městech	Sídla - venkovská, městská
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žákyně/ žák: • objasní pojem světové hospodářství, popíše jeho složky	Světové hospodářství Zemědělství Nerostné bohatství Průmysl, doprava Služby, cestovní ruch, obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• posoudí oblast z pohledu životní úrovně • ukáže na mapě nejprůmyslovější oblasti světa • lokalizuje nejvýznamnější zemědělské oblasti • objasní pojmy vztahující se k dopravě, službám a cestovnímu ruch	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žákyně/ žák: • rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti	Státní hranice a zřízení Politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace Rozvoj států, mezinárodní konflikty
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• vyjmenuje příklady státních hranic • vyjmenuje politické formy států a uvede jejich příklady	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace cizinců do evropské kultury. Problémy migrace a začleňování. Evropská unie, diplomacie a vztahy mezi jednotlivými státy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Společné znaky evropských obyvatel, historické milníky ve vývoji evropského kontinentu. Největší přírodní pohromy a katastrofy v Evropě.		

Zeměpis	9. ročník	
Vlajky evropských států. Partnerská města a místa. Možnosti studia v zahraničí - projekt Erasmus. Přírodní a kulturní evropské památky. Měna Euro.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Srovnání životní úrovně v České republice a okolních státech. Oblíbené evropské cestovatelské destinace, cestování po Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnika na půdě evropských států. Migrace a integrace. Multikulturní evropská centra: Paříž, Brusel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Evropská náboženství a jejich difference. Jednotlivé národní folklórní zvyky a tradice. Kuchyně, móda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Evropské plodiny, dovoz a vývoz plodin a potravin, uhlíková stopa. Potravinová soběstačnost jednotlivých států.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Evropa jako vyspělý kontinent s převahou demokratických systémů - svobodná média, svoboda slova.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obyvatelstvo světa - původ, multikulturalita ve velkých metropolích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní zřízení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztah mezi přírodními podmínkami, nerostným bohatstvím, polohou a vyspělostí státu a životní úrovní jednotlivých států.		

Zeměpis	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	10. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žákyně/ žák: • orientuje se na mapě ČR i sousední státy • popíše novodobý vývoj ČR • vyhledá na mapě významná pohoří a nížiny • vyhledá na mapě významné vodní toky • vyhledá na mapě významné vodní nádrže, dělí je podle vzniku • zhodnotí, co ovlivňuje podnebí ČR, vymezí podnebné oblasti ČR • rozlišuje půdní druhy a půdní typy, jejich rozmístění na území ČR a úrodnost • popíše skladbu a rozšíření lesů na území ČR • zhodnotí zemědělství v ČR	Česká republika • zeměpisná poloha • povrch, členění • vodstvo • podnebí • rostlinstvo a živočišstvo • životní prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žákyně/ žák: • vysvětlí pojmy sídlo, obec, kraj • hodnotí podle map rozmístění obyvatelstva ČR • lokalizuje na mapách největší sídla ČR • orientuje se v hospodářství ČR - v průmyslu, zemědělství, dopravě, cestovním ruchu a zahraničním obchodu • s pomocí map lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje • vysvětlí hlavní úkoly zemědělství • jmenuje mezinárodní organizace, do nichž je ČR zapojena • dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace	Česká republika • obyvatelstvo a sídla • hospodářství • zemědělství • těžba nerostných surovin • průmysl, • doprava • služby
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žákyně/ žák: • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů	Kraje ČR • Praha • Středočeský kraj • Jihočeský kraj

Zeměpis	10. ročník	
		• Plzeňský kraj • Karlovarský kraj • Ústecký kraj • Liberecký kraj • Královéhradecký kraj • Pardubický kraj • Kraj Vysočina • Jihomoravský kraj • Olomoucký kraj • Zlínský kraj • Moravskoslezský kraj
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žákyně/ žák: • jmenuje mezinárodní organizace, do nichž je ČR zapojena	Členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žákyně/ žák: • popíše místní oblast, její přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Místní region - Ostravsko a okolí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Žákyně/ žák: • aktivně pracuje s turistickými mapami • čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě • vymezí různé typy krajiny v okolí bydliště	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Geografická exkurze
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Žákyně/ žák: • rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti • vyjmenuje příklady státních hranic • vyjmenuje politické formy států a uvede jejich příklady	Typy krajin Přírodní a společenské prostředí Životní prostředí lidské společnosti

Zeměpis	10. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekosystémy, ochrana přírody. Hnutí a organizace, Fridays for Future, místní organizace (Trash heroes)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státní zřízení české republiky, příslušnosti k dalším politickým a geopolitickým evropským organizacím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cestování po české republice, kulturní a vzdělávací akce. Slavné české osobnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ostravsko a jeho situace z hlediska životního prostředí. Vliv těžby uhlí na krajinu a ovzduší. Koksovny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Obyvatelstvo České republiky, hlavní sídla. Rivalita, životní úroveň v jednotlivých krajích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Firmy, obchodní společnosti v oblasti českého průmyslu a výroby - jejich prezentace, reklama, světový vzhlas. Ostrava - webové stránky našeho města, prezentace města v online světě, sociální síť.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení paměti - topografické a kartografické informace, vlastní jména (města, pohoří a hory, řeky a moře aj.) Schopnost orientace a vyhledávání v mapách a v online kartografických systémech.		

5.15 Hudebně-dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudebně-dramatická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudebně – dramatická výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova a Dramatická výchova RVP pro ZV. U žáků se sluchovým postižením převažuje složka dramatická nad hudební. Vyučovací předmět vede žáky dle jejich možností k pochopení hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím poslechových, vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a dramatických činností. Při výběru konkrétních činností je nutné přihlížet k charakteru a stupni postižení a respektovat individuální zvláštnosti žáků. U žáků se sluchovým postižením pracujeme na neverbálních způsobech komunikace. Při probírání všech témat je ve velké míře využíván obrazový materiál, knihy a časopisy, předměty pro vizualizaci a pohybové hry, dramatizace, práce ve dvojicích a ve skupině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Od 1. do 6. ročníku je výuka dotována 1 hodinou týdně. V hodinách jsou využívány různé metody práce: zpěv, pohyb, poslech, hry na Orffovy nástroje, rytmizace a dramatizace, zaměřujeme se na neverbální komunikaci - gesta, mimiku, pohyby těla. Do výuky sluchově postižených žáků začleňujeme také prstovou abecedu, pozice rukou, jednotlivé znaky. Předmět je vyučován nejčastěji v odborné učebně hudebně-dramatické výchovy, která je pro účely tohoto předmětu dobře vybavena.
Integrace předmětů	• Hudební výchova • Dramatická výchova
Mezipředmětové vztahy	• Speciálně pedagogická a logopedická péče • Estetická výchova • Český jazyk • Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudebně-dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• učitel podporuje žáka v samostatnosti a tvořivosti • učitel se ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání • při hodnocení žáků učitel používá pozitivní motivaci, každému jedinci umožňuje zažít pocit úspěchu • žák je veden ke schopnosti reflexe a hodnocení – od základních schopností přiznat chybu nebo omyl a adekvátně na ně reagovat • žák pozorně sleduje práci druhých, poskytuje zpětnou vazbu, spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce a hodnocení práce skupiny • žák je veden k zájmu o český znakový jazyk, o kulturu a život neslyšících
	Kompetence k řešení problémů: • učitel zadává žákům problémové úkoly a oceňuje více způsobů, cest vedoucích ke správnému řešení • učitel vede žáka ke samostatnému zvládnutí různých situací, zejména těch z praxe • žák pozorně sleduje práci druhých i práci vyučujícího
	Kompetence komunikativní: • žák je veden k dovednosti společně naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • žák se učí dalším prostředkům komunikace, je veden k různým komunikačním technikám • učitel v procesu dramatické tvorby učí žáky zkoumat dané téma z různých úhlů pohledu • učitel vede žáka k seznámení s odlišnou komunikací neslyšících žáků, k tomu, že neslyšící mají svůj vlastní přirozený rodný jazyk
	Kompetence sociální a personální: • učitel i žák budují pozitivní školní a třídní klima • učitel do výuky zařazuje kooperativní činnosti • učitel vede žáka k respektování kulturních a komunikačních zvláštností jiných žáků • učitel vede žáka k uvědomělému vnímání života kolem sebe
	Kompetence občanské: • žák si buduje pozitivní vztah k uměleckým dílům a kulturnímu dědictví • žák se aktivně zapojuje do kulturního a občanského dění ve škole a v místě bydliště

Název předmětu	Hudebně-dramatická výchova
	• učitel vede žáka ke znalostem základních pravidel chování ve škole, v přírodě, při kulturních a sportovních akcích • žák se učí respektovat pravidla soužití • učitel vede žáky k seznámení s kulturou a světem neslyšících
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel • učitel vede žáka k využívání nabytých pracovních dovedností v praxi • Učitel vytváří u žáka vztah a úctu k práci, vede jej k dokončování činností
	Kompetence digitální: • učitel vede žáky k vhodnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které aktivně využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • žák samostatně získává a vyhledává informace z digitálních médií, využívá digitální média pro kompenzaci svého sluchového nebo řečového hendikepu • žák směřuje k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnil práci a tím zkvalitnil celý proces učení • žák aktivně předchází situacím ohrožujícím jeho bezpečnost, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, míru zapojení, plnění jednotlivých úloh a úkolů. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Hudebně-dramatická výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žákyně, žák:	Lidové a umělé písně, poslech, hlasová hygiena Kultura neslyšících - úvod
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• zpívá vybrané písně na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmitizuje, melodizuje a improvizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmizace básní a říkadel, rytmické hry v kruhu, bubnování, rytmus a pohyb Hra na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na rytmické nástroje

Hudebně-dramatická výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žákyně/ žák: • reaguje pohybem celého těla na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Poslech, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pantomima Poslech, jednoduché taneční kroky, taneční improvizace, orientace v prostoru- utváření pohybové paměti.
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Žákyně/ žák: • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla • hlasem, pohybem těla, mimikou, znakem vyjadřuje základní emoce a rozpoznává je v chování druhých	Práce s dechem, držení těla. Artikulace, trénink odezírání.
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Žákyně/ žák: • přijímá pravidla hry, řídí se jimi, rozlišuje herní a reálnou situaci, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Verbální a neverbální komunikace, spolupráce, komunikace v běžných životních a herních situacích. Základní pravidla komunikace se sluchově nebo řečově postiženým žákem. Mimika, gesta , vyjadřování emocí. Práce s tělem. Znaková zásoba - jednotlivé tematické okruhy.
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání		
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Žákyně/ žák: • rozlišuje různé sluchové, hmatové, čichové, chuťové a zrakové podněty	Rozvoj smyslového vnímání. Základy společenského chování. Základní znaková zásoba z oblasti pozdravy, pokyny, chování.
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Žákyně/ žák: • zvládá základy společenského chování a sociálních dovedností	Rozvoj smyslového vnímání. Základy společenského chování. Základní znaková zásoba z oblasti pozdravy, pokyny, chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v herních situacích. Prvky neverbální komunikace. Mimika, gestika, prstová abeceda, odezírání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudebně-dramatická výchova	1. ročník	
Vyjádření pocitů pohybem, taneční improvizace. Rytmizace básní a říkadel.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vyjadřování (hudbou, tancem) a rozpoznávání lidských emocí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Smyslový rozvoj - hmat, chuť, vůně, zvuk.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Digitální výukové materiály - pro posílení vizualizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Třídy zřízené pro žáky s vadami řeči/sluchu, integrace, vlastní zařazení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace, komunikační kanál s osobou s řečovým/sluchovým postižením, základní pravidla takové komunikace.		

Hudebně-dramatická výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žákyně/ žák: • zpívá vybrané písně na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmitizuje, melodizuje a improvizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Lidové a umělé písně, poslech, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Rytmizace básní a říkadel, rytmické hry v kruhu, bubnování, rytmus a pohyb. Prostorová orientace.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žákyně: žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Jednoduché lidové písně a říkadla Hra na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žákyně/ žák: • rozpozná základní hudební pojmy	Notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žákyně/ žák: • rozpozná jednotlivě znějící hudební nástroje	Barva tónů základních hudebních nástrojů

Hudebně-dramatická výchova	2. ročník	
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Žákyně/ žák: - rozlišuje herní a reálnou situaci, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná - spolupracuje ve skupině na tvorbě různých situací, prezentuje je před spolužáky a sleduje prezentace ostatních	Dramatická situace, příběh, řazení situací v časovém sledu, improvizace. Dramatizace, vypravování (i ve znakovém jazyce) podle předlohy, obrázků. Základy znakového sledu. Herní dovednosti
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Žákyně/ žák: - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla - hlasem, pohybem těla, mimikou, znakovým vyjadřuje základní emoce a rozpoznává je v chování druhých	Práce s dechem, držení těla Verbální a neverbální komunikace, spolupráce, komunikace v běžných životních a herních situacích. Mimika, gestika, tvary ruky při znakování. Základní znaková zásoba z jednotlivých tematických celků.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žákyně/ žák: pracuje s textem písní, rytmitizuje s hudebním a tanečním doprovodem	Rytmizace básní a říkadel, rytmické hry v kruhu, bubnování, rytmus a pohyb. Prostorová orientace. Poslech, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pantomima, doprovodné pohybové tance s náčiním k hudebnímu nebo rytmickému útvaru (šátek, stuha, míč, tyč). Pantomima, výrazová cvičení, práce s tělem, postoje. Tělo jako nástroj pro komunikaci.
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	Žákyně/ žák: - zvládá základy společenského chování a sociálních dovedností - využívá vymezené prostory a partnery v něm	Základy společenského chování. Pokyny, příkazy, nácvik základní komunikace v jednotlivých situacích. Tvoření otázek a odpovědí (i ve znakovém jazyce). Rovnoměrné vyplňování prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjádření a ovládnutí emocí - hlas, neverbální prostředky, tanec, hra na hudební nástroj. Rozpoznání vlastních emocí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Jednoduchá improvizace, uvolnění a vyjádření emocí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudebně-dramatická výchova	2. ročník	
Společenské chování, vymezený prostor. Odlišení herní a reálné situace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hudební a taneční doprovod. Znakový jazyk v médiích, příběhy, pohádky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Lidové písně a tance, naše historie. Český znakový jazyk.		

Hudebně-dramatická výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žákyně/ žák: • zpívá vybrané písně na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmitizuje, melodizuje a improvizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Lidové a umělé písně, poslech, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Rytmizace básní a říkadel, rytmus a pohyb, rytmus a řeč. Slabikování. Jednoduché lidové písně a říkadla. Překlad jednouchého díla pro děti do znakového jazyka, porozumění. Důraz na správný znakový sled.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žákyně/ žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem celého těla na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hra na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žákyně/ žák: • rozpozná jednotlivé znějící hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozpozná základní hudební pojmy • s pomocí digitálních technologií vizualizuje probrané učivo	Hra na Orffovy hudební nástroje
		Barva tónů základních hudebních nástrojů, poslech hudby vokální a instrumentální Notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, pomlka
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže	Žákyně/ žák: • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu,	Práce s dechem, držení těla. Artikulace, odezírání.

