

Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené

Ostrava – Poruba, příspěvková organizace

Spartakovců 1153, Ostrava – Poruba, 708 00

e-mail : special.skola@deaf-ostrava.cz

V ý r o č n í z p r á v a

Š k o l n í r o k

2017 / 2018

Název : Základní škola pro sluchově postižené
a Mateřská škola pro sluchově postižené,
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Sídlo : Spartakovců 1153, Ostrava – Poruba, 708 00

Charakteristika škola : Výchova a vzdělávání sluchově a řečově
postižených žáků, poradenské služby, zájmové
vzdělávání, stravování a ubytování

Identifikační číslo organizace: 00601985

Zřizovatel : Moravskoslezský kraj

Právní forma organizace : Příspěvková organizace

Statutární orgán : Mgr. Libor Suchoň, ředitel školy

Telefon: 595694547

E-mail : special.skola@deaf-ostrava.cz

O B S A H :

	strana
1. Charakteristika zařízení	3
1.1. Speciální pedagogické centrum	3
1.2. Mateřská škola	4
1.3. Základní škola;	4
1.4. Internát, školní družina, školní klub, školní jídelna	4
2. Přehled oborů vzdělávání	4
3. Personální zabezpečení činnosti školy	5
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	6
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	7
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	9
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	11
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	13
8.1. Speciálně pedagogické centrum	13
8.2. Mateřská škola	16
8.3. Základní škola	18
8.4. Internát, školní družina, školní klub	22
8.5. Enviromentální výchova	24
9. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a jiných kontrolních orgánů	25
10. Základní údaje o hospodaření školy	25
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	26
12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	26
13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů	26
14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	27
15. Zavedení opatření k GDPR	28
Přílohy :	
Příloha č.1 - Tabulka projekty	29
Příloha č.2 – Tabulka DV - DVPP	30
Seznam zkratk	31

1. Charakteristika zařízení

Základní škola pro sluchově postižené zahájila provoz v roce 1982 se 24 žáky, s pěti pedagogickými pracovníky a třemi učebnami. V současnosti zařízení zajišťuje odbornou péči přibližně 150 sluchově postiženým dětem a dětem s těžkou vadou řeči / dysfázií / převážně ze spádové oblasti Moravskoslezský kraj. Pro tento region zajišťuje péči i speciální pedagogické centrum, které je vedle mateřské školy, internátu a základní školy nedílnou součástí celého zařízení.

1.1. Speciálně pedagogické centrum

Poradenské pracoviště, které vedle diagnostické činnosti zjišťuje především terapii u dětí předškolního věku s poruchami sluchu. Od zjištění vady sluchu pracuje s dítětem a celou rodinou speciální pedagog, psycholog a sociální pracovníce. Většinu klientů SPC tvoří děti integrované v běžných mateřských školách, základních a středních školách.

SPC pomáhá celému zařízení v oblasti metodické. Pracovnice SPC pomáhají sehnat lektory pro výuku znakového jazyka na škole. Odborná erudice a dlouholeté zkušenosti vedoucí SPC jsou využívány v komisích MŠMT při vytváření národní koncepce v oblasti surdopedie. V současném období, velice náročném na administrativu a úpravy vyhlášky č.27 / vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami /byla umocněna obtížnost práce v SPC odchodem některých pracovníků na mateřskou dovolenou a přibráním absolventek katedry speciální pedagogiky na jejich místo. SPC, především díky vedoucí SPC, dokázalo náročnost období zvládnout.

Specifickou skupinou dětí se sluchovým postižením jsou děti s kochleárním implantátem. SPC a celé zařízení udržuje dlouholeté kontakty s Centrem kochleárních implantací v Praze a s klinikou ORL Fakultní nemocnice v Ostravě. Organizuje pravidelná setkání s pracovníky ORL kliniky a realizuje reciproční pracovní krátkodobé návštěvy zdravotníků ve škole a pedagogických pracovníků na klinice. Pracovnice SPC 2x měsíčně pracují v kolicích pro posuzování vhodnosti implantace na katedře foniatrie a ORL na FN v Ostravě.

SPC vedle ambulantních klientů posuzuje vhodnost zařazení sluchově postižených dětí do naší mateřské nebo základní školy a děti vhodné pro integraci.

1.2. Mateřská škola

Navštěvují ji děti zpravidla od dvou let věku, postižené vadou sluchu či řeči, do nástupu do základní školy. Vedle funkce vzdělávací plní i funkci diagnostickou. Dětem s problémovým dojížděním zajišťuje celotýdenní péči v internátě MŠ. Po ukončení MŠ odchází děti do naší základní školy nebo na běžnou základní školu. Během pobytu v MŠ se rozhoduje i o způsobu komunikace dětí.