Hudebně-dramatická výchova	3. ročník	
hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	artikulace a správného držení těla • hlasem, pohybem těla, mimikou, znakem vyjadřuje základní emoce a rozpoznává je v chování druhých	Verbální a neverbální komunikace, komunikace v běžných životních a herních situacích
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žákyně/ žák: • pracuje s textem písní, rytmitizuje s hudebním a tanečním doprovodem	Rytmizace básní a říkadel, rytmus a pohyb, rytmus a řeč. Slabikování. Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, taneční improvizace, doprovodné pohybové tance s náčiním
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	Žákyně/ žák: • spolupracuje ve skupině na tvorbě různých situací, prezentuje je před spolužáky a sleduje prezentace ostatních	Dramatická situace, příběh, řazení situací v časovém sledu, vyprávění jednoduchého příběhu v českém i ve znakovém jazyce s důrazem na správný slovosled/znakosled. Improvizace, herní dovednosti. Mimika jako způsob vyjádření emocí. Reflexe, hodnocení
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Žákyně/ žák: • s pomocí učitele reflektuje svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Reflexe, hodnocení
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	Žákyně/ žák: • rozlišuje různé sluchové, hmatové, čichové, chuťové a zrakové podněty	Rozvoj smyslového vnímání. Haptika, seznámení, kde je možno na těle znakovat a kde ne.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Taneční a dramatické hry, hry na "jako". Využití rekvizit. Vyjádření se beze slov.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Reflexe kulturního (hudebního, dramatického) zážitku, školní představení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Dramatické příběhové situace a jejich reflexe - běžný život, škola, rodina, mé okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozeznávání základních hudebních pojmů, nástrojů, terminologie, noty.		

Hudebně-dramatická výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dramatizace - domorodé tance (přivolávání deště, oběti bohům)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Písňové texty, dostupné hudební softwary, karaoke. Autorské právo.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dramatická výchova - dělení rolí (pozice herce, scénáristy, režiséra...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní a znaková zásoba z příslušných tematických celků. Komunikace pomocí daktylu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Význam vizuálních symbolů a znaků, znaky spojené s českým národem.		

Hudebně-dramatická výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žákyně/ žák: • zpívá vybrané písně na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmitizuje, melodizuje a improvizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Lidové a umělé písně, poslech, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Bubnování, rytmus a pohyb, rytmus a řeč. Artikulace, odezírání.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žákyně/ žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem celého těla na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hra na Orffovy hudební nástroje, hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Poslech, taneční hry se zpěvem, doprovodné pohybové tance s náčiním k hudebnímu nebo rytmickému útvaru (šátek, stuha, míč, tyč)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žákyně/ žák: • interpretuje vybrané písně za pomoci vybraného dostupného hudebního softwaru • s pomocí digitálních technologií vizualizuje probrané učivo, ve správném znakovém sledu vyznačuje jednoduchý příběh nebo básnický text	Poslech hudby vokální a instrumentální Hudební audiovizuální technika, hudební software
		Poslech hudby vokální a instrumentální Hudební audiovizuální technika, hudební software

Hudebně-dramatická výchova	4. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žákyně/ žák: • rozpozná jednotlivě znějící hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hra na Orffovy hudební nástroje, hra na hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslech hudby vokální a instrumentální Hudební audiovizuální technika, hudební software
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	Žákyně/ žák. • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání • rozlišuje různé sluchové, hmatové, čichové, chuťové • a zrakové podněty, zvládá základy společenského chování a sociálních dovedností	Verbální a neverbální komunikace Slovní a znaková zásoba v tematických celcích Herní dovednosti-vstup do role, prezentace Reflexe, hodnocení Sebereflexe Rozvoj smyslového vnímání Rozvoj prostorového vnímání, popis prostoru, klasifikátor Manuální prvky - tvar ruky, místo artikulace, vztah rukou k tělu, vztah ruky k ruce Základy společenského chování
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žákyně/ žák: • pracuje s textem písní, rytmitizuje s hudebním a tanečním doprovodem • využívá vymezený prostor a partnery v něm	Bubnování, rytmus a pohyb, rytmus a řeč. Artikulace, odezírání. Poslech, taneční hry se zpěvem, doprovodné pohybové tance s náčiním k hudebnímu nebo rytmickému útvaru (šátek, stuha, míč, tyč) Rovnoměrné vyplňování prostoru
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Žákyně/ žák: • s pomocí učitele reflektuje svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) v českém nebo ve znakovém jazyce	Drama, loutkářské prostředky Časová posloupnost děje, vyjádření času ve znakovém jazyce Reflexe, hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Reflexe a sebereflexe, ocenění. Kulturní zážitky a jejich působení na duši.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudebně-dramatická výchova	4. ročník	
Verbální a neverbální komunikace, rytmizovaná řeč. Tanec v páru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Základní sociální dovednosti, konflikty - hraní rolí. Odmítnutí, souhlas.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Orffovy nástroje - historie, bubny a bubnování - ukázky, původ.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální obsah ve znakovém jazyce, české titulky. Hudební software.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Proměny v čase - člověk, příroda.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Nejznámější autoři divadelních her, hraní příběhu známého autora.		

Hudebně-dramatická výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žákyně/ žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Lidové a umělé písně Vybrané písně, taneční, pohybové hry se zpěvem, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách, pantomima Hra na rytmické nástroje, hra na Orffovy nástroje Poslech, jednoduché taneční kroky Poslech, hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žákyně/ žák: • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře	Lidové a umělé písně Vybrané písně, taneční, pohybové hry se zpěvem, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách, pantomima Hra na rytmické nástroje, hra na Orffovy nástroje Poslech, jednoduché taneční kroky Poslech, hudba taneční, pochodová, ukolébavka

Hudebně-dramatická výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žákyně/ žák: • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • zpívá, hraje, pracuje podle předlohy či videozáznamu	Lidové a umělé písně Vybrané písně, taneční, pohybové hry se zpěvem, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách, pantomima Hra na rytmické nástroje, hra na Orffovy nástroje Poslech, jednoduché taneční kroky Poslech, hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žákyně/ žák: • vnímá užitě hudební styly a žánry • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Lidové a umělé písně Vybrané písně, taneční, pohybové hry se zpěvem, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách, pantomima Hra na rytmické nástroje, hra na Orffovy nástroje Poslech, jednoduché taneční kroky Poslech, hudba taneční, pochodová, ukolébavka
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	Žákyně/ žák: • propojuje somatické dovednosti s vyjádřením vlastních emocí a emocí určité postavy • v situacích a příbězích rozpoznává témata a konflikty různých postav a hodnotí jejich chování • pracuje ve skupině na vytvoření menšího dramatického celku a využívá při tom různých výrazových prostředků	Dramatické cvičení, sociální komunikační dovednosti, komunikace v běžných životních situacích v českém i ve znakovém jazyce. Tvoření otázky a odpovědi, věty oznamovací, tázací a přací. Rozhovor v českém i ve znakovém jazyce. Slovní a znaková zásoba v tematických celcích.
DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav		Dramatické situace, příběh – sociální komunikační dovednosti v herních situacích. Mimika, gestika, práce s tělem, výrazová dramatizace
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků		Reprodukce dramatického díla, reflexe a hodnocení
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků		Žákyně/ žák: • zvládá základní dovednosti s náčiním, jednoduchou improvizací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudebně-dramatická výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Témata a konflikty v dramatických příbězích, hlavní hrdinové příběhu a jejich vlastnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dramatické situace v běžném životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik správné reakce v běžné komunikační situaci (rozhovor, telefonát, e-mailová komunikace). Pozdravy, komunikační fráze. Pozdravy ve znakovém jazyce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hudební styly a žánry a jejich původ.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sociální komunikační dovednosti, komunikace na sociálních sítích, komentáře mediálních sdělení. Ověřování zdrojů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Porozumění pravidlům, školnímu řádu. Pochvala, výchovné opatření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Improvizace (hudební, dramatická) ve dvojici i ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Reflexe uměleckého díla, vlastní subjektivní hodnocení, názor.		

Hudebně-dramatická výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žákyně/ žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Lidové a umělé písně. Základní porozumění textu písně, překlad do znakového jazyka. Umělecký znakový jazyk.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Taneční písně, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách, pantomima. Taneční improvizace, orientace v prostoru- utváření pohybové paměti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žákyně/ žák: • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební	Hra na rytmické nástroje, Hra na Orffovy nástroje, hra na tělo

Hudebně-dramatická výchova	6. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace	Tempo, dynamika, orchestr, dirigent, nejznámější hudební skladatelé
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žákyně/ žák: • rozpozná základní hudební pojmy, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Tempo, dynamika, orchestr, dirigent, nejznámější hudební skladatelé Poslech, hudba taneční, pochodová, ukolébavka
DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	Žákyně/ žák: • je schopen vcítění se přes vlastní prožitek a jednoduché vyjádření (slovem/znakem) • reflektuje svůj zážitek z dramatického díla (slovem/znakem) • rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	Dramatické cvičení, dramatické situace Prezentace, sebereflexe, reflexe Reprodukce dramatického díla, reflexe a hodnocení v českém i znakovém jazyce
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	Žákyně/ žák: • prezentuje dramatický celek, hodnotí jej reflexí, sebereflexí a dále na něm pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	Dramatické cvičení, dramatické situace Prezentace, sebereflexe, reflexe Rozvoj představivosti a empatie, empatie k osobám s hendikepem
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	Žákyně/ žák: • pracuje s pravidly hry a jejich obměnami • v situacích a příbězích rozpoznává témata a konflikty	Dramatické cvičení, dramatické situace
DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	různé postavy a hodnotí jejich chování • pracuje ve skupině na vytvoření menšího dramatického celku a využívá při tom různých výrazových prostředků	Pantomimické a slovem či znakem vyjádřené děje, situace, nálady a pocity, typy postav a jejich charakteristika
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků		Improvizované situace, vytvoření minipříběhu s možností dramatického konfliktu, charakteristika věcí a zvířat, klasifikátory.

Hudebně-dramatická výchova	6. ročník	
		Cvičení a hry s náčiním, hry s využitím znakového jazyka, daktylu, odezírání. Slovní a znaková zásoba v tematických celcích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinový tanec, tanec podle předlohy, tanec páru - společenský úzus.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pantomimické, neverbální vyjádření potřeb spojených s životními podmínkami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace výsledku vlastní činnosti (dramatická, hudební, taneční) - záznam, prezentace, hodnocení a sebehodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti orientace, orientace v prostoru, pohybová paměť.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hra na tělo. Vlastní umělecké vyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace s osobou se sluchovým či řečovým postižením - vymezení základních pravidel.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nácvik situací, dramatizace - setkání s osobou jiné národnosti či etnika.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hudební nástroje- materiály, výroba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na 1. stupni naší školy se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 6. ročníku. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i jejich vlastní vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učí aktivně vyjadřovat vztahy s okolím, aktivizuje smyslové vnímání a estetické cítění. Rozvíjí citové a rozumové hodnocení skutečnosti. Vychází z respektování osobnosti dítěte, jeho vlastního pohledu na okolní svět a jeho prožívání. Předmět žákům umožňuje osvojit si výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjet vlastní výtvarné vyjádření, fantazii, smysl pro originalitu. Učí žáky nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka výtvarné výchovy probíhá převážně v kmenových učebnách nebo ve specializované učebně výtvarné výchovy. Někdy chodíme tvořit také do venkovních prostor. Žáci pracují individuálně anebo ve skupinkách. Pro výtvarné činnosti dětí v 1. - 4. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost, emocionální přístup ke světu a malá kritičnost k vlastní výtvarné tvorbě. Přetrvává rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost se světem pohádek. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování. Jeho úloha spočívá hlavně v nenásilném vedení žáka, v předkládání témat podpořených vhodnou motivací. Osvojování technik a postupů není to nejdůležitější. Při výtvarných činnostech v 5. - 6. ročníku začínají žáci postupně přecházet od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich ztvárnění okolního světa je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	V tomto období si žáci prohlubují nabyté zkušenosti, zdokonalují jednotlivé výtvarné techniky a uplatňují správné pracovní postupy. Utvářejí si a rozvíjejí vztah k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění a ochraně životního prostředí. Organizace výuky-časová dotace 1. ročník-1 hodina 2. ročník-1 hodina 3. ročník-1 hodina 4. ročník-2 hodiny 5. ročník-1 hodina 6. ročník-2 hodiny
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitel cíleně vytváří situace, v nichž žák prožívá radost z učení • Učitel na praktických příkladech, vycházejících z žákova života, ukazuje na smysl a cíl učení, posilujeme jeho pozitivní vztah k učení.
	Kompetence k řešení problémů: • učitel připravuje vyučování tak, aby podněcoval žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování • žák se nenechá odradit případným nezdarem • žák je veden k dovednosti samostatně se rozhodovat při volbě výtvarných prostředků, postupů a námětů
	Kompetence komunikativní: • učitel podporuje žáka v umění vzájemně si naslouchat • učitel vede žáka k tomu, aby své pocity a myšlenky výtvarně vyjádřil • žák je schopen zamyslet se nad významem konkrétního uměleckého díla
	Kompetence sociální a personální: • žáka je schopen pracovat ve skupině, přijmout svou roli a role ve skupině střídat • učitel vede žáka k ohleduplnosti k ostatním a ke vzájemnému respektu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• učitel učí žáka nabídnout pomoc a umět o pomoc požádat • žák si postupně uvědomuje výhody práce ve skupině
	Kompetence občanské: • učitel směřuje žáka k tomu, aby respektoval dohodnutá pravidla v životě třídy a školy • na základě ilustrací knih, shlédnutých divadelních či filmových představení vytváří učitel u žáků povědomí o našich národních tradicích, zvycích, svátcích • žák je veden k pozitivnímu vztahu k uměleckým dílům a našemu kulturnímu dědictví • žák umí hospodárně využívat výtvarné pomůcky a potřeby a tím i zamýšlet se nad ochranou životního prostředí a hospodaření s odpady
	Kompetence pracovní: • učitel dbá na to, aby žák dodržoval daná bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • žák je schopen udržovat své pracovní místo i pomůcky v čistotě • osvojováním různých výtvarných technik, používáním výtvarných nástrojů a materiálů učitel rozvíjí žákovu manuální zručnost • žák si pěstuje pracovní morálku, je schopen výrobek v dohodnutém časovém horizontu dokončit
	Kompetence digitální: • učitel umožňuje žákovi využívat při práci běžná digitální zařízení, aplikace a služby, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce • učitel vede žáka k dovednosti samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák prokáže schopnost podpořit svou představu o uměleckém stylu či slohu vizuální představou získanou pomocí digitálního zdroje, aby se naučil orientovat v prostředí virtuální galérie či výstavy • žák využívá digitální technologie k prezentaci výsledků své práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a individuální zlepšení ve výtvarných dovednostech. Učitel hodnotí průběžně vznik výtvarného díla a výsledek žákovy činnosti. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žákyně/ žák: • dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	Základní bezpečnostní pokyny a základní hygiena při práci s výtvarnými materiály
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žákyně/ žák: • pozná barvy základní a doplňkové • umí zvolit vhodnou barvu předmětu a pozadí	Barvy základní a doplňkové, míchání barev, experimentování s barvou Barvy světlé a tmavé, řídké a husté
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žákyně/ žák: • vizuálně vyjadřuje vlastní prožitky • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a nápady	Rozvíjení dětské fantazie a představivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Rozvíjení pozorovacích schopností Pozorování a využití přírodnin různých barev, tvarů a struktur
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žákyně/ žák: • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby • rozlišuje základní druhy přírodních materiálů, vkusně je dotváří a kombinuje, přenáší povrchovou strukturu	Proporce jednoduchých předmětů, základní tvary a linie
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žákyně/ žák: • snaží se o realistické zachycení skutečnosti, přibližně vystihuje proporce předmětů a postav na ploše • rozpoznává linie a tvary jednoduchých předmětů	Proporce jednoduchých předmětů, základní tvary a linie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Koordinace, jemná motorika - linie a čáry, vedení kreslicího náčiní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vizuálně obrazné vyjádření vlastní fantazie, převádění (zobrazení) nápadu do reality.		

Výtvarná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírody - barvy, tvary, vzory		
Využití přírodních materiálů při výtvarné tvorbě (květy a listy, šišky, kamínky a písek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Udržování pořádku na pracovní ploše, na pracovním místě.		
Zásady bezpečnosti práce s některými výtvarnými pomůckami, materiály (nůžky, špejle, tavná pistole)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žákyně/ žák: • vizuálně vyjadřuje vlastní prožitky, • vnímá události a výtvarná díla různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjení dětské fantazie a představivosti Rozvíjení pozorovacích schopností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žákyně/ žák: • rozlišuje kresbu a malbu, kombinuje kresbu a malbu • osvojuje si nové netradiční techniky	Barvy základní a doplňkové, míchání barev, experimentování s barvou Barvy světlé a tmavé, řídké a husté Základní prostředky kresby a malby (tužka, pastelka, voskový a suchý pastel, pero, tuš, vodové a temperové barvy) Kreslení dřívkem, zmizíkem, rozfoukávání barev, zapouštění barev do mokrého podkladu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žákyně/ žák: • tvoří jednoduché prostorové objekty	Poznávání základních vlastností plastických materiálů – pevnost, tažnost, ohebnost (modelování)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žákyně/ žák: • seznamuje se s proporcemi hlavy a s prvky utvářejícími výraz obličeje • pokouší se o vyjádření figury	Portrét Proporce postavy v prostoru i ploše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj, uvolnění dětské fantazie, výtvarná činnost bez pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce podle slovního návodu, skupinová činnost (jednoduchý výtvarný projekt).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhy papíru, šetření papírem a jeho komplexní využití.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Národní barvy České republiky Barvy v naší přírodě		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žákyně/ žák: - snaží se o realistické zachycení skutečnosti, - přibližně vystihuje proporce předmětů a postav v ploše i v prostoru	Proporce předmětů i postav v prostoru i ploše Malba a kresba podle fantazie, podle předlohy Malba a kresba v plenéru Základní prostředky kresby a malby (tužka, pastelka, voskový a suchý pastel, pero, tuš, vodové a temperové barvy)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žákyně/ žák: výtvarně se vyjadřuje na základě četby, vyprávění, divadelního představení, filmu a interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, přičemž uznává i odlišné interpretace	Hra a experimentování Porovnávání a uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti a výraznosti Proporce předmětů i postav v prostoru i ploše Malba a kresba podle fantazie, podle předlohy Malba a kresba v plenéru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žákyně/ žák: - rytmicky řeší ohraničenou plochu s využitím 2-3 různých prvků ve světlých a tmavých barvách - vizuálně vyjadřuje vlastní prožitky, pracuje podle fantazie nebo podle předlohy	Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (dekorativní práce – pravidelné kombinace tvarů a barev)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Žákyně/ žák: osvojuje si nové netradiční techniky	Rozvíjení dětské fantazie a představivosti Barvy základní a doplňkové, míchání barev,

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- tvoří jednoduché prostorové objekty - využívá vlastnosti plastických materiálů	experimentování s barvou Rozvíjení pozorovacích schopností
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žákyně/ žák: - vizualizuje si probírané učivo pomocí digitálních technologií - seznamuje se s funkcí písma – sdělnou i výtvarnou	Písmeno jako dekorativní prvek (psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dekorativní práce, výzdoba třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarné experimenty, míchání barev. Zachycení objektu v prostoru a ploše. Prostorové modelování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ozdobné písmo, krasopis. Pojmy graffiti, ukázky a autoři.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Schopnost uspořádat předměty podle zadaných kritérií (velikost, barva, výraznost), řazení, porovnávání. Výtvarný rytmus. Vnímání a zachycení velikosti a proporcí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výroba přání, blahopřání k významným dnům (vánoční přání, přání ke Dni matek)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žákyně/ žák: - seznamuje se s funkcí písma – sdělnou i výtvarnou, seznámí se pojmem knižní ilustrace - pozná ilustrace nejznámějších výtvarníků pro děti	Písmeno jako dekorativní prvek (psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání) Kniha jako umělecké dílo (ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Žákyně/ žák: tvoří jednoduché prostorové objekty	Zdokonalené proporce objektů i postavy v prostoru i ploše.

Výtvarná výchova	4. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• využívá vlastnosti plastických materiálů • vytváří jednoduché makety interiérových prvků	Základní prostředky kresby a malby (tužka, pastelka, voskový a suchý pastel, pero, tuš, vodové a temperové barvy) Kreslení dřívkem, zmizíkem, rozfukávání barev, zapouštění barev do mokrého podkladu. Porovnávání a uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti a výraznosti.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žákyně/ žák: • rozlišuje kresbu a malbu, kombinuje kresbu a malbu • při tvorbě využívá i netradičních materiálů a materiály vhodně kombinuje	Rozvíjení dětské fantazie a představivosti, pozorovacích schopností Barvy základní a doplňkové, míchání barev, experimentování s barvou Barvy světlé a tmavé, řídké a husté Pozorování a využití přírodnin různých barev, tvarů a struktur, využití netradičních materiálů a výtvarných pomůcek
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žákyně/ žák: • umí zvolit vhodnou barvu předmětu a pozadí • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby a správně používá výtvarné potřeby a pomůcky • snaží se o realistické zachycení skutečnosti, přibližně vystihuje proporce předmětů a postav v ploše a prostoru • pracuje také podle vlastní fantazie na zadaný námět nebo téma	Rozvíjení dětské fantazie a představivosti, pozorovacích schopností Barvy základní a doplňkové, míchání barev, experimentování s barvou Barvy světlé a tmavé, řídké a husté
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žákyně/ žák: • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které sám vytvořil, upravil či vybral	Rozvíjení dětské fantazie a představivosti, pozorovacích schopností Barvy základní a doplňkové, míchání barev, experimentování s barvou Barvy světlé a tmavé, řídké a husté
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Zdokonalování pozorovacích schopností, hodnocení shody při práci podle předlohy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Netradiční přírodní materiály využitelné pro výtvarnou výchovu v přírodě kolem nás. Malování v plenéru. Výtvarné zachycení aktuálního ročního období, počasí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kniha jako umělecké dílo, ilustrace. Vyhledávání dalších děl určeného autora, vyhledávání podobných děl. Fotografie jakou součást knih.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní zásoba, správné pojmenování výtvarného náčiní. Povzbuzení, pochvala, slovní motivace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Míchání a zapouštění barev, vyrývání, kresba zmizíkem či dřívkem do barevného podkladu. Ilustrace vyprávěné (čtené) pohádky.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žákyně/ žák: - prohlubuje a zdokonaluje si techniky malby z 1.období - prohlubuje a zdokonaluje si techniky kresby z 1.období	Malba (barvy vodové, temperové, pastel, křída) Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše (pastelka, pero, zmizík, fix, tužka, křída, voskový pastel, tuš, uhel) Pozorování tvarů a funkcí předmětů Dekorace Výběr a vhodnost materiálů, jejich zpracování z hlediska účelu Zásady bezpečnosti při práci s jednotlivými pomůckami a materiály
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žákyně/ žák: - barevně vyjadřuje své pocity a nálady, pojmenovává je - uplatňuje omezenou barevnou škálu, světlý i barevný kontrast	Malba (barvy vodové, temperové, pastel, křída) Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše (pastelka, pero, zmizík, fix, tužka, křída, voskový pastel, tuš, uhel)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími	Žákyně/ žák: - pracuje podle fantazie i návodu - promýšlí postup práce, volí vhodné, pomůcky a nástroje	Pozorování tvarů a funkcí předmětů Dekorace Pozorování prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektiva)

Výtvarná výchova	5. ročník	
smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• pokračuje v uvědomělém vyjádření proporcí a pohybu figur	Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici Hra a experimentování, rozvoj smyslového vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žákyně/ žák: • zachycuje důležité detaily předmětů z hlediska funkčnosti	Pozorování tvarů a funkcí předmětů Dekorace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žákyně/ žák: • rozvíjí prostorové vidění, citění vyjadřování • řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše	Pozorování tvarů a funkcí předmětů Dekorace
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žákyně/ žák: • tvoří jednoduché prostorové objekty • výtvarně zpracovává přírodní materiály • vyjadřuje kresbou i malbou stavbu a morfologii přírodnin	Pozorování a výběr přírodních struktur, jejich dotváření a kombinace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Schopnost vybrat vhodný materiál a správně jej použít. Základní perspektiva. Prostorové zobrazení. Stíny a stínování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady bezpečnosti práce při používání jednotlivých výtvarných potřeb či materiálů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Prostorové umělecké objekty, dekorace, sochy - nejznámější díla. Umělecké památky v našem hlavním městě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výtvarné ztvárnění, inspirace živly (voda, vzduch, oheň). Šetření vodou při jejím využívání při výtvarných činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení výsledků činnosti ostatních, sebehodnocení. Objektivní a subjektivní hodnocení - pojmy, rozdíl.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žákyně/ žák: • barevně vyjadřuje své pocity a nálady • uplatňuje omezenou barevnou škálu, světlý i barevný kontrast	Malba (barvy vodové, temperové, pastel, křída) Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše (pastelka, pero, zmizík, fix, tužka, křída, voskový pastel, tuš, uhel)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• zachycuje důležité detaily předmětů • vytváří plošné kombinace prvků, využívá barevnost materiálu	Hra s barvou a materiálem, výtvarné experimenty Výběr a vhodnost materiálů, jejich zpracování z hlediska účelu a bezpečnosti práce Vysvětlení záměrů a výsledků tvorby ve skupině
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žákyně/ žák: • pracuje podle fantazie i návodu, pokračuje v uvědomělém vyjádření proporcí a pohybu figur a volí k tomu vhodné nástroje	Malba (barvy vodové, temperové, pastel, křída) Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše (pastelka, pero, zmizík, fix, tužka, křída, voskový pastel, tuš, uhel) Pozorování prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektiva) Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žákyně/ žák: • používá kombinované techniky, plasticky dotváří plochu, uplatňuje kontrast a vztah tvarů, ploch a barev	Koláž, frotáž, vosková technika, mozaika, textilní aplikace, dekorace

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	v plošné kombinaci • rozvíjí prostorové vidění, citění, vyjadřování • využívá možnosti některých materiálů se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žákyně/ žák: • uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech	Kresba, malba, otisk, mačkaný papír
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žákyně/ žák: • porovnává a hodnotí odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, zapojuje tato témata do komunikace • nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral či upravil • inspiruje se obrazně vizuálními vyjádřeními, která našel ve svém okolí či na digitálních zdrojích • využívá digitální technologie k prezentaci své činnosti • orientuje se v prostředí virtuální galérie či výstavy	Interpretace vizuálně obrazného vyjádření, hodnocení a sebehodnocení Vzory a předlohy, významná vizuálně obrazná vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vosk, přírodní tkaniny - původ, získávání těchto surovin, zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové výtvarné techniky (koláž, frotáž, mozaika)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vliv tvořivé činnosti a duševní pohodu jedince.		
Vliv barev na psychiku člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Věrné zachycení reality.		
Volba pracovních nástrojů z hlediska jejich vhodnosti a účelu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	6. ročník
Interpretace vizuálně obrazného vyjádření vyskytujícího se v dostupných médiích. Korekce a filtry.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Lidové tradice v umělecké tvorbě. Domorodé umění, audiovizuální ukázky, fotografie.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Výtvarné zpracování pravidel a zásad chování ve třídě, emotikony, grafické značky.	

5.17 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	2	2	10
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Záměrem předmětu <u>Estetická výchova</u> je umožnit žákům prožít takové činnosti, při kterých by zažívali radost, uspokojení a plnohodnotnou seberealizaci. Výukou předmětu estetická výchova je podporován rozvoj osobnosti dítěte jako celku. Důraz je kladen také na posílení, procvičování a rozvoj složek osobnosti, které zůstaly dítěti s postižením zachovány. Koncepce školního vzdělávacího programu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede žáky k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Žáci se seznamují se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Také se učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání. Podporováno je rozvíjení tvůrčích činností, smyslové citlivost a přirozené uplatňování subjektivity.

Název předmětu	Estetická výchova
	V procesu naplňování školního vzdělávacího programu je užíváno různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Předmět <u>Hudební výchova</u> je propojen s estetickým pojetím výtvarné výchovy a navazuje na hudebně - dramatickou výchovu na prvním stupni základní školy. Vzdělávání v oblasti hudební výchovy směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit s přihlédnutím na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků dané mírou a druhem jejich postižení. Žáci jsou vedeni k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti. Výuka také směřuje k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností a celkovému rozvoji žákovy hudebnosti. Výsledné komplexní působení hudebně pohybových činností a výtvarné výchovy bude zaměřeno na osobnostní a sociální rozvoj žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky Vyučovací předmět Estetická výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova bude vyučována jako součást estetické výchovy. V 7. - 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výtvarná výchova bude vyučována jako součást estetické výchovy. v 7. - 10. ročníku 2 hodiny týdně. Souhrnně tedy bude Estetická výchova vyučována v 7. - 8. ročníku 3 hodiny týdně, v 9. - 10. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Hudebně-dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • učitel rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování ve využívání efektivních metod a strategií

Název předmětu	Estetická výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- žák dokáže posoudit vlastní pokrok, určit způsob, jak zdokonalit své učení, poznat smysl a cíl učení - učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací v estetické oblasti - žák je schopen využívat poznatků v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: - žák je schopen vnímat problémové situace, rozpoznat problém, přemýšlet o jeho příčině, promyslet a naplánovat způsob řešení problému - žák samostatně vyhledává informace vhodné k řešení problému, objevovat i jiné varianty řešení - žák samostatně problém vyřeší - žák je veden k tomu myslet kriticky, obhájit své rozhodnutí, odůvodnit správné řešení
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáka k nejlepší možné formulaci sdělení (v závislosti na míře postižení) - žák umí vhodně reagovat na promluvu/sdělení druhých lidí, umět argumentovat - žák využívá informační a komunikační prostředky a tvořivě se zapojuje do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: - žák se učí vnímat problémové situace, rozpoznat problém, přemýšlet o jeho příčině, promyslet a naplánovat způsob řešení problému - žák je schopen organizovat práci ve skupinách, podílet se na týmové spolupráci při tvůrčí činnosti - žák se podílí se na příjemné tvůrčí atmosféře, ohleduplně jednat s druhými lidmi - žák je schopen v případě potřeby poskytnout pomoc - učitel i žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - učitel podporuje sebedůvěru žáka a samostatný rozvoj jeho osobnosti
	Kompetence občanské: - učitel u žáků vytváří hodnoty a postoje vedoucí k uvážlivému a kultivovanému chování - učitel vede žáky k umění respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot - žák odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - žák zná svá práva, ale i povinnosti ve škole i mimo ni - žák se chová zodpovědně v krizových situacích

Název předmětu	Estetická výchova
	• žák respektuje a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • učitel žáka aktivně zapojuje do kulturních aktivit • žák chápe základní ekologické souvislosti • žák respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • žák se snaží chránit své i zdraví ostatních lidí • žák podporuje rozvoj společnosti Kompetence pracovní: • učitel vede žáka k tomu používat bezpečně materiály, vybavení, dodržování pravidla a adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky • učitel i žák k výsledkům činnosti přistupují z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních hodnot • žák rozvíjí vlastní znalosti a zkušenosti s přihlédnutím k budoucímu profesnímu zaměření • učitel vede žáka ke schopnosti orientovat se k uskutečnění podnikatelského záměru a rozvíjet podnikatelské myšlení Kompetence digitální: • žák je schopen ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák umí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • žák využívá digitální technologie k usnadnění práce; využitím digitálních technologií zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší své pracovní postupy a zkvalitní výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, přístup k práci, kreativitu a také výsledky pracovní činnosti. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Estetická výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žákyně/ žák: • vybírá a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; • uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; • variuje různé prvky jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žákyně/ žák: • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; • vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žákyně/ žák: • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Práce dekorativní a prostorové - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - vazba dekoru na tvar /kruh, čtverec, prostorový útvar/ - výtvarné zjednodušení /stylizace/ - zákonitosti výběru a užití písma, grafická tvorba ve spojení písma a motivu, volně kreslené písmo Propojení výtvarné, hudební a dramatické činnosti Využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech Výtvarné umění a životní prostředí - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - rozvíjení estetického vnímání a poznávání významných osobností světového výtvarného umění minulosti i současnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žákyně/ žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu

Estetická výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- hlasová hygiena, hlasová cvičení - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žákyně/ žák: • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo - rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík - tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky - poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - opereta, opera
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žákyně/ žák: • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík, mazurka - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní, pohybové vyjádření písně - vánoční koledy-dramatické ztvárnění
		Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky - poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - opereta, opera
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žákyně/ žák: • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky - poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin

Estetická výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - opereta, opera
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žákyně/ žák: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky - poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - opereta, opera
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslové citlivosti. Rozvoj vnímání prostorového uspořádání, velikosti a objemu, světla a stínů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní zpracování zadaného námětu. Kreativní využití materiálů a výtvarných potřeb. Vlastní hudební vyjádření (zpěv, hra na hudební nástroj), taneční vyjádření.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Umělecká výtvarná tvorba, fotografie z oblasti jiných kultur.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní materiály využívané ve výtvarných činnostech Výtvarné zachycení krajiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zachycení a výtvarné vyjádření pocitů, nálad, emocí a vjemů. Relaxační hudba, meditace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zahraniční umělecká výtvarná tvorba, významné umělecké osobnosti Evropy i zbytku světa. Jednotlivé hudební styly a jejich původ, starší i moderní hudební žánry.		