1.3. Základní škola

Základní vzdělávání trvá 10 let u všech stupňů a druhů postižení / vady sluchu a vady řeči – dysfázie /. Komunikace pedagogických pracovníků vychází z potřeb a možností komunikace dětí. Ve třídách s žáky s různou potřebou komunikace používají pedagogové metodu orální komunikace doprovázenou znakovanou češtinou. Značná část žáků je vzdělávána podle individuálních vzdělávacích plánů. Vzhledem k charakteru postižení je jednou až dvakrát týdně zařazena do učebního plánu individuální logopedická péče.

Absolventi základní školy odchází na běžné střední školy a učiliště. Pro žáky, kteří nadále potřebují speciální péči je možnost přejít na internátní střední školy pro sluchově postižené / Valašské Meziříčí, Praha, Olomouc, Brno, Hradec Králové /.

1.4. Internát, školní družina, školní klub, školní jídelna

Žákům ze vzdálenějších míst nabízí naše škola celotýdenní péči na internátě školy. Ostravským dětem slouží školní družina a školní klub. Škola má vlastní jídelnu, která zajišťuje celotýdenní stravu všem dětem.

2. Přehled oborů vzdělávání

Základní škola pracovala podle školních vzdělávacích programů:

1.-10. ročník – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se sluchovým a řečovým postižením.

1.-10. ročník - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání / aktuálně pouze u jedné žákyně, která začala navštěvovat školu do roku 2011 a která má neslyšící sourozence /.

Při realizaci ŠVP se přihlíží k hloubce a charakteru postižení žáka.

23 žáků školy bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

K 1.9.2017 mělo naše zařízení ve fyzickém stavu celkem 80 zaměstnanců, z toho 75 zaměstnanců v evidenčním stavu a pět zaměstnanců v mimoevidenčním stavu – tj. na mateřské dovolené a další rodičovské dovolené.

V přepočtu na plně zaměstnané, tj. přepočet na plnou pracovní dobu měla organizace k 1.9.2017 72,18 zaměstnanců, z toho 53,24 pedagogických a 18,94 provozních. Kategorie pedagogických zaměstnanců zahrnuje učitele mateřské školy, základní školy, vychovatele, asistenty pedagoga a pedagogické zaměstnance speciálně pedagogického centra. Kategorii provozních zaměstnanců tvoří účetní, sociální pracovníce, zaměstnankyně školní jídelny, pracovníce úklidu, údržbář a školník. Z celkového počtu zaměstnanců, včetně žen na mateřské dovolené, je 73 žen a 7 mužů.

Na začátku školního roku odešla jedna vyučující na mateřskou dovolenou, jedna vyučující do důchodu, na jejich místa byly přijaty nové vyučující.

Zaměstnanci podle profesí:

	fyzických osob	přepočtených
učitelé MŠ	6	6
učitelé ZŠ	24	24
vychovatelé	6	6,09
asistenti pedagoga	15	14,25
pedagog SPC	3	2,5
psycholog	1	0,4
sociální pracovníce	1	1
technik	1	1
pracovník školní jídelny	5	5
technicko hospodářský pracovník	3	3
uklízečky	8	7,44
údržbář	2	1,5
CELKEM	75	72,18

Zaměstnanci podle dosaženého vzdělání :

Vysokoškolské magisterské	31 zaměstnanců a 5 na mateřské dovolené
Vysokoškolské bakalářské	8 zaměstnanců
Středoškolské	16 zaměstnanců
Vyučeno	19 zaměstnanců
Základní vzdělání	1 zaměstnanec
CELKEM	75 zaměstnanců

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Děti mateřské školy a žáci základní školy pro sluchově postižené jsou přijímány na doporučení speciálně pedagogických center – SPC pro vady sluchu a SPC pro vady řeči. V současné době je na škole převaha žáků s vadou řeči. Většina žáků školy pro sluchově postižené absolvovala naši mateřskou školu, ve které získávají základní dovednosti, rozvíjí se jejich komunikace včetně základů znakového jazyka a probíhá jejich speciálně pedagogická diagnostika. Při nástupu k povinné školní docházce máme většinou dostatečně informace o vzdělávacích a komunikačních možnostech a schopnostech dětí, které jsou společně s přáním rodičů určující pro navržení optimálního zařazení dítěte do základní školy.

Sluchově postižené děti, které jsou integrovány do běžných základních škol, zůstávají v péči speciálně pedagogického centra.