Estetická výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Estetická výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žákyně/ žák: • vybírá a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; • uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; • variuje různé prvky jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarné vyjádření skutečnosti, rozvíjení tvořivosti, smyslové citlivosti - uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru a v časovém průběhu /podobnost, kontrast, rytmus, symetrie, dynamické proměny, struktura/ - uspořádání prvků ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - ilustrace /plošná kompozice/ Hledání vztahů mezi jednotlivými druhy umění, připomínání historických souvislostí Uplatňování různorodosti výrazových prostředků, rozvoj osvojování výtvarného umění, poznávání jeho funkcí Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žákyně/ žák: • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností - umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, počítačová grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žákyně/ žák: • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarné vyjádření skutečnosti, rozvíjení tvořivosti, smyslové citlivosti - uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru a v časovém průběhu /podobnost, kontrast, rytmus, symetrie, dynamické proměny, struktura/ - uspořádání prvků ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - ilustrace /plošná kompozice/ Práce dekorativní a prostorové - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi

Estetická výchova	8. ročník	
		objekty - lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém ztvárnění - výtvarné zjednodušení /stylizace/ - zákonitosti výběru a užití písma, grafická tvorba ve spojení písma a motivu, volně kreslené písmo, práce s písmem v prostředí grafického softwaru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žákyně/ žák: • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - propojení výtvarné, hudební a dramatické činnosti - využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žákyně/ žák: • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Výtvarné umění a životní prostředí - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - základní umělecká díla z českého i světového výtvarného umění - význam tvarů a barev v bytě, odívání
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žákyně/ žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení

Estetická výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- hlasová hygiena (mutace) - intervaly - rytmický výcvik s oporou nástroje - lidové a umělé písně - akord
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žákyně/ žák: • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Poslechové činnosti - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů Instrumentální a pohybové činnosti - tvorba doprovodů s užitím Orffova instrumentáře, keyboardu - taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění (choreografie) - pantomima
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žákyně/ žák: • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Instrumentální a pohybové činnosti - tvorba doprovodů s užitím Orffova instrumentáře, keyboardu - taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění (choreografie) - pantomima
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žákyně/ žák: • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žákyně/ žák: • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Subjektivní výtvarné vyjádření, subjektivní názor, pocit z uměleckého díla. Osobní vkus, uplatnění ve výběru barev, využitých materiálů, výběru předlohy apod.		

Estetická výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vliv kreativní odpočinkové činnosti na psychický stav člověka Dojmy, reflexe vnímání uměleckého díla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Popis a obsah uměleckého díla. Slovní zachycení subjektivního pocitu z výtvarného díla.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní barvy, státní znak - výtvarné zpracování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, lidové tradice a motivy. Proměny lidových tradic v průběhu historického vývoje státu. Nejstarší zmínky o hudebních nástrojích. Artefakty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Udržitelné materiály a móda (bytový interiér, odívání a doplňky). Recyklace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Historický vývoj lidské společnosti v oblasti kultury (výtvarné a hudební) a její rozdílnosti v různých oblastech světa. Nejstarší umělecké památky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zaznamenání vizuální zkušenosti, zaznamenání fantazie. Základní analýza prvků obrazného vyjádření. Interpretace shlednutého nebo zaslechnutého uměleckého vyjádření.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Elektronická média, zkreslování reality.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Státní hymny, typická národní hudba, hudební nástroje.		

Estetická výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Estetická výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žákyně/ žák: • ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - prostředky pro zachycení jevů a procesův proměnách a vztazích - užití počítačové grafiky, fotografie, videa, aj. digitálních médií - propojení výtvarné, hudební a dramatické činnosti - utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru - využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žákyně/ žák: • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - mediální prezentace - hledání sociální vztahů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žákyně/ žák: • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Práce dekorativní a prostorové - lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém ztvárnění - zákonitosti výběru a užití písma, grafická tvorba ve spojení písma a motivu, volně kreslené písmo, práce s písmem v prostředí grafického softwaru
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností - umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, počítačová grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru

Estetická výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žákyně/ žák: • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Výtvarné umění a životní prostředí - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - základní umělecká díla z českého i světového výtvarného umění - vliv estetiky obytného prostředí na osobnost jedince - vkus, estetická a užitná hodnota výrobků, estetická úroveň reklamy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žákyně/ žák: • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - mediální prezentace - hledání sociální vztahů
		Práce dekorativní a prostorové - lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém ztvárnění - zákonitosti výběru a užití písma, grafická tvorba ve spojení písma a motivu, volně kreslené písmo, práce s písmem v prostředí grafického softwaru
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností - umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, počítačová grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Přenos zkušeností získaných smysly do uměleckého díla. Výběr děl (a jejich formy) určených k sebe prezentaci, sebehodnocení.		

Estetická výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Propojení výtvarné a hudební činnosti (malujeme hudbu, zvuk). Experimenty s výtvarnými materiály. Abstrakce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Inovativní postupy při tvorbě uměleckého díla. Reprodukce díla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinová malba. Vkus a kompromis při vylepšování, zdobení interiéru třídy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská architektura, umělecké slohy. Inspirace starověkou řeckou kulturou, pojem Kalokagathia.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití inspirace a odkazů z médií k nové kvalitě sdělení, nové formě uměleckého díla.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Grafické prvky, písmo, inspirace a stylizace do reklamního textu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Aktivní spolupráce nebo vedení skupiny při skupinové práci či projektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení výtvarné paměti. Perspektiva (nácvič, zachycení).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce v plenéru. Zachycení okolí školy, místa, kde žijeme. Umělecká tvorba s enviromentální tematikou.		

Estetická výchova	10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Žákyně/ žák: • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Estetická výchova	10. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností - umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, počítačová grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žákyně/ žák: • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů - užití počítačové grafiky, fotografie, videa, aj. digitálních médií - utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žákyně/ žák: • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností - umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, počítačová grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru Práce dekorativní a prostorové - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém ztvárnění - vazba dekoru na tvar /kruh, čtverec, prostorový útvar/ - výtvarné zjednodušení /stylizace/ - zákonitosti výběru a užití písma, grafická tvorba ve spojení písma a motivu, volně

Estetická výchova	10. ročník	
		kreslené písmo, práce s písmem v prostředí grafického softwaru Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - mediální prezentace - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností - porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žákyně/ žák: • ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů - užití počítačové grafiky, fotografie, videa, aj. digitálních médií - utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žákyně/ žák: • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivního účinku	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - mediální prezentace - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností - porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních Výtvarné umění a životní prostředí - rozvíjení estetického vnímání a poznávání významných osobností světového výtvarného umění minulosti i současnosti - vliv estetiky obytného prostředí na osobnost jedince - význam tvarů a barev v bytě, odívání - vkus, estetická a užitná hodnota výrobků, estetická úroveň reklamy

Estetická výchova	10. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Abstraktní malba, volné asociace ve výtvarné výchově. Inspirace soudobým uměním.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Citace starého umění, inspirace staršími díly a jejich kulturně-historický kontext.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Návštěva výstavy, galerie či online galerie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Užitná hodnota výrobků, inovativní umělé materiály. Estetika bydlení a odívání - trend udržitelnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Porovnávání a hodnocení účinku použitých barev, sytosti, kontrastů, zesilování účinku uměleckého díla.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komiksy, ilustrace k literárnímu dílu. Inspirace prvky ve veřejném mediálním prostoru. Karikatury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklamní znělky. Spoty, jingly. Skupinová práce - "Krása prodává" (koláž, grafika)		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je předmět, jehož cílem je osvojování pohybových dovedností s přihlédnutím k individuální vybavenosti žáka. Žáci zde mají možnost prožít radost z pohybu a pochopit vliv pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka. Učivo předmětu tělesná výchova je převážně vyučováno v tematických blocích a je tedy řazeno do tematických celků. Učivo, které vyžaduje specifické podmínky (plavání, lyžování, bruslení) je praktikováno formou kurzů. Na školní tělesnou výchovu navazuje řada sportovních kroužků. Nedílnou součástí těl. výchovy je: • Zvládnutí základních hygienických návyků při tělesné námaze a pohybu • Poznávání vlastního organismu • Zvládání tělesné zátěže a zvyšování zdatnosti • Bezpečnost při cvičení • Vědomí sociálních vztahů a rolí ve sportu • Poznávání pravidel sportů a podřízení se jim
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětem tělesná výchova je realizována vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v časové dotaci dvou hodin týdně. V předmětu Tělesná výchova je na prvním stupni naplňován také vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zdravotní tělesná výchova. Na prvním stupni je předmět tělesná výchova vyučován koedukovaně, na druhém stupni jsou žáci rozdělení na chlapce a dívky. Na druhém stupni spojujeme obvykle žáky několika ročníků do větší skupiny,

Název předmětu	Tělesná výchova
	aby bylo možno vykonávat také týmové sporty a hry (malý počet žáků v jednotlivých třídách). Proto na druhém stupni tělesná výchova obvykle probíhá odpoledne v jednu dvouhodinovou bloku. K výuce předmětu tělesná výchova využíváme tělocvičnu školy anebo areál školního hřiště.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Hudebně-dramatická výchova • Anglický jazyk • Zeměpis • Fyzika • Rodinná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: • učitel posoudí provedení pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků, zhodnotí správnost provedení s pomocí digitálních technologií • žák vyhledá relevantní informace pro podporu zdraví z oblasti pohybové aktivity v digitálním prostředí • žák shlédne příklad správného provedení pohybové činnosti na digitálním zařízení • žák sleduje vývoj a změny v základních sportovních (hudebních) odvětvích s využitím digitálních technologií • žák využívá ke zlepšení fyzické kondice tréninkových online lekcí, programů a cvičení • žák ověří správnost pravidel vykonávané sportovní aktivity pomocí digitální technologie • žák cvičí podle slovního návodu, předlohy či videozáznamu Kompetence k učení: • žáci si osvojují základní pohybové dovednosti a návyky z různých sportovních oblastí • žáci pojmenují sportovní nářadí a pomůcky používané při pohybových aktivitách i v běžném životě • žáci vyberou vhodné cvičební náčiní či nářadí vzhledem k vykonávané pohybové aktivitě • žáci předvedou zadaný cvik či pohybovou aktivitu podle pokynů vyučujícího Kompetence k řešení problémů: • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých možností řešení • žáci promýšlejí postupy, jak se sami zdokonalovat při pohybových aktivitách • učitel rozvíjí u žáků tvořivost a vede je k uplatňování vlastních nápadů

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti sportu a jednotlivých sportovních pravidel - učitel vede žáky k užívání správné terminologie - žáci popíší pravidla pohybových her - žáci používají komunikaci k prosazování svých názorů i k domluvě na společném týmovém postupu Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - žáci pracují ve skupině, společně zvládají zadané sportovní úkoly, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých - žáci společně rozhodují o zvolené taktice hry a posuzují její úspěšnost
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a individuální zlepšení v pohybových schopnostech a dovednostech. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žákyně/ žák: - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Činnosti ovlivňující zdraví - hygiena při tělesné výchově – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry – s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení na nářadí - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žákyně/ žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Turistika, pobyt v přírodě, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v tělesné výchově – smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žákyně/ žák: • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry – s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení na nářadí - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Poslouchání pokynů, cvičení podle předlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vliv pravidlené pohybové aktivity a psychický stav člověka odbourávání stresu, napětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Povely, pokyny Sportovní pokřiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pitný režim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce, týmový duch Povzbuzování, podpora členů v týmu		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žákyně/ žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek Turistika a pohyb v přírodě, přesun do přírody. Chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v tělesné výchově – smluvené povely, signály
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žákyně/ žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	- hygiena při tělesné výchově – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybových činnostech ve známých prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pohybové hry – s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
		- základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení na nářadí
		- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žákyně/ žák: o uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech o zaujímá správné základní cvičební polohy o zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		a protahovací cvičení
		- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		- základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení na nářadí

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žákyně/ žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, rozvíjí své silové,	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rychlostní i vytrvalostní schopnosti, piluje obratnost • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • usiluje o zlepšení pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	- zdravotně zaměřené činnosti – správné zvedání zátěže Hygiena při tělesné výchově – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v šatnách a umývárkách - první pomoc v podmínkách tělesné výchovy
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie nebo rytmu pohybem, jednoduché tance - pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity - základy gymnastiky, akrobacie, cvičení na nářadí - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky – motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky - základy sportovních her – průpravné hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žákyně/ žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, • zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání – (základní plavecká výuka) – hygiena plavání adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žákyně/ žák: • - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v tělesné výchově – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	3. ročník	
		- organizace při tělesné výchově – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žákyně/ žák: • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení- konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Speciální cvičení - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žákyně/ žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, rozvíjí své silové, rychlostní i vytrvalostní schopnosti, piluje obratnost • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • usiluje o zlepšení pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti – správné zvedání zátěže
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		Hygiena při tělesné výchově – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v

Tělesná výchova	4. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		šatnách a umývárkách - první pomoc v podmínkách tělesné výchovy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie nebo rytmu pohybem, jednoduché tance - pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity - základy gymnastiky, akrobacie, cvičení na nářadí - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky – motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky - základy sportovních her – průpravné hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žákyně/ žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, • zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchranu a bezpečnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie nebo rytmu pohybem, jednoduché tance - pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity - základy gymnastiky, akrobacie, cvičení na nářadí - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky – motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky - základy sportovních her – průpravné hry
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Plavání – (základní plavecká výuka) – hygiena plavání adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká

Tělesná výchova	4. ročník	
		technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žákyně/ žák: • - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v tělesné výchově – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - organizace při tělesné výchově – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí -zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žákyně/ žák: • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení- konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žákyně/ žák: • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • -zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a upozorní samostatně na ta cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením	Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Prevence a pohybový režim -zásady správného držení těla, dechová cvičení, základy speciálních cvičení -význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	-zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4); lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) -oslabení oběhového a dýchač systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4); (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchač svalů; hrudní a brániční dýhání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3); (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně – cévního a dýchač systému
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žákyně/ žák: • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě	Měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	bydliště, samostatně získává potřebné informace, správně užívá osvojené názvosloví a vhodně reaguje na tělocvičné pokyny • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Žákyně/ žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, základy sportovních her, plavání (podle podmínek školy) -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žákyně/ žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech Zásady první pomoci, dopomoc a záchrana při pohybových aktivitách
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žákyně/ žák: • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) Organizace při TV Zjednodušená pravidla pravidla osvojovaných pohybových her a činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žákyně/ žák: • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) Organizace při TV Zjednodušená pravidla pravidla osvojovaných pohybových her a činností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žákyně/ žák: • zvládá základní techniku speciálních cvičení • koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle,	Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4); lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchač systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4); (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchač svalů; hrudní a brániční dýhání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3); (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně – cévního a dýchač systému

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žákyně/ žák: • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • -zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu	Prevence a pohybový režim -zásady správného držení těla, dechová cvičení, základy speciálních cvičení -význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a upozorní samostatně na ta cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením -zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4); lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) -oslabení oběhového a dýchač systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4); (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchač svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3); (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně – cévního a dýchač systému
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žákyně/ žák: • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových	Měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace, správně užívá osvojené názvosloví a vhodně reaguje na tělocvičné pokyny • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žákyně/ žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně zdatnosti	Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, základy sportovních her, plavání (podle podmínek školy) -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žákyně/ žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech Zásady první pomoci, dopomoc a záchrana při pohybových aktivitách
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žákyně/ žák: • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech Zásady první pomoci, dopomoc a záchrana při pohybových aktivitách
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) Organizace při TV Zjednodušená pravidla pravidla osvojovaných pohybových her a činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Žákyně/ žák: • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) Organizace při TV

Tělesná výchova	6. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zjednodušená pravidla pravidla osvojovaných pohybových her a činností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žákyně/ žák: • zvládá základní techniku speciálních cvičení • koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4); lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4); (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3); (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně – cévního a dýchacího
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	

Tělesná výchova	7. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žákyně/ žák: Aktivně zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti na nářadí i s náčiním.	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na lopatkách Nácvik rovnováhy na lavičkách Přeskok Skoky na trampolíně Nácvik roznožky a skrčky přes kozu našíř
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Lehká atletika Běh Běžecská abeceda, 50 m Skok daleký Skok vysoký, průpravná cvičení Hod kriketovým míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Sportovní hry Odbíjená –Přechod od přehazované k odbíjené Košíková – Hra, dribling, střelba, přihrávka, hod a běž Kopaná – Hra, přihrávka, vedení míče, zpracování míče, střelba Florbal - Vedení míče, střelba
	Žákyně/ žák: - Zvládá podle svých předpokladů základní techniky a zlepšuje úroveň výkonů v běžecské rychlosti - Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy - Zvládá základní techniku skoku do výšky a dálky z krátkého rozběhu	Lehká atletika Běh Běžecská abeceda, 50 m Skok daleký Skok vysoký, průpravná cvičení Hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žákyně/ žák: • Zvládá základní techniky jednotlivých sportovních her	Sportovní hry Odbíjená –Přechod od přehazované k odbíjené Košíková – Hra, dribling, střelba, přihrávka, hod' a běž Kopaná – Hra, přihrávka, vedení míče, zpracování míče, střelba Florbal - Vedení míče, střelba
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žákyně/ žák: • Zvládá základy pohybových dovedností na lyžích, bruslích, snowboardu. • Umí jeden plavecký způsob, skok do vody.	Plavání Ovládnutí jednoho plaveckého způsobu, skok. Potopení se do 1 metru pod vodu. Dopomoc tonoucím. Sjezdové lyžování, snowboarding Bezpečná jízda v obloucích ne sjezdovce. Jízda na vleku. Bruslení Základy pohybu na bruslích Běžecké lyžování Jízda ve středně náročném terénu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žákyně/ žák: • Správně užívá osvojené názvosloví jednotlivých disciplín a pojmenuje běžné sportovní nářadí a náčiní	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na lopatkách Nácvik rovnováhy na lavičkách Přeskok Skoky na trampolíně Nácvik roznožky a skrčky přes kozu našíř Sportovní hry Odbíjená –Přechod od přehazované k odbíjené Košíková – Hra, dribling, střelba, přihrávka, hod' a běž Kopaná – Hra, přihrávka, vedení míče, zpracování míče, střelba Florbal - Vedení míče, střelba
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žákyně, žák: • žák posoudí a ohodnotí provedení jednotlivých	Sportovní gymnastika Akrobacie

Tělesná výchova	7. ročník	
	pohybových činností, sleduje a eviduje své pokroky • samostatně a pravidelně vykonává různá rehabilitační a kompenzační cvičení související s jeho aktuálním zdravotním stavem • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací k jeho zdravotnímu stavu	Kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na lopatkách Nácvik rovnováhy na lavičkách Přeskok Skoky na trampolíně Nácvik roznožky a skrčky přes kozu našíř
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Lehká atletika Běh Běžecká abeceda, 50 m Skok daleký Skok vysoký, průpravná cvičení Hod kriketovým míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Sportovní hry Odbíjená –Přechod od přehazované k odbíjené Košíková – Hra, dribling, střelba, přihrávka, hod a běž Kopaná – Hra, přihrávka, vedení míče, zpracování míče, střelba Florbal - Vedení míče, střelba
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Úpoly Přetlaky, přetahy, úpolové odpory, pády
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Plavání Ovládnutí jednoho plaveckého způsobu, skok. Potopení se do 1 metru pod vodu. Dopomoc tonoucímu. Sjezdové lyžování, snowboarding Bezpečná jízda v obloucích ne sjezdovce. Jízda na vleku. Bruslení Základy pohybu na bruslích Běžecké lyžování Jízda ve středně náročném terénu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		Strečink Protahovací a kompenzační cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žákyně/ žák: • uplatňuje ve shodě se svými znalostmi pravidla bezpečného pohybu na sportovišti (také na cizím hřišti, na sjezdovce, v plaveckém bazénu)	Plavání Ovládnutí jednoho plaveckého způsobu, skok. Potopení se do 1 metru pod vodu. Dopomoc tonoucímu. Sjezdové lyžování, snowboarding Bezpečná jízda v obloucích ne sjezdovce. Jízda na vleku. Bruslení Základy pohybu na bruslích Běžecké lyžování Jízda ve středně náročném terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci ve výuce tělesné výchovy poznávají jinou stránku své osobnosti než v ostatních vyučovacích předmětech. Mohou posoudit svou vytrvalost a cílevědomost v učení nových pohybových dovedností a jejich zlepšování, testují svou vůli, schopnost spolupracovat a fungovat jako součást týmu. Žáci mohou v tělesné výchově předvést své silné stránky, uplatnit své pohybové schopnosti a dovednosti a upevnit tak své místo v kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci pomocí pohybových činností v tělesné výchově relaxují, často ve společnosti kamarádů. Učí se, že pohybová aktivita je nedílnou součástí zdravého životního stylu a psychohygieny. Žáci objevují, jaké pozitivní vliv na ně má pravidelná pohybová aktivita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci pomocí kreativního uvažování řeší herní situace ve prospěch svého týmu a hledají cestu vedoucí k vítězství a výhře. Kreativním způsobem tráví svůj čas, baví se a relaxují při pohybových činnostech. Učí se kreativním způsobem využívat cvičební nářadí a náčiní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V týmových soutěžích a sportech spolupracují na úspěchu týmu, vytváří strategie vedoucí k úspěchu a výhře, učí se zaujmout svou roli v týmu. Mají možnost stát se na chvíli kapitánem týmu a vést svůj tým, jindy naopak přijímají roli týmového hráče. Učí se základům taktiky.		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák má při výuce tělesné výchovy možnost zachovat se podle zásad fair play, učí se zvládat výhry i porážky, pracuje s chybou i neúspěchem. Žáci zde systematicky posilují své volní vlastnosti, vytrvalost a píli. Žáci se učí dodržovat pravidla a postupy, ctít je. V reálných situacích zde mají prostor naučit se přijmout porážku, ocenit schopnosti soupeře a mají mnoho možností k sebehodnocení i hodnocení ostatních.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák navazuje vztahy s žáky jiných tříd (spojení tříd v hodinách TV) a poznává žáky v jiné přirozené sociální situaci, než je pobyt ve třídě. Žák se v průběhu činností tělesné výchovy dostává do situací, ve kterých má možnost pozitivně posilovat sociální vazby (chování podle zásady fair-play, spolupráce, kooperace, fandění apod.) Žák je činnostmi v TV motivován najít si volnočasovou pohybovou činnost a seznámit se tak s dalšími lidmi, má možnost patřit do týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák dbá na to, aby při pohybu v přírodě či v prostředí, kde provádí pohybové aktivity, chránil životní prostředí, přírodu neznečišťoval ani jinak neničil.		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žákyně/ žák: • Uvědomuje si správné držení těla • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti na nářadích a s náčiním • Usiluje o zlepšení své zdatnosti v gymnastických disciplínách	Sportovní gymnastika Akrobacie Kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou, rovnováha na lavičkách Přeskok Kruhy, komíhání
		Lehká atletika Běh Běžecská abeceda, 60 m, 800 m dívky, 1500 m chlapci Skok daleký Komplexní skok Skok vysoký Flop, nácvik rozběhu, skok Hod granátem
		Úpoly Přetlaky, přetahy, úpolové odpory, pády

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žákyně/ žák: • Chápe rozdíl mezi anaerobní a aerobní činností • Zvládá podle svých předpokladů základní techniky a zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti • Zvládá základní techniku skoku do dálky a do výšky z krátkého rozběhu • Zvládá techniku hodů	Lehká atletika Běh Běžecká abeceda, 60 m, 800 m dívky, 1500 m chlapci Skok daleký Komplexní skok Skok vysoký Flop, nácvik rozběhu, skok Hod granátem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žákyně/ žák: • Zvládá základní techniky a základ taktiky v jednotlivých sportovních hrách	Sportovní hry Odbíjená – Přihrávka, úder jednoruč, hra Košíková – Uvolnění bez míče, s míčem Kopaná – Uvolnění s míčem, bez míče, přihrávka, střelba Florbal - Vedení míče, střelba

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žákyně/ žák: • Uvědomuje zásady správného držení těla.	Sportovní gymnastika Akrobacie Přeskok Kruhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žákyně/ žák: • Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a cíleně je aplikuje ve hře, při soutěžích a při rekreační činnosti • Dohodne se na pravidlech a taktice vedoucí k úspěchu družstva, vede tým, spolupracuje s ostatními.	Lehká atletika Běh Běžecká abeceda, 60 m, 800 m dívky, 1500 m chlapci Skok daleký Kročný způsob, rozměření rozběhu Skok vysoký Flop, vyměření rozběhu Vrh koulí Dívky : 3 kg, chlapci : 4 kg
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žákyně/ žák: • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj, soutěž či závody na úrovni organizace školy	Sportovní hry Odbíjená – Hra, pravidla, podání, taktika Košíková – Hra, pravidla, zónová obrana, útok

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, trenéra, organizátora nebo diváka	Kopaná – Hra, pravidla, taktika, útok, obrana Florbal - Hra, pravidla, taktika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žákyně/ žák: Zvládá základní techniky a základ taktiky v jednotlivých sportovních hrách	Sportovní hry Odbíjená – Hra, pravidla, podání, taktika Košíková – Hra, pravidla, zónová obrana, útok Kopaná – Hra, pravidla, taktika, útok, obrana Florbal - Hra, pravidla, taktika

Tělesná výchova	10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žákyně/ žák: - Chápe rozdíl mezi anaerobní a aerobní činností - Zvládá podle svých předpokladů základní techniky a zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti - Zvládá základní techniku skoku do dálky a do výšky, - Umí si vyměřit rozběh - Zvládá základní techniku vrhu koulí - Zvládá základní techniky štafetové předávky	Lehká atletika Běh v přírodě, štafetový běh Běžecká abeceda, 60 m, 800 m dívky, 1500 m chlapci, 100 m Skok daleký Skok vysoký Vrh koulí Dívky : 3 kg, chlapci : 4 kg, sun Sportovní hry Odbíjená – Podání, odbití vrchem a spodem Košíková – Osobní obrana, pravidla, clona, Kopaná – Jednoduchá taktika, pravidla, hra, zpracování míče Florbal - Pravidla, hra, střelba
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žákyně/ žák: - Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti, pohyblivosti a pohybového rozsahu. - Dbá na vhodnou kompenzaci svého pohybového stereotypu a pravidelně provozuje relaxační a kompenzační cvičení	Lehká atletika Běh v přírodě, štafetový běh Běžecká abeceda, 60 m, 800 m dívky, 1500 m chlapci, 100 m Skok daleký Skok vysoký Vrh koulí Dívky : 3 kg, chlapci : 4 kg, sun

Tělesná výchova	10. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Sportovní hry Odbíjená – Podání, odbití vrchem a spodem Košíková – Osobní obrana, pravidla, clona, Kopaná – Jednoduchá taktika, pravidla, hra, zpracování míče Florbal - Pravidla, hra, střelba Rehabilitační a kompenzační cvičení Základy jógy, dechová cvičení Cvičení "Sedm tibetanů"
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žákyně/ žák: • Podporuje čestné soupeření a olympijské myšlenky, zásady fair play a respekt k soupeři • Rozliší roli hráče, diváka, rozhodčího, organizátora • Eviduje prvky pohybové činnosti a výkony a dokáže je vyhodnotit • Dokáže zpracovat jednoduchá data a podílí se na jejich prezentaci	Zpracování výkonů, jejich srovnání, tvorba prezentací, přehledů a tabulek.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Úloha sportovce, hráče, diváka, rozhodčího, organizátora. Odlišnost jejich role, chápání ostatních rolí, empatie. Rozfázování pohybu, srovnávání výkonů Organizace závodů, soutěží, turnajů, pomoc při rozhodování. Terminologie, názvosloví Soupeření podle pravidel, fair-play Základy taktiky při hrách
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žákyně/ žák: • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k aktuálnímu stavu ovzduší, při pohybových aktivitách dbá o ochranu životního prostředí	Zásady zdravého životního stylu Výživa sportovce Škodlivé vlivy na oblast lidského zdraví

5.19 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
							Povinný	Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmětem Rodinná výchova je realizována část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na: - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět(rodinná výchova) v 8. a 9. ročníku - 1 hodina týdně Předmětem prolínají průřezová témata: - VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování - OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích - MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy - EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí - EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví

Název předmětu	Rodinná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v ČJ • Občanská výchova • Pracovní výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žák je veden k efektivnímu učení, kdy vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení. • Žák vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení • Žák si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • Učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • Učitel zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům, řešením sami žáci Kompetence k řešení problémů: • Žák se učí vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace, a plánuje způsob řešení problémů • Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů • Učitel vede žáka ke kritickému myšlení a ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb Kompetence komunikativní: • Žák komunikuje na odpovídající úrovni a osvojí si kultivovaný řečový projev • Žák se účinně zapojuje do diskuze • Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a dále vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: • Žák spolupracuje ve skupině a aktivně se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • Žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni naopak požádat • Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Rodinná výchova
	Kompetence občanské: • Žák respektuje názory ostatních a postupně formuje své volní a charakterové rysy • Žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace • Žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • Žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví • Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • Učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky a zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Kompetence pracovní: • Žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • Žák je schopen využít ICT pro hledání informací • Žák využívá získané znalosti v běžné praxi • Učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a vhodnými digitálními zdroji • Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • Učitel vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím učiva v modelových situacích Kompetence digitální: • Žák vyhledává a filtruje zdravotně relevantní informace digitálního obsahu, hodnotí je a využívá ke správnému rozhodnutí o svém zdraví • Žák uplatňuje již osvojené digitální kompetence ve vztahu k podpoře zdraví a ochraně bezpečí • Žák při práci s digitálními technologiemi předchází situacím s negativním dopadem na zdraví a bezpečnost • Učitel vede žáka k tomu, aby vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se pomocí digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, ústní zkoušení, písemné práce. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Rodinná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žákyně/ žák: • dodržuje pravidla soužití a užívá vhodné způsoby komunikace v sociálních skupinách, jichž je členem	Život ve společnosti - sociální skupiny, jichž jsem členem - pravidla soužití a způsoby komunikace
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žákyně/ žák: • respektuje změny v dospívání a přiměřeně na ně reaguje • vnímá vliv vnitřních a vnějších podnětů na formování osobnosti	Změny v životě člověka - období lidského života - tělesné a duševní změny v dospívání - formování osobnosti
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žákyně/ žák: • uvědomí si význam rodiny a domova • přispívá k utváření dobrých vztahů v rodině • nalézá práva a povinnosti členů rodiny • vlastními slovy vysvětlí konflikt v rodině a diskutuje nad možnostmi řešení • zamýšlí se nad pocity dětí v náhradní výchově	Rodina - primární sociální skupina - pravidla soužití v rodině - role v rodině - rodinný konflikt a jeho řešení - náhradní výchova
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žákyně/ žák: • posoudí hodnotu zdraví • uvědomí si propojení a vzájemnou ovlivnitelnost jednotlivých složek zdraví	Zdraví - pojem zdraví a nemoci - tělesné zdraví – pohyb, strava, hygiena - duševní zdraví – stres, jak mu předcházet, relaxační techniky
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• uvědomí si odpovědnost za své zdraví a usiluje o jeho aktivní podporu • aplikuje relaxační techniky • předvede odpovědný vztah k sobě samému a svému zdraví	- sociální zdraví – vztah k sobě samému i druhým lidem - péče o zdraví, životospráva
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	Žákyně/ žák: • aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a život člověka	Nemoc - přenosné nemoci - civilizační nemoci

Rodinná výchova	8. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• projevuje odpovědné chování a dodržuje principy prevence v souvislosti s nemocemi • uplatňuje znalosti poskytnutí první pomoci	- úrazy - léčba a prevence - první pomoc
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žákyně/ žák: • uplatňuje podle svých možností zásady zdravé stravy • vytvoří výživovou pyramidu a podle ní sestaví jídelníček na jeden den • uvědomuje si souvislost mezi složením stravy a způsobem stravování a civilizačními nemocemi	Zdravá strava - zásady zdravé stravy - výživová pyramida a pitný režim - jídelníček podle zásad zdravé stravy - výživové hodnoty - civilizační choroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Různé sociální skupiny - volba vhodných komunikačních prostředků		
Profesní mluva, slangové výrazy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodinné vztahy, širší rodina.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Náhradní rodinná péče, instituce, ústavy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Civilizační choroby, jejich výskyt a původ.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdravá strava a její složení. Rostlinná strava.		
Rostlinné oleje, jejich výroba a likvidace. Dopad výroby palmového oleje na životní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Společnost kolem nás. Komunita. Pravidla soužití různých komunit ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Duševní zdraví. Relaxace a relaxační techniky.		

Rodinná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žákyně/ žák: • zvládá dle svých možností komunikaci s vrstevníky i neznámými lidmi • vede efektivní komunikaci • diskutuje nad riziky komunikace prostřednictvím elektronických médií	Komunikace - zásady efektivní komunikace - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žákyně/ žák: • kriticky přistupuje k informacím šířeným masmédií • ověřuje si důvěryhodnost informačního zdroje	Manipulativní reklama - masmédia
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žákyně/ žák: • chová se kultivovaně k opačnému pohlaví • diskutuje o důležitých vlastnostech budoucího partnera a hodnotách pro vzájemnou lásku a soužití • chápe význam odpovědného sexuálního chování • respektuje odlišnou sexuální orientaci • vlastními slovy vyjádří hodnotu manželství • odpovědně přistupuje k plánovanému rodičovství • zdůvodní význam antikoncepce • uvědomuje si nebezpečí sexuálního života	Láska - partnerský vztah (láska, sex) - manželství, registrované partnerství - vznik lidského života, rodičovství - metody antikoncepce - pohlavně přenosné nemoci
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žákyně/ žák: • diskutuje, jak mají jednotlivé faktory vliv na zdravý životní styl	Zdravý životní styl - faktory ovlivňující zdravý životní styl (zdraví, zdravá strava, volný čas, duševní hygiena, zodpovědné chování v různých životních situacích)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žákyně/ žák: • zaujme stanovisko k problematice sociálně patologických jevů ve vztahu ke zdraví člověka i celé společnosti • diskutuje nad jednotlivými sociálně patologickými jevy • uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek na zdraví člověka • podpoří význam prevence sociálně patologických jevů	Sociálně patologické jevy - návykové látky - závislosti - násilí a šikana - kriminalita - prevence sociálně patologických jevů

Rodinná výchova	9. ročník	
	• uplatňuje vhodné modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Žákyně/ žák: • dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v různých životních situacích • je schopen sebeochrany a vzájemné pomoci v rizikových situacích	Pravidla bezpečnosti - bezpečné prostředí žáka - bezpečnost v dopravě - dopravní nehoda
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Žákyně/ žák: • rozpozná mimořádnou událost a adekvátně by v ní reagoval • zná telefonní čísla záchranného sboru a prakticky aplikuje znalosti první pomoci	Mimořádná událost - klasifikace mimořádných událostí - IZS - varovný signál - jak se zachová - evakuace
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žákyně/ žák: • učí se porozumět sobě samému • učí se usměrňovat své emoce • stanoví si dosažitelné cíle blízké budoucnosti • diskutuje o svém hodnotovém žebříčku a objasní důvody svých voleb	Seberozvoj - sebepojetí (sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace) - sebeovládání - stanovení osobních cílů - mé postoje a hodnoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zodpovědné chování v různých životních situacích. Moje chování v partnerských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní cíle, morálka a hodnoty. Hodnotový žebříček.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování rodičovství, pojem antikoncepce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mimořádná událost - oznámení, chování, nahlášení, evakuace. Návykové látky, závislosti - rizika.		

Rodinná výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Zdravá, hodnotná strava, výživa: potravinové krize v rozvojových zemích.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Manipulativní reklama skrze masmédia.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Bezpečnost v dopravě, dopravní předpisy v ČR	

5.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu pracovní výchova směřuje k osvojení základních praktických dovedností a návyků z oblasti ručního opracování materiálů, poznání běžných užívaných materiálů (dřevo, kovy, plasty) a jejich užitných vlastností - fyzikálních, technických, chemických a jiných. Žák je veden ke schopnosti správně volit a používat při opracovávání materiálů vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a k osvojení základních pracovních postupů užitečných i pro běžný život. Ve výuce směřujeme k vytvoření pozitivního vztahu k práci a zodpovědnému, tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě. Dále je důležité osvojení si základních zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace, plánování práce, technologických postupů a pracovní kázně. V pracovní výchově vedeme žáky k poznání složek živé přírody, které jsou využívány jako potraviny, jako technické plodiny i jako nezbytný estetický prvek životního prostředí člověka, snažíme se u žáků o pochopení významu přírody pro člověka.

Název předmětu	Pracovní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní výchova se vyučuje na prvním i druhém stupni v časové dotaci 1 hodina týdně. Pro zajištění bezpečnosti žáka a vzhledem ke specifikům výuky pracovního vyučování chlapců a dívek je výuka dělena na druhém stupni na skupiny. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zvyky a stolování, pokrmy, styl života v evropských rodinách). Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů Na 2. stupni je v tomto předmětu začleněno více vzdělávacích oblastí jako: práce s počítačem, pěstitelství, práce s technickými materiály, elektronika kolem nás, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů a svět práce.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Rodinná výchova • Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí • žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, kuchyňské náčiní
	Kompetence k řešení problémů: • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Název předmětu	Pracovní výchova
	Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce - učitel vede žáky k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
	Kompetence digitální: - učitel vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost - žák se seznamuje s novými technologiemi, je upozorněn na rizika spojená s jejich využitím - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - učitel seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků - učitel podporuje žáky při vytváření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu - učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

Název předmětu	Pracovní výchova
	• učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • učitel motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • učitel prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni primárně známkami. Učitel hodnotí průběžnou aktivitu a připravenost na výuku, průběh a výsledek pracovní činnosti. Při hodnocení žáka bere v potaz jeho individuální zvláštnosti a také povahu a závažnost jeho postižení. V případě potřeby nebo na žádost rodičů lze v předmětu uplatnit také slovní hodnocení.

Pracovní výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žákyně/ žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál	Práce s drobným materiálem – papír Práce s drobným materiálem - přírodniny - kolektivní práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žákyně/ žák: • dokáže vytvořit jednoduchý výrobek na základě slovního návodu anebo zhlédnutí pracovního postupu na videu • pracuje podle slovního návodu či videoukázky	Práce s drobným materiálem – papír Práce s drobným materiálem - přírodniny - kolektivní práce Práce s drobným materiálem – modelovací hmota Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žákyně/ žák: • dovede sestavovat jednoduché stavebnicové prvky • umí montovat a demontovat jednoduchou stavebnici	Konstrukční činnosti

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žákyně/ žák: • pracuje s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání	Práce s drobným materiálem – modelovací hmota
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žákyně/ žák: • seznámí se se základy péče o pokojové květiny, zalévání	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žákyně/ žák: • seznámí se se základy správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů, práce ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní práce se zadaným materiálem, využití vlastní fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Udržování pořádku na pracovním místě. Pořadí jednotlivých činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Názvosloví, slovní zásoba (základní pracovní materiály, nářadí) Poslouchání a porozumění základním pokynům, bezpečnost práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nepořádek (pracovní místo, okolí školy, domov, můj pokojíček), základní materiály a jejich třídění		

Pracovní výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žákyně/ žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem – papír Práce s drobným materiálem - přírodniny - kolektivní práce

Pracovní výchova	2. ročník	
	dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žákyně/ žák: - dokáže vytvořit jednoduchý výrobek na základě slovního návodu anebo zhlédnutí pracovního postupu na videu - pracuje podle slovního návodu či videoukázky	Práce s drobným materiálem – papír Práce s drobným materiálem - přírodniny - kolektivní práce Práce s drobným materiálem – modelovací hmota Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žákyně/ žák: pracuje s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání	Práce s drobným materiálem – modelovací hmota
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žákyně/ žák: - dovede sestavovat jednoduché stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat jednoduchou stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žákyně/ žák: seznámí se se základy péče o pokojové květiny, zalévání	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žákyně/ žák: seznámí se se základy správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů - práce ve skupinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
volba materiálu a pracovního náčiní, práce podle předlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
soustředění na manuální činnost		
cvičení paměti: postupy práce, základní náčiní a náradí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
inspirace lidovými tradicemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pozoruje přirozené prostředí v okolí školy (ekosystém park, lesopark, rybník)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
péče o nenáročné rostliny - vodní režim, potřeba světla, hlína a kompost (pojmy)		

Pracovní výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pokyny - práce v organizované skupině		
pojmy vztahující se k bezpečnosti práce, řád odborné učebny		

Pracovní výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žákyně/ žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	Práce s drobným materiálem - papír, karton Práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žákyně/ žák: • dokáže vytvořit jednoduchý výrobek podle slovního návodu anebo na základě zhlédnutí pracovního postupu na videu • pracuje podle slovního návodu, reálné předlohy nebo video návodu na internetu	Práce s drobným materiálem - papír, karton Práce s drobným materiálem - přírodniny Práce s drobným materiálem - textil textilní koláž Práce s drobným materiálem – modelovací hmota (modurit, těsto, vosk) Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žákyně/ žák: • umí stříhat textil a nalepit textilií • umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem - textil textilní koláž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žákyně/ žák: • umí montovat a demontovat stavebnici • dovede sestavovat stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žákyně/ žák: • pracuje s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání	Práce s drobným materiálem – modelovací hmota (modurit, těsto, vosk)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žákyně/ žák: • zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů,	Pěstitelské práce, setí Pozorování přírody

Pracovní výchova	3. ročník	
	zalévání, kypření, • umí zasít semena	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žákyně/ žák: • provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce, setí Pozorování přírody
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žákyně/ žák: • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů, příprava posezení, stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s roznorodými materiály podle vlastní fantazie, jednoduché výrobky a dekorace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
základní odhad, plánování času na provedení práce vůle dokončit práci, rozvoj volných vlastností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jednoduchý náčrt výrobku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpadové hospodářství plýtvání - kreativní využití zbytků, odpadu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
místa v okolí školy, v městské části, která mají vztah k Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
obvyklá povolání - druh práce, pracoviště, náčiní (základní přiřazování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Náčrty, návody, předlohy vedené v digitální formě (seznámení)		

Pracovní výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žákyně/ žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek

Pracovní výchova	4. ročník	
	tradičních i netradičních materiálů • umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. Práce s drobným materiálem - papír a karton Práce s drobným materiálem – přírodniny Práce s drobným materiálem - textil - nácvik zadního stehu na čtvrtce - textilní koláž
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žákyně/ žák: • na základě daných instrukcí dokáže vyhledat výrobek na internetu a následně jej vytvořit • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. Práce s drobným materiálem - papír a karton Práce s drobným materiálem – přírodniny Práce s drobným materiálem - textil - nácvik zadního stehu na čtvrtce - textilní koláž Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi. - kolektivní práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žákyně/ žák: • umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • naučí se zadní steh • umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem - papír a karton Práce s drobným materiálem – přírodniny Práce s drobným materiálem - textil - nácvik zadního stehu na čtvrtce - textilní koláž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žákyně/ žák: • dovede sestavovat stavebnicové prvky • umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi. - kolektivní práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žákyně/ žák: • zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, • umí zasít semena • provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti Zasetí osení - Velikonoce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žákyně/ žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní výchova	4. ročník	
	• chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování	správného stolování. příprava -vánoční besídka
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žákyně/ žák: • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. příprava -vánoční besídka
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vhodné chování při společném stolování, etiketa - pojem (seznámení)		
Hodnocení a sebehodnocení - zaujetí postoje k vlastním a cizím výrobkům, porovnávání se vzorovou prací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Stolování, zvyky a společenská pravidla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Setí, pěstování rostlin, vodní režim rostliny, koloběh vody v přírodě		
Pozorování přírody, sucho.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce, domluva při skupinových činnostech - stolování, pěstitelství, jednoduché výrobky		
Dělení úkolů, společný úklid		

Pracovní výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žákyně/ žák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy,

Pracovní výchova	5. ročník	
	materiálu • dovede stříhat, děrovat, polepovat, tapetovat • vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem - papír a karton Práce s drobným materiálem - přírodniny Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žákyně/ žák: • zvládne různé druhy stehu - přední, zadní • umí přišít knoflík • udržuje pořádek na svém pracovním místě	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žákyně/ žák: • seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin • seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Využití tradic a lidových zvyků - kolektivní práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žákyně/ žák: • na základě daných instrukcí dokáže vyhledat výrobek na internetu a následně jej vytvořit, pracuje podle návodu (slovní, videonávod) anebo podle předlohy	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žákyně/ žák: • montuje a demontuje stavebnici • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, reálné předlohy nebo video návodu na internetu	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žákyně/ žák: • udržuje pořádek na svém pracovním místě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Názvosloví - pracovní nářadí a náčiní Základy první pomoci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žákyně/ žák: • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové	Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	květiny • zná rozdíl mezi setím a sázením • umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žákyně/ žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené	Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	kuchyně • zná pravidla správného stolování a společenského chování	Názvosloví - pracovní nářadí a náčiní Základy první pomoci
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Udržování čistoty a pořádku na pracovní ploše/ na pracovním místě, dodržování pravidel bezpečnosti a chování, seznámení se s provozním řádem odborných učeben a pracovišť.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Stolování, společenská konverzace a vhodná témata.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tradiční výrobky našeho regionu, firmy, značky, průmysl. Lidové tradice z mého okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní přírodní podmínky pro pěstování rostlin. Kompost, kompostování, humus.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Stolování, základní etiketa při stolování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Náčrt, zobrazení výrobku Schopnost zapamatování si pracovního postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využití drobných materiálů - práce podle fantazie, inovativní postupy.		