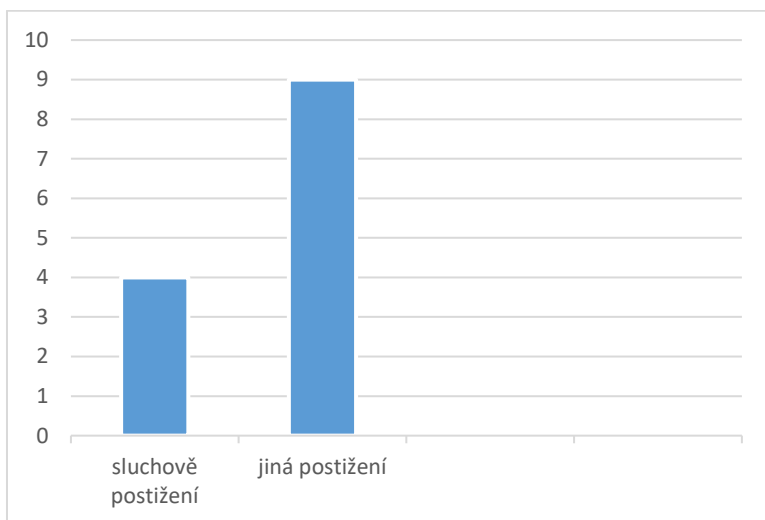
Zápis do prvních ročníků probíhá v termínech určených pro základní a mateřské školy. Pro školní rok 2017-2018 bylo přijato do 1. třídy s poruchami řeči 9 žáků a do třídy pro poruchy sluchu 6 žáků. V průběhu školního roku došlo k několika změnám v počtu žáků. Pro příští školní rok 2018/2019 bylo do dvou prvních tříd přijato 5 žáků se sluchovým postižením a 11 žáků s vadami řeči. Osmi žákům bylo zahájení povinné školní docházky odloženo o jeden rok

	Stav k 1.9.2017	stav k 30.6.2018
Mateřská škola – 3 oddělení	23 dětí	25 dětí
Základní škola – 19 tříd	145 žáků	146 žáků
Internát	18 žáků	18 žáků
Školní družina – 4 třídy	50 žáků	50 žáků
Školní klub – 2 oddělení	13 žáků	13 žáků

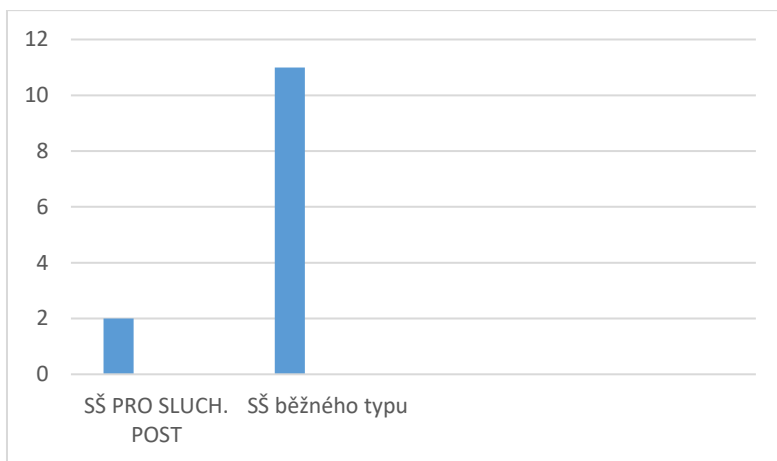
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2017 – 2018 ukončilo školní docházku celkem 9 žáků s vadou řeči a 4 žáci s vadou sluchu. Všichni udělali úspěšně přijímací zkoušky a přešli na školy druhého cyklu. Následující grafy ukazují zařazení žáků :

Vycházející žáci z hlediska sluchového postižení



Vycházející žáci z hlediska výběru typů škol



Vycházející podle typu školy

Typ školy	Počet
Střední školy s maturitou	7
Učební obory	6
Celkem	13

Školní docházka

- byla prováděna evidence absence a to jak omluvené, tak i neomluvené – postupovalo se dle školního řádu a doporučeného postupu při hlášení neomluvené absence a vysokého počtu omluvené absence.
- neomluvená absence byla ihned řešena s třídním učitelem a následně dle legislativy s oddělením sociálně právní ochrany dětí / OSPODem /.
- vysoký počet omluvené absence byl rovněž hlášen OSPODu , zástupci školy byli přítomni na případových konferencích.

Počet žáků opakujících ročník : 0

Počet žáků se sníženým stupněm z chování / 2 / : 4

Počet žáků se sníženým stupněm z chování / 3 / : 2 žáků

Omluvená absence – průměr na jednoho žáka : 111,4 hodiny

Neomluvená absence – průměr na jednoho žáka : 1,2 hodiny

Spolupráce s rodiči

- rodiče byli průběžně seznamováni s legislativními změnami souvisejícími s přijímacím řízením a podáváním přihlášek ke studiu na SŠ
- rodičům byly poskytnuty možnosti zdrojů vyhledávání aktuálních informací o všech učebních a studijních oborech v celé ČR
- s rodiči byl konzultován výběr vhodného povolání
- rodiče byli vedeni k zodpovědnosti za výchovu svých dětí, pokud výchovu nezvládali, byla jim nabídnuta odborná pomoc (po konzultaci s třídním učitelem)

Výchovné komise byla svolána z důvodu:

Neomluvené absence, záškoláctví (2x)

Chování neslučitelné se školním řádem (1x)

V rámci spolupráce rodina a škola bylo uskutečněno jednání s rodiči žáků 7. A třídy, kde přetrvávaly výchovné problémy, nekolegiálnost, verbální i fyzické násilí.

Dále pak proběhly mimořádné třídní schůzky žáků 9.A formou třídní učitel + rodič + žák.

V listopadu 2017 se uskutečnilo jednání na internátě školy, kde se pracovalo se sociálním klimatem.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování probíhala na základě minimálního preventivního programu ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, p.o. který byl vypracován školním metodikem prevence.

Cílem našeho programu bylo působení jak na žáky, tak i na jejich rodiče a pedagogy naší školy.

Prevence sociálně patologických jevů je směřována do tří základních oblastí:

- a) práce školy v rámci vyučovacího procesu
- b) spolupráce školy s organizacemi zabývajícími se prevencí
- c) nabídka školních aktivit a kroužků

Základními cíli primární prevence je zvyšovat odolnost dětí vůči sociálně patologickým jevům, dále snižování rizika vlivů, které narušují zdravý vývoj osobnosti dítěte.

Školní preventivní program je realizován v souladu s předměty občanská výchova a rodinná výchova, ve kterých se nejčastěji o této problematice zmiňujeme. Cíle preventivního programu však prolínají i dalšími předměty jako např. vlastivědou či přírodopisem a to vždy se zřetelem na věk dětí v souladu s Programem protidrogové a primární prevence.

V hodinách rodinné a občanské výchovy byla probírána témata, která jsou součástí ŠVP školy:

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
a onemocnění, která jsou těmito jevy zapříčiněna
- HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek
- kriminalita
- virtuální drogy a gambling,

- záškoláctví
- šikana a jiné násilí, rasismus, xenofobie a intolerance domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- netolismus a stalking

V uplynulém školním roce byly provedeny pro děti 9. a 10. třídy přednášky a zkoušky Českého Červeného kříže.

V měsíci lednu- spolupráce s městskou policií

IA,I B (15 žáků)	Malé děti, velké nebezpečí
II.A,II.B (17 žáků)	Bezpečně ze školy domů
III.A, III.B,III.C (24 žáků)	Základy kriminalistiky
IV.A (10 žáků)	POLICIE - náš pomocník
V.B, V.A (16 žáků)	Mimořádné krizové události

V rámci primární prevence jsme navázali spolupráci s organizací AZ help, která na škole pracovala s žáky 6.-10. ročníku ve dvou skupinách.

1. skupina (31 žáků)

1.blok

-podpora vztahů ve skupině, moje pozice a role, kooperace, rozvoj dovedností, poskytování a přijímání zpětné vazby- Tvoříme kolektiv, Řešíme konflikty

2.blok

-prevence ostrakizace, šikanování, kyberšikany- neubližujeme si, tolerujeme se

2. skupina (20 žáků)

1. blok

prevence ostrakizace, zneužívání návykových látek s akcentem na prevenci experimentování s produkty konopí

2.blok

sexualita-prevence pohlavně přenosných chorob, prevence homofobie, antikoncepce, intimita, vztahy a láska - Žijeme zdravě, chováme se odpovědně, rozvíjíme sebeúctu.

Další zásadní oblastí, kterou ovlivňujeme, jsou vztahy s rodiči žáků, proto jsme propracovali systém setkávání s rodiči formou třídních schůzek a konzultací.

Výchovná komise:

O jednáních výchovné komise se zmiňuje zpráva o školní docházce.

Škola má volnočasové aktivity, kterými napomáháme prevenci sociálně patologických jevů.

Nabídka volnočasových aktivit, které připravujeme pro naše žáky je velmi pestrá a vzhledem k počtu žáků školy nadstandardní.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- Kvalifikační studium

1 učitel ZŠ dokončil studium magisterského vzdělávání speciální pedagogiky a tělesné kultury na UP v Olomouci, které úspěšně zakončil obhajobou diplomové práce.

1 učitelka MŠ ukončila magisterské studium speciální pedagogiky na OU.

- Absolvování jednotlivých kurzů

Všichni pedagogičtí pracovníci se celoročně účastnili výuky znakového jazyka rozdělené do 4 skupin dle osvojené úrovně znalosti znakového jazyka. Kurzy byly organizovány na škole lektorkami znakového jazyka.

Pedagogové se zúčastnili prosincového semináře „Screening sluchových vad, péče o nedoslýchavé“ pořádaného FN Ostrava / klinika ORL / a ZŠ pro sluch. postižené v Ostravě.

Všichni vedoucí pracovníci organizace absolvovali školení k GDPR pořádané KVIC Opava v únoru a březnu 2018.