Pracovní výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žákyně/ žák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • na základě daných instrukcí dokáže vyhledat výrobek na internetu a následně jej vytvořit • dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami Práce s drobným materiálem - práce s textilem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žákyně/ žák: • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Názvosloví - pomůcky, nářadí a náčiní pro práci na zahradě, v dílnách, v kuchyni Zásady bezpečnosti a chování v odborných učebnách a na odborných pracovištích
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žákyně/ žák: • na základě daných instrukcí dokáže vyhledat výrobek na internetu a následně jej vytvořit, pracuje podle slovního návodu, videonávodu, podle náčrtu anebo podle předlohy • vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami Práce s drobným materiálem - práce s textilem Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Velikonoce - Vánoce

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žákyně/ žák: • seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin • seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žákyně/ žák: • montuje a demontuje stavebnici • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky • umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žákyně/ žák: • zná základy péče o pokojové květiny • zná rozdíl mezi setím a sázením • zná množení rostlin odnožemi a řízkováním • seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi • vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žákyně/ žák: • umí zvolit podle druhu činnosti a použitého materiálu správné pomůcky, nástroje a nářadí či náčiní	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami Práce s drobným materiálem - práce s textilem Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní výchova	6. ročník	
		- Velikonoce - Vánoce Názvosloví - pomůcky, nářadí a náčiní pro práci na zahradě, v dílnách, v kuchyni Zásady bezpečnosti a chování v odborných učebnách a na odborných pracovištích
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žákyně/ žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně • zná pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze v kuchyni • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch v kuchyni, na svém pracovním místě	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Velikonoce - Vánoce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Názvosloví - pomůcky, nářadí a náčiní pro práci na zahradě, v dílnách, v kuchyni Zásady bezpečnosti a chování v odborných učebnách a na odborných pracovištích
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnota manuální činnosti, hotového výrobku. Originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vliv manuální činnosti (kreativní tvoření, pěstitelské činnosti, vaření a stolování) na život a pohodu člověka. Společenské příležitosti, události.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sdílení, pojem second hand (projekty a akce v okolí mého bydliště a školy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Trpělivost, dokončení činnosti. Sebehodnocení v oblasti pracovních, manuálních činností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
České suroviny - vaření, příprava pokrmů. Tropické ovoce, cizokrajné koření, typická jídla světové kuchyně.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pracovní výchova	6. ročník	
Využití médií jako zdroje informací a naplnění volného času - nápadu do činnosti pro pracovní výchovu.		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žákyně/ žák: o provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	o řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce se dřevem – rýsování, řezání, pilování, broušení,
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žákyně/ žák: o orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	náplň pracovních činností jednotlivých profesí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žákyně/ žák: o volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin o dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce o ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Pěstitelství - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin (hnojení, požadavky na pěstění) - zelenina - okrasné a ovocné rostliny - léčivé rostliny, koření
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žákyně/ žák: o využívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče o připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami	Provoz a údržba domácnosti - provoz domácnosti (voda, teplo, světlo) – funkčnost, hygiena a bezpečnost - údržba a úklid domácnosti

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zdravé výživy o dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Příprava pokrmů - základní vybavené cvičné školní kuchyně - moderní vybavení (mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec aj. na informativní úrovni) - bezpečnost a hygiena provozu - udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky - potraviny – výběr, nákup - rozlišování potravin – druhy masa, ovoce a zeleniny - sestavování jídelníčku - studená kuchyně
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žákyně/ žák: o vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů o pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - rozlišování přírodních a technických materiálů a poznávání vlastností materiálů Design a konstruování -stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž -návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žákyně/ žák: o ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Využití digitálních technologií digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativní využití daného materiálu (dřevo, kov, drobné materiály - korálky, keramika, drátky apod.) kreativita při práci se stavebnicí, skládačkou možnosti využití potravin studené kuchyně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské zdroje, lidská práce		

Pracovní výchova	7. ročník	
	nešetrné výrobní postupy, těžba surovin na našem území, znečišťování ovzduší a vodních zdrojů, skládky, černé skládky	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	poznávání rozdílu mezi technickými a přírodními materiály - rozpoznávání, třízení, vlastnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	mobilitní digitální technologie, možnosti sdílení informací	
	práce ve skupině, práce na společném projektu (dílna, stavebnice, vaření), práce podle předlohy či receptu - vedení skupiny	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	kultivace okolí školy a školního prostředí	
	třízení odpadků	
	okrasné rostliny, léčivé rostliny, zemědělské plodiny	

Pracovní výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žákyně/ žák: o dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zásady pracovní bezpečnosti první pomoc při úrazech v dílně a v kuchyni zásady hygieny při pracovní činnosti
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žákyně/ žák: o pěstuje a využívá květiny pro výzdobu o používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu o poskytne první pomoc při úrazu o projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí – v podmínkách svého domova, okolí a školy o orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provoz a údržba domácnosti - provoz domácnosti (voda, teplo, světlo) – funkčnost, hygiena a bezpečnost - údržba a úklid domácnosti (úklid bytu, ekonomika, odpad a jeho ekologická likvidace - praní a žehlení prádla, drobné opravy (prací a čisticí prostředky)
		výživa rostlin (hnojení, požadavky na pěstění) - zelenina - okrasné a ovocné rostliny

Pracovní výchova	8. ročník	
		- studená kuchyně - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů (předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žákyně/ žák: o volí vhodné pracovní pomůcky o udržuje pořádek na pracovním místě	práce s plasty – řezání, pilování, broušení, tepelná úprava práce se dřevem – rýsování, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky, lepení, povrchová úprava
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žákyně/ žák: o sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model o navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce a důležité technologické postupy technické náčrtu a výkresy, technické informace a návody Design a konstruování -stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž -návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Žákyně/ žák: o ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky o propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava o ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seznámení s druhy digitálních technologií - bezdrátové a navigační technologie, rozvoj a novinky v této oblasti posloupnost, řád technologických postupů při výrobě poznávání vlastností materiálu - plast pojmy a terminologie v oblasti pracovního nářadí a náčiní, nádobí a přístrojů v kuchyni a v dílně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní výchova	8. ročník	
relaxační charakter ručních prací souvislost uklizených, čistých, organizovaných prostor a pracovního pořádku s duševním zdravím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kreativní řešení situací nastalých při pracovních činnostech vhodná volba postupů a materiálů při pracovní činnosti vhodná a rychlá reakce při možném úrazu (v kuchyni, v dílně, v domácnosti, na zahradě), vhodné a správné užití lékárenského materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost při práci na designu a konstrukci výrobků z různých materiálů kreativní využití zbytků vzniklých při práci v dílně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cestování a obchod v zahraničí, navigační technologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstování a výživa rostlin, vodní režim rostliny Plasty - původ, výroba, recyklace Dřevo - původ, výrobky ze dřeva, recyklace, šetrnost k přírodě při těžbě dřeva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
prezentace problémů - recyklace		

Pracovní výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žákyně/ žák: o organizuje a plánuje svoji pracovní činnost o užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	práce se dřevem – rýsování, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky, lepení, povrchová úprava (lakování, moření, voskování) práce s plasty – řezání, pilování, broušení, tepelná úprava (ohýbání, spojování), lepení, nýtování, lakování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Práce s drobným materiálem - rozlišování přírodních a technických materiálů a poznávání vlastností materiálů (stříhání, lepení, ohýbání, lisování, sušení, vaření, sešívání, tkaní, drhání, batikování, vizovické pečivo, práce se slámou,

Pracovní výchova	9. ročník	
		zpracování kraslic, vyřezávání aj.) - návody k obsluze, pracovní stroje
	Žákyně/ žák: o orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů o používá vhodné pomůcky a nástroje	Práce s drobným materiálem - rozlišování přírodních a technických materiálů a poznávání vlastností materiálů (stříhání, lepení, ohýbání, lisování, sušení, vaření, sešívání, tkaní, drhání, batikování, vizovické pečivo, práce se slámou, zpracování kraslic, vyřezávání aj.) - návody k obsluze, pracovní stroje
	Žákyně/ žák: o poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni o vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - rozlišování přírodních a technických materiálů a poznávání vlastností materiálů (stříhání, lepení, ohýbání, lisování, sušení, vaření, sešívání, tkaní, drhání, batikování, vizovické pečivo, práce se slámou, zpracování kraslic, vyřezávání aj.) - návody k obsluze, pracovní stroje
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žákyně/ žák: o provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení o dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	práce se dřevem – rýsování, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky, lepení, povrchová úprava (lakování, moření, voskování) práce s plasty – řezání, pilování, broušení, tepelná úprava (ohýbání, spojování), lepení, nýtování, lakování
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Žákyně/ žák: o dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Design a konstruování, 3D tisk digitální technologie – bezdrátové technologie, multiplexování -počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; - mobilní služby – operátoři, tarify
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Žákyně/ žák: o druhy zaměstnání, stupně studia v závislosti na volbě povolání o volba povolání, trh práce	Svět práce trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žákyně/ žák: - o volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - o dodržuje pracovní zásady, základy hygieny a bezpečnosti práce při domácích pracích - o ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v oblasti péče o domácí zvířata, ovládá teorii a základní terminologii včetně poskytnutí první pomoci při úrazu způsobeném domácím zvířetem či při péči o něj	Pěstitelství - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin (hnojení, požadavky na pěstění) Provoz a údržba domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace práce a pořádku (pracovní stůl, kuchyň, domácnost, dílna)		
Dodržování zásad bezpečnosti práce napříč pracovními činnostmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průmyslové a zemědělské podniky v ČR, vývozní artikly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pracovní trh, vzdělávací soustavy v ČR a jiných státech.		
Základy finanční gramotnosti - měna, přepočty, kurzy.		
Značky pracovních nástrojů, firmy a jejich sídla.		
Propojení lidí (studentů, zaměstnanců, firem, organizací) pomocí digitální technologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kultivace rostlin ve škole, v okolí školy a na školních pozemcích, péče o tyto rostliny		
Udržování pořádku v okolí školy, třídění odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vlastností nových, netypických materiálů (a jejich ověřování v praxi)		
Plánky, náčrty, schémata - nácvik čtení a práce podle návodu, nácvik pracovního postupu		
Pojem experiment		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečišťování přírody - nešetrné zacházení s odpadem		
ekologické čisticí prostředky		
Konzum, spotřeba zboží		

Pracovní výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Aktivní sleduje zpravodajství z oblasti zemědělství, průmyslu. Schopnost rozlišit důležité informace od méně podstatných.		

Pracovní výchova	10. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žákyně/ žák: o vybere a využívá vhodné pomůcky a přístroje pro práci v laboratoři, pro měření a konání základních experimentů o užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, pracuje protokol o cíli, průběhu a výsledku základního experimentu o dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena provozu v laboratoři - bezpečnost práce v laboratoři - udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žákyně/ žák: o posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy o využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání o prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Žákyně/ žák: o používá vhodné pomůcky a nástroje při práci v domácnosti, dbá o dopad péče o domácnost na ekologii, zajímá se o ekologickou likvidaci odpadu o dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy (včetně první pomoci úrazu elektrickým proudem)	technické náčrty a výkresy, technické informace a návody práce se dřevem spojování hřebíky, lepení, povrchová úprava práce s plasty práce s drátem
		Ekonomika, odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žákyně/ žák: o vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného	návrat k lidovým zvykům a tradicím (poznání na základě přímých ukázek regionálních muzeí, exkurzí)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		

Pracovní výchova	10. ročník	
	materiálu o využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic o volí vhodné pracovní pomůcky o udržuje pořádek na pracovním místě	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žákyně/ žák: o ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky o propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Využití digitálních technologií digitální technika – počítač a periferní zařízení
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seznámení se správnými postupy a technikami v oblasti práce s různými materiály, se surovinami v kuchyni, s domácími spotřebiči seznámení se s prostředky digitálních technologií, které mají souvislost s technickými postupy poznávání vlastních pracovních schopností, šikovnosti, profesního směřování průnik do lidových tradic, minulosti řemesel, pracovních schopností a umění našich předků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
trendy a chutě cizokrajné kuchyně, zahraniční suroviny a koření ekologické organizace v Evropě a ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace při manuálních činnostech, motivace a uspokojení z procesu vytváření pobyt na čerstvém vzduchu při práci na pozemcích školy, při exkurzích a venkovních akcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ohleduplnost při získávání surovin citlivé zásahy do okolního prostředí, sázení a péče o rostliny, invazivní druhy rostlin znečišťování zdrojů vody - saponáty, čisticí prostředky apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
domestikace zvířat, podmínky chovu domácích zvířat ekologické aktivity, šetření přírodními zdroji		

Pracovní výchova	10. ročník
alternativy v potravinářském průmyslu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
přírodní materiály, suroviny	
ekologie, ekologické zpracování odpadu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ekologické aktivity a projekty	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvořivé myšlení a práci s jednotlivými materiály (dřevo, plast, kov, papír)	
zpracování surovin v kuchyni, využití zbytků	

5.21 Speciálně pedagogická a logopedická péče

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Speciálně pedagogická a logopedická péče
Oblast	
Charakteristika předmětu	SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ A LOGOPEDICKÁ PÉČE Charakteristika Speciálně pedagogická a logopedická péče je předmětem speciální pedagogické péče. Probíhá formou skupinové logopedie, formou individuální práce se speciálním pedagogem-logopedem a někteří žáci využívají možnost individuální práce se speciálním pedagogem - školním logopedem.