Jednotliví pracovníci se zúčastňovali těchto školení a seminářů:

Vedení školy

Školení k zákoníku práce / Mgr. Valenta / - prosinec 2017

Konference : Vzdělávání 21.století / záštita hejtman Moravskoslezského kraje/

Seznámení s novým financováním regionálního školství - MSMT – červen 2018

MŠ

INPP Školní intervenční program /Institut psychoterapie a socioterapie-Bratislava/-vedoucí MŠ

Trénink jazykových schopností podle D.B.Elkonina – MU Brno – 3 pracovnice

Písničky a básničky pro děti s PAS – KVIC Opava

Znakový jazyk Unie neslyšících-II modul

ZŠ – jednotliví pedagogové

Prvky Montessori pedagogiky-oblast matematiky a geometrie

Podpora čtenářství

Osobnostně sociálním rozvojem pedagoga k nenásilné komunikaci s rodiči

Psychohygiena učitele

Jak vyučovat přírodovědné předměty jinak

Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole

Výukové metody, bez kterých se na I.stupni ZŠ neobejdeme

Hrajeme si s anglickými časy

Školní vzdělávací programy Microsoft

Školní informační systém Edookit

Efektivní pedagogika prvopočáteční společnosti – Sfumato / Splývavé čtení /

SPC

Sociální pracovnice

- Školení KIPR – Případová konference sociální pracovníků PPP a SPC
- Školení KVIC – Metodická poradna – GDPR
- Odborná konference VOŠS – Ochrana lidské důstojnosti
- Školení KIPR – Statistické výkazy
- Seminář – Sociální práce s manipulativními rodiči
- PKSP – Přednáška a facilitované setkání sociálních pracovníků – Hodnocení dopadu a výsledků sociální práce

Speciální pedagožky

- Kurz pro začínající pracovníky speciálně pedagogických center (NÚV)
- Diagnostika míry školní připravenosti, Užívání MaTeRS - mapujícího testu školní připravenosti (NÚV)
- Úpravy ŠVP pro žáky s LMP s minimálními požadovanými obsahy a výstupy v rámci RVP ZV (SPC Kpt. Vajdy, v rámci projektu KIPR)

- „Slyšet jinak – bezbariérová hudební výchova“ (workshop v rámci projektu ESF „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj“)
- účast na přednášce Asociace klinických logopedů v rámci projektu Edukace osob blízkých a rodin osob s narušenou komunikační schopností na téma: „Vývojová dysfázie“ (Foniatrická klinika I. LF UK v Praze)
- účast na semináři „Screening sluchových vad, péče o nedoslýchavé“ (Slunečnice)
- dvoudenní workshop SPC SP ČR – „Revize katalogů PO „,

Psycholožka

- Způsoby administrace testu Reyovy Osterriethovy figury
- Screening poruch autistického spektra pomocí CAST a CARS

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1. Speciálně pedagogické centrum

Ve školním roce 2017/2018 bylo v SPC nově evidováno 61 dětí, k 30.6.2018 je evidováno celkem 350 aktivních klientů.

Personální složení SPC

V letošním školním roce pracuje v SPC 5 pracovníků v celkovém úvazku 3,7 – 3 speciální pedagožky v celkovém úvazku 2,5, sociální pracovníce na úvazek 0,8 a psycholožka na 0,4 úvazek.

Extrémně zvýšený nárůst požadavků na práci v souvislosti s administrativou a implementací podpůrných opatření pro žáky se sluchovým postižením do vzdělávání a každoroční pozvolný nárůst klientů ukazuje, že současné personální obsazení SPC je nedostatečné. Do budoucna je třeba zajistit posílení úvazku psychologa na celý, posílení úvazku speciálního pedagoga na 4, sociální pracovníce na 1,0. Velmi citelně schází pozice administrativního pracovníka.

Aktivity a odborné činnosti SPC

- Pokračování v aktivní práci v projektu KIPR (Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj), lektorování, metodická podpora inkluzivních škol, pracovníků ŠPZ, tvorba Intervenčních standardů SPC
- Opakovaná účast na setkání vedoucích SPC v Praze – pořádá NÚV

- Spolupráce s KVIC – vedení závěrečných prací asistentů pedagoga, lektorování v programu vzdělávání asistentů pedagoga, výuka v programu DVPP.
- Pravidelná pracovní setkání SPC MSK za účelem sjednocení postupů v souvislosti s novou legislativou.
- Pro UPOL výuka v programu CŽV – obor Speciální pedagog - „Speciálněpedagogická diagnostika surdopedická“
- APIV (Akční plán inkluzivního vzdělávání) – zapojení v projektu, účast na setkáních CKP (Centrum kolegiální podpory), tvorba Katalogu podpůrných opatření – úprava dle platné legislativy
- projekt Ostravské univerzity – „Vytvoření sítě inkluzivních škol v MS a Zlínském kraji“ (lektorování, aktivní účast na workshopech v Ostravě, Opavě, Valašském Meziříčí a Zlíně)
- SPC pro SP v Ostravě je školícím pracovištěm pro začínající speciální pedagogy SPC na základě akreditace IPPP Praha z r. 2007.

Školení odborníků SPC pro potřeby uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky u žáků se sluchovým postižením na základě akreditace IPPP (vedoucí SPC je odborný školitel s akreditací). Toto školení ve školním roce 2017/2018 proběhlo jedno.

Pracovnice SPC se dále vzdělávají v kurzech Českého znakového jazyka (pořádá Základní škola pro sluchově postižené), všechny se zúčastnily konference KIPR - NÚV s PhDr. Janou Zapletalovou.

Praxe studentů

SPC pro SP poskytuje praxe studentům vysokoškolských studijních oborů Speciální pedagogika se zaměřením na logopedii nebo poradenskou práci (5 souvislých i průběžných praxí), dále proběhly 2 praxe studentů psychologie a 1 souvislá praxe studentky VOŠS. Sociální pracovnice pomáhá zajišťovat skupinové exkurze na škole a zajišťuje studijní stáže nejen začínajícím speciálním pedagogům.

Přednášky a školení probíhají v rámci metodické podpory poskytované školám vzdělávajícím žáky se SP a v rámci výše zmíněných aktivit.

Spolupráce SPC s ostatními subjekty:

- Pravidelná setkávání a pracovní jednání SPC MSK i v rámci ČR.
- Spolupráce s Centrem pro dětský sluch Tamtam, o.p.s. - zejména s pobočkou v Olomouci při zajišťování odborného vedení a poradenské péče v rodinách a

s pracovníci Aktivačního centra pro rodiny s dětmi se sluchovým postižením v Ostravě;

- Sociální pracovnice zajišťuje spolupráci s externími institucemi – poskytovateli sociálních služeb např. Bílý nosorožec, Slezská diakonie aj. a orgány sociálně-právní ochrany dětí. Tato spolupráce je nezbytná v zajištění péče o zdravotně postižené děti (klienty SPC pro SP) v případech, kdy rodina nespolupracuje se školským poradenským zařízením a neposkytuje potřebnou součinnost. Ve spolupráci s těmito a dalšími institucemi (školy, odborní lékaři, Policie ČR) zabezpečuje sociální práci v sociálně slabých a problémových rodinách a realizuje a prosazuje opatření směřující k řešení problémů.
- Spolupráce s CKID Praha a CKI Ostrava
- Spolupráce s CSNN v Ostravě, především její předsedkyní

Úkoly pro školní rok 2018/2019

- Metodické vedení škol v poskytování podpůrných opatření žákům se SP.
- Nastudování a zapracování novelizovaného ŠZ do praxe – od 9.2018.
- Nastudování a zapracování standardů ŠPZ do praxe.
- Nezbytné je v návaznosti na personální standard zajistit **další vzdělávání pracovníků**.
- Zajištění **nových diagnostických nástrojů** v oblasti psychologické i speciálněpedagogické diagnostiky.
- Z důvodu optimalizace práce v SPC je nezbytné pořízení **evidenčního programu pro SPC** (např. DIDANET).
- **Optimalizace personálního obsazení SPC.**
- Pokračování ve spolupráci s projekty KIPR a APIV.
- Spolupráce s ostatními SPC MSK a SPC pro SP ČR.
- Spolupráce s APSPC – vytváření námětů pro spolupráci SPC pro SP v ČR.
- Reprezentace školy a SPC – přednášky, účast na seminářích, workshopech.
- Spolupráce s vysokými školami a lektorování v CŽV a DVPP.
- Pokračování ve spolupráci s dalšími subjekty (multioborová spolupráce).

8.2. Mateřská škola

- **Výchovně vzdělávací práce**

V letošním školním roce nastoupilo k 1. září 23 dětí, z toho 9 dětí se sluchovým postižením a 14 dětí s vadou řeči. V průběhu školního roku byly přijaty 2 děti se sluchovým postižením. K 30. 6. 2018 ukončilo předškolní vzdělávání 12 dětí, z toho 10 dětí zahájí v září povinnou školní docházku a 2 děti nastoupí do jiné speciální mateřské školy. Po ukončení zápisu do MŠ bylo přijato pro nastávající školní rok 2018-19 devět dětí.

V MŠ pracuje šest učitelek a dvě asistentky pedagoga.

Pracovali jsme podle stávajícího školního vzdělávacího programu „Zvonečkův kouzelný svět“. Obsah výchovně vzdělávacích činností byl celoročně směřován k naplňování očekávaných výstupů předškolního vzdělávání s ohledem k individuálním potřebám dětí.