Název předmětu	Speciálně pedagogická a logopedická péče
	Cílem speciálně pedagogické a logopedické péče je získání takové řečové kompetence, která by sluchově či řečově postiženého jedince co nejlépe integrovala do většinové slyšící společnosti, a to nejen z hlediska srozumitelnosti, ale také z úhlu sociální přijatelnosti. Obsahem logopedické péče je komplexní logopedická péče žáků se sluchovou a řečovou vadou, zaměřující se na všechny jazykové roviny, tj. morfologicko – syntaktickou, lexikálně-sémantickou, foneticko - fonologickou a pragmatickou rovinu řeči. Speciálně pedagogická péče se potom zaměřuje na oslabené stránky řečového vývoje jedince. Jednotlivé postupy jsou voleny dle individuální diagnostiky žáka s ohledem na stupeň sluchové ztráty a kombinaci jiného možného postižení, dále také s ohledem na hloubku postižení komunikačních schopností, kombinaci symptomů a rozdílnou škálu deficitů. Speciálně pedagogická a logopedická intervence zajišťuje dostatečný přísun širokého spektra smyslových podnětů tak, aby docházelo ke zrání kognitivních funkcí jako celku. Logopedická intervence se zaměřuje na tyto oblasti: • reedukaci sluchu – rozlišování zvuků, diferenciací hlásek, rytmická cvičení • rozvíjení řeči - rozvoj formální stránky řeči, fonace, modulace fonických řad (melodie, přízvuk, tempo řeči), členění fonických řad (slabika, slovo, mluvní takt), artikulace vokálů, konsonantů, čtení s porozuměním • rozvíjení jazyka – rozvoj obsahové stránky řeči, rozvoj lexikální složky, gramatických pravidel, syntax, rozvíjení znakového jazyka, augmentativní a alternativní komunikace • rozvíjení schopnosti odezírání • rozvoj fonematického sluchu • rozvoj hláskové a slabikové analýzy a syntézy • rozvoj sluchové paměti • vnímání a reprodukci rytmu • stimulaci motoriky mluvidel • rozvoj slovní zásoby • korekci jednotlivých hlásek podle ortoepických norem Speciálně pedagogická péče také zahrnuje: • rozvoj zrakového vnímání • zrakové rozlišování

Název předmětu	Speciálně pedagogická a logopedická péče
	• rozvoj zrakové analýzy a syntézy • rozvoj zrakové paměti • rozvoj grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky • rozvoj vnímání prostorové, časové a pravolevé orientace • vnímání barev • diferenciaci figury a pozadí • rozvíjení znakového jazyka s cílem aktivního ovládnutí českého znakového jazyka • rozšiřování znakové slovní zásoby v osvojovaných tématech • užívání správných gramatických tvarů a správné řazení znaků (znakosled) • porovnávání významu znaků, zvláště znaků stejného nebo podobného významu • správná formulace sdělení, formulace otázek a odpovědí • prstová abeceda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Speciálně pedagogická a logopedická péče na prvním stupni je samostatným předmětem speciálně pedagogické péče s dotací 2 hodiny týdně (disponibilní) v 1. - 5. ročníku, v 6. ročníku 1 hodina týdně. Na druhém stupni probíhá formou skupinové práce s dotací 1 hodina týdně (disponibilní) v 7. - 9. ročníku. Třídní učitel nebo speciální pedagog-školní logoped realizuje individuální intervenci. Paralelně probíhá skupinová práce s ostatními žáky třídy, druhým speciálním pedagogem ve výuce. Předmět je vyučován ve speciálně vybavených učebnách.
Mezipředmětové vztahy	• Hudebně-dramatická výchova • Český jazyk • Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Tento předmět je hodnocen známkou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace, na vyžádání či na doporučení školského poradenského pracoviště je možno vypracovat také slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .

CHOVÁNÍ

V souladu s cíli základního vzdělávání je součástí výchovně vzdělávacího procesu i vedení žáků k samostatnosti a zodpovědnosti, k projevování vnímavého, citlivého, tolerantního a ohleduplného chování k ostatním lidem a také vedení žáků k účinné komunikaci a spolupráci s lidmi.

Cílem hodnocení chování žáků je primárně ocenění příkladného chování žáků, které má co nejvíce stimulovat žáky k zodpovědnosti za vlastní projevy. Chování, postoje, volní a charakterové vlastnosti se stanou předmětem slovního hodnocení žáků, které je jednou z forem kultivace žáků v rámci osobnostní a sociální výchovy a které bude zahrnovat i jejich sebehodnocení. Vlastní zodpovědnost žáků za jejich chování je dále posilována podílem žáků na tvorbě pravidel hodnocení, která ústí v pochvaly a jiná ocenění či v kázeňská opatření ze strany školy.

Zásady pro hodnocení chování žáků

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu a pravidel slušného chování ve škole a na akcích pořádaných školou (předmětem hodnocení není chování žáků v době, která nesouvisí s plněním školní docházky).

1. Žákovo chování je hodnoceno průběžně, tj. po celý školní rok a to v době výuky, o přestávkách i při akcích školy konaných mimo školní areál.
2. Žákovo chování mohou hodnotit všichni zaměstnanci školy, své poznatky konzultují s třídním učitelem, event. s výchovným poradcem.
3. Zaměstnanci školy hodnotí všechny stránky žákova chování, v souladu s cílem hodnocení chování žáků využívají především příležitosti vhodné k ocenění příkladného chování žáků.
4. V průběhu pololetí je žákovo chování možno hodnotit výchovnými opatřeními (pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření), navrhování těchto výchovných opatření se za účelem objektivit řídí Pravidly pro hodnocení chování žáků.

5. Soustavně sleduje žákovo chování třídní učitel, který zprávu o chování žáků třídy, návrhy výchovných opatření a návrhy na snížené klasifikační stupně z chování přednáší pedagogické radě.
6. Výchovná opatření jsou žákům udělována operativně v průběhu pololetí, třídní učitel s nimi prokazatelným způsobem neprodleně seznámí zákonné zástupce žáka.
7. Pedagogická rada projednává návrhy na udělení důtky ředitele školy, návrhy na sníženou známku z chování na vysvědčení, pochvaly na vysvědčení, analyzuje zvl. příčiny porušování pravidel chování stanovených řádem a navrhuje další postup u problémových žáků. V případě nutnosti bude k projednání přestupku žáka svolána mimořádná pedagogická rada.
8. Vždy na konci pololetí je žák na vysvědčení hodnocen z chování kombinací klasifikačního stupně a slovního hodnocení a reflektuje dodržování pravidel společenského chování a dalších pravidel stanovených ve školním řádu.
9. Udělení výchovných opatření zaznamenává třídní učitel bez zbytečného odkladu do dokumentace školy, tedy do školního informačního systému.

Pravidla hodnocení chování

Pravidla hodnocení chování žáka vychází z těchto kritérií:

- vlastní projevy chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou
- schopnosti spolupráce se spolužáky, pomoci druhým
- přihlídnutí ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků (pozornost, sociální situace žáka, ...)
- přístup žáka ke svému vzdělávání, k plnění povinností
- dodržování pravidel společenského chování
- dodržování ustanovení školního řádu

Pravidla udělování výchovných opatření:

- Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- Pochvaly se udělují, kázeňská opatření se ukládají.
- O všech výchovných opatřeních je vždy informována pedagogická rada.
- Zákonný zástupce je informován písemně o udělení/uložení výchovného opatření. Nemusí mu předcházet dřívější informování rodičů.
- Veškerá výchovná opatření se zaznamenávají do pedagogické dokumentace. Významné pochvaly, ocenění se zaznamenávají na vysvědčení

Výchovná opatření představují:

Ocenění:

1. Pochvala
2. pochvala do školního informačního systému
3. Pochvala na vysvědčení

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

1. napomenutí třídního učitele (NTU)
2. důtku třídního učitele (DTU)
3. důtku ředitele školy (DŘŠ)

Důvody k udělení pochvaly nebo kázeňského opatření, postupy a pravidla při ukládání výchovných opatření a řešení závažných přestupků - viz Klasifikační řád, součást Školního řádu

Hodnocení chování žáka na vysvědčení

Snížená známka z chování

Chování se hodnotí vždy v závěru obou pololetí, hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli; návrhy na sníženou známku z chování projednává pedagogická rada.

Snížené známce z chování předchází zpravidla „třístupňový model“ sledující prevenci a možnost nápravy přestupku. V první fázi se jedná o pohovor třídního učitele se žákem nad běžný rámec - rozbor přestupku, závěry, nastínění možností zlepšení. Ve druhé fázi je veden pohovor třídního učitele, případně dalších vyučujících, výchovného poradce, s rodiči žáka (event. i v přítomnosti žáka), tzv. „malá“ výchovná komise. Z jednání se pořizuje záznam, který je podepsán všemi přítomnými. Jako třetí a poslední fáze možnosti zlepšení chování dítěte je jednání výchovné komise, které organizačně zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a zástupcem dalších pověřených orgánů.

Při velmi závažném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení hodnotit žáka snížením známky z chování. Snížené známce nemusí předcházet jiné kázeňské opatření (napomenutí či důtku), a to v případech, kdy se žák dopustil závažného přestupku (záškoláctví, úmyslné zranění spolužáka, krádež, apod.).

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

stupeň 1 - velmi dobré

stupeň 2 - uspokojivé

stupeň 3 - neuspokojiv

- V případě závažného přestupku, který odpovídá příslušnému stupni hodnocení chování, nemusí být dodržena posloupnost stupňů hodnocení.
- O hodnocení chování, zvláště o důvodech udělení sníženého stupně z chování informuje zákonné zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel.
- V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola intenzivně se zákonnými zástupci, může pozvat rodiče ke schůzce, svolat výchovnou komisi, případně oslovit odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.
- Klasifikaci chování provádí a před pedagogickou radou zdůvodňuje třídní učitel.
- O klasifikačním stupni 2 a 3 z chování rozhodne ředitel školy na návrh třídního učitele po projednání na pedagogické radě.

Pravidla pro klasifikaci chování žáka- viz Klasifikační řád, součást Školního řád

PROSPĚCH

1. ZÁSADY HODNOCENÍ

- Hodnocení má působit příznivě na učení i formování osobnosti žáka.
- Vyučující daného předmětu je při hodnocení nezávislý a zároveň plně odpovědný za objektivnost hodnocení.
- Hodnocení má být konkrétní, vztahující se k dané činnosti a výkonu, nikoliv posuzující osobnost žáka.
- Při hodnocení uplatňuje vyučující pedagogický takt a přihlíží k individuálním zvláštnostem žáka, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.
- Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel provádí prověřování znalostí až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, systematičnost a kvalita práce za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách a konzultacích, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoliv veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci jsou získávány diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování.

Zkoušení je ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové apod.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, v jejím zdůvodnění poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznamuje učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky písemných prací bez zbytečného odkladu, nejpozději do 14 dnů. Kontrolní písemné práce a další zkoušky rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni je možné konat pouze jednu hodinovou písemnou práci z ČJ, CJ nebo M.

Případy zaostávajících žáků v učení a nedostatky jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

Evidence o klasifikaci učitelem musí být průkazná, doložitelná. K informování rodičů slouží školní informační systém, pohovory s rodiči, třídní schůzky.

2. PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Zapojování žáků do procesu hodnocení ve škole pomáhá rozvíjet jejich schopnosti hodnotit sebe sama. Schopnost zdravého, přiměřeného sebehodnocení patří k důležitým vybavením pro život. Hodnotící a sebehodnotící dovednosti žáků je třeba rozvíjet od počátku školní docházky přiměřeně věku a schopnostem žáků. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivovat žáka.

- Předpokladem rozvoje schopnosti sebehodnocení je pravidelné, srozumitelné a konkrétní hodnocení učitele, při kterých je vždy uplatňována priorita pozitivního hodnocení.
- Sebehodnocení je třeba provádět po zvládnutí učiva.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

- Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, v čem chybí.
- Chybu je potřeba chápat jako důležitý prostředek učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat.
- Sebehodnocení je prováděno průběžně jako sebekontrola, která umožňuje vytvářet zpětnou vazbu i jako závěrečné sebehodnocení, které odráží názor žáka na svou práci, postoje k sobě samému.

3. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI PROSPĚCHU

- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a k 15. dubnu.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 9. dalšího školního roku.
- Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Při průběžném hodnocení je možné používat různé formy klasifikace - známkování, bodové hodnocení, slovní hodnocení i alternativnímu hodnocení (obrázky, razítka, symboly, apod.).
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu ke dni klasifikační pedagogické rady.
- V předmětech výchovného a estetického charakteru tvoří pro hodnocení a klasifikaci rozhodující hledisko úroveň přístupu žáka ke zvládnutí požadovaných činností.
- Žádoucí je soustavné hodnocení žáků, které má formu klasifikace a zároveň formu ústního hodnocení a sebehodnocení. Zákonný zástupce je o tomto hodnocení informován zejména v případech, kdy přístup žáka k zvládnutí požadovaných činností neodpovídá žakovým předpokladům.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno:

1. klasifikačním stupněm
2. slovně
3. kombinací obou způsobů

Hodnocení prospěchu klasifikačními stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

1. - nedostatečný

Klasifikační stupně při hodnocení výsledků vzdělávání - podrobnější výpis viz Klasifikační řád, součást Školního řádu.

Hodnocení prospěchu slovním hodnocením

- Používá se v případě, že je obtížné žáka hodnotit klasifikačními stupni (na doporučení poradenského zařízení a učitele).
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení píle a aktivity žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, jeho pokroky, úroveň vědomostí a dovedností a to i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Pololetní a výroční vysvědčení zahrnuje následující slovní hodnotící škálu:

1 – žák je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor

2 – žák uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý

3 – žák je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného předmětu s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět

4 – žák je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládání základního učiva se dopouští podstatných chyb, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – žák je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, bez pomoci učitele není schopen vyjádřit své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení

V případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude celkové hodnocení (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl) provedeno tak, že slovně hodnocené předměty jsou pro tyto účely převedeny do klasifikačních stupňů.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo obráceně v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy či zákonného zástupce.

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí se vyjadřuje takto:

a) prospěl /a/ s vyznamenáním

- v žádném povinném předmětu nesmí být ohodnocen horším stupněm než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá vyšší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

b) prospěl /a/

- v žádném povinném předmětu nesmí být hodnocen stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl /a/

- v některém povinném předmětu má stupeň nedostatečný nebo odpovídající slovní hodnocení nebo není z něho hodnocen na konci 2. pololetí

d) nehodnocen /a/

- z některého z povinných předmětů je žák nehodnocen na konci prvního pololetí.

Podrobnější informace o hodnocení prospěchu žáka a situacích, které mohou při hodnocení žáka nastat - viz Klasifikační řád, součást Školního řádu

- Nehodnocení prospěchu
- Postoupení do vyššího ročníku
- Opakování ročníku
- Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky
- Opravné zkoušky
- Odložení klasifikace

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k získaným vědomostem, dovednostem a návykům, jejich kvalitě, schopnosti aplikace v praxi, věkovým zvláštnostem žáka, k jeho individualitě, vývoji, rodinnému zázemí a zejména k rozsahu a stupni zdravotního a smyslového postižení. Rozhodující koordinaci známek na vysvědčení má z hlediska komplexnosti třídní učitel. Před jednáním klasifikačních pedagogických rad je povinen upozornit jednotlivé vyučující a příslušného zástupce ředitele na vzniklé disproporce.

1) žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků.

2) žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

3) žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí

4) žák je nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí

Výsledky práce v zájmových útvarech - kroužcích organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1) pracoval(a) úspěšně

2) pracoval(a)

Hodnocení nadaných žáků

- mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech
- zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení
- ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje.
- obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy
- za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval
- individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu

Klasifikace žáka- pochybnosti o správnosti

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může **do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení**, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda a kdy bude žák přezkoušen. **Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.** Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda /ředitel/, zkoušející učitel /vyučující daného předmětu/ a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Pořizuje se protokol.

Výsledná známka je tvořena průměrem známky na vysvědčení (hodnotí i práci v předmětu za dané období) a známkou z komisionální zkoušky.

Výsledek je oznámen rodičům prokazatelným způsobem.