V průběhu školního roku 3 učitelky využívaly u předškolních dětí metodu rozvoje jazykových schopností podle D.B.Elkonina. Každá p.uč.pracovala se stálou skupinkou dětí 2x týdně v odpoledních hodinách.

V součinnosti s obsahem vzdělávání práce probíhaly výukové programy ve Stanici mladých přírodovědců. Úzce propojen byl i celoroční projekt : „Příroda a 1) ...naše zdraví“ 2) ...svět zvířat“ zaměřen na budování vztahu k přírodě, přírodním krásám a pochopení významu přínosu přírody pro člověka a jeho zdraví.

- **Spolupráce s rodiči a subjekty**

Během celého školního roku učitelky jednotlivých tříd úzce spolupracují s rodiči, vzájemně si sdělují informace o dětech a jejich potřebách. V rámci logopedické péče a naplňování daných cílů plánů rozvoje osobnosti dítěte probíhají pravidelné konzultace s rodiči. Paní učitelky podávají rodičům informace a rady, jak mají postupovat při logopedické péči doma. Rovněž rodiče si vzájemně předávají své zkušenosti s dětmi při společných akcích pořádaných mateřskou školou.

V letošním školním roce se na Radostném odpoledni setkali i rodiče s dětmi, které již nenavštěvují MŠ.

U některých rodičů, i přes naši velkou snahu, se nám nedaří spolupráce v oblasti plateb za stravné a také pravidelné docházky dětí do MŠ.

- **Sponzorské dary**

Z darů jsme v letošním školním roce financovali nákup nového nábytku do třídy „U Motýlků“, didaktické pomůcky a některé akce pořádané MŠ. (Radostné odpoledne, výlety, odměny pro děti).

- **Spolupráce se školou**

Mateřská škola úzce spolupracuje s učitelkami naší ZŠ. Vzájemně si předávají informace o dětech, které přechází do ZŠ. Paní učitelky ZŠ navštěvují mateřskou školu během školního roku a seznamují se s dětmi. Rovněž paní učitelky MŠ navštívily společně s dětmi prvňáčky.

- **Spolupráce s odborníky**

FNO – Centrum kochleárních implantací

Nadále probíhá spolupráce s CKIO – společné schůzky, účast na operacích CI a vyšetření sluchu.

- **Spolupráce se Střední zdravotnickou školou a VOŠZ Ostrava**

Studenti si pod vedením pedagogů VOZŠ připravili předvánoční divadelní představení pro děti s výchovným podtextem.

- **Projekty a granty**

V letošním školním roce jsme získali finanční prostředky, od Statutárního města Ostrava (40.000,- Kč) na realizaci projektu „Příroda a.....“ Prostřednictvím rozmanitých výchovně vzdělávacích aktivit jsme se snažili u dětí nenásilnou formou podporovat a rozvíjet ekologické chování, pozitivní vztah k přírodě a respektování přírodních hodnot.

Aktivity financované z grantu

- Školka v přírodě Morávka
- Plavecký výcvik
- Radostné odpoledne
- Exkurze do Záchrané stanice v Bartošovicích

- **Akce pro děti**

Celoroční aktivity jsme rozdělili do dvou oblastí, které korigovaly s projektem Příroda a...

1...naše zdraví

- Plavecký výcvik – půlroční kurz Aquaclub CRAB Skalka
- Divadelní představení – výchovné pohádky s tematikou zdraví
- Lyžařský kurz – Skalka
- „Skalačkiáda“ – zimní sporty - malý olympijský park Skalka
- Sportujeme s tátou a mámou – Radostné odpoledne
- Výlet – Naučná stezka v Dobroslavicích - předškoláci

2. ...svět zvířat

- Školka v přírodě – týdenní ozdravný pobyt v horském prostředí na Morávce spojen s poznáváním života v přírodě, jízdou na koních a péčí o ně
- Stanice mladých přírodovědců – celoroční výukový program
- Exkurze – Záchraná stanice v Bartošovicích – s výukovým programem
- Radostné odpoledne - vystoupení Sokolníků

Další aktivity: Návštěva Planetária J. Palisy – výukový program, Mikulášská nadílka, Vánoční besídka s posezením u stromečku, Maškarní karneval, Pletení pomlázek – velikonoční tradice, Rozloučení s předškoláky – v rámci „Radostného odpoledne“

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků**

Viz DVPP.

- **Spolupráce s klinickým logopedem**

MŠ se společně s vedením školy snaží o umístění pracoviště klinické logopedie v areálu MŠ a o spolupráci s klinickým logopedem, ke které by došlo od šk. roku 2018/19.

8.3.Základní škola

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se sluchovým postižením a žákům s těžkými poruchami dorozumívání – dysfáziemi. V současné době jsou do školy integrováni i žáci s kombinovaným postižením (mentálním, tělesným, autismem).

Edukační proces od 1. – 10. ročníku vychází z nutnosti zajistit individuální přístup ke všem žákům s cílem vytvořit jim ideální podmínky pro vzdělávání dle jejich potřeb.

Základní školu ve školním roce 2017- 2018 k 1. 9. 2017 navštěvovalo 145 žáků, k 30. 6. pak 146 žáků. Výchovně vzdělávací proces zajišťovalo 25 pedagogů a 9 asistentů pedagoga ochotných se dále vzdělávat a zavádět inovativní prvky do výuky.

Vzhledem k naplněnosti tříd a nedostatečné kapacity musela škola v průběhu školního roku odmítat řadu žádostí o umístění neúspěšně inkludovaných žáků ze škol hlavního proudu.

Pokusně škola zaváděla v určitých třídách elektronickou třídní knihu, k celoplošnému zavedení elektronické třídní knihy by mělo dojít od září 2018.

- Pedagogové se zúčastnili semináře „Screening sluchových vad, péče o nedoslýchavé“, který se uskutečnil v Ostravě – Porubě ve spolupráci s Klinikou ORLCHHK FN Ostrava a Oddělením neonatologie FN Ostrava.
- Pro všechny pedagogické pracovníky školy a pro zájemce z řad rodičů probíhaly kurzy znakového jazyka vedené erudovanými lektorkami - učitelkou ZŠ, tlumočnicí ZJ a neslyšící lektorkou. Pedagogové a rodiče byli zařazeni do 4 skupin podle osvojené úrovně znalosti znakového jazyka.
- Pedagogové se účastnili řady vzdělávacích akcí – „Prvky Montessori pedagogiky – oblast matematiky a geometrie“, „Podpora čtenářství“, „Osobnostně sociálním rozvojem pedagoga k nenásilné komunikaci s rodiči“, „Psychohygiena učitele“, „Jak vyučovat přírodovědné předměty jinak“, „Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole“, „Výukové metody, bez kterých se na I. stupni ZŠ neobejdeme“, „Hrajeme se s anglickými časy“, „Školní vzdělávací programy Microsoft“, „Školní informační systém Edookoit“, „Efektivní pedagogika prvopočáteční gramotnosti – Sfumato (Splývavé čtení)“.
- V rámci výměny zkušeností pedagogové navštívili školy pro sluchově postižené v Olomouci, Kyjově, Valašském Meziříčí, Liberci a v Praze, dále ZŠ logopedickou v Brně. Učitelům ze ZŠ pro sluchově postižené v Olomouci recipročně umožnili náslechy v naší škole v hodinách ČJ a AJ na I. a II. stupni.
- Na obou stupních také probíhaly třítydenní praxe studentek speciální pedagogiky z Univerzity Palackého v Olomouci, z OU a z Univerzity v Hradci Králové, se kterými jsme měli možnost diskutovat o současných novinkách výuky na VŠ.

Ve výuce pedagogové využívali činnostní metody, myšlenkové mapy, skupinové a problémové vyučování a strukturované učení. Dále pak kompenzační pomůcky, speciální učebnice a vlastní vytvořené programy, texty a pracovní listy. Žáci se učili samostatně

vyhledávat a zpracovávat informace a pod vedením pedagogů pak i vlastnímu sebehodnocení. Dle doporučení SPC měli možnost využívat asistenta pedagoga ve výuce i mimo ni. Na základě doporučení ŠPZ bylo 23 žákům umožněno vzdělávat se podle individuálního studijního plánu.

Při zajišťování předmětu speciálně pedagogické péče - tj. individuální logopedické péče - se učitelé zaměřovali na vybudování komunikačních dovedností u žáků se sluchovým i řečovým postižením a to orálně nebo ve znakovém jazyce. Toto bylo uskutečňováno dle individuálních možností, druhu a stupně vady žáků a také s ohledem na přání zákonných zástupců. Při budování a rozšiřování slovní zásoby byl vždy kladen na vlastní prožitky a názor, na rozvíjení slovní zásoby a její upevňování ve všech předmětech. Během výuky byla uplatňována totální komunikace, která obsahuje mluvenou řeč, znakový jazyk, znakový český jazyk, sluchovou výchovu, reedukaci sluchu, odezírání, daktyl (prstovou abecedu), obrázky, pantomimu, čtení a psaní a další možné prostředky vhodné pro podporu komunikace.

Od 2. pololetí se podařilo navíc zajistit žákům se sluchovým postižením ve výuce tlumočnicka znakového jazyka.

Pro žáky II. st. byla v 1. pololetí školního roku zahájena činnost kroužku francouzského jazyka. Ve druhém pololetí školního roku činnost zahájil také kroužek znakového jazyka pro děti I. stupně, který vedla sluchově postižná pedagožka.

Během roku vypracovali učitelé závěrečné ročníkové testy učiva z matematiky a jazyka českého, které byly v závěru školního roku použity ke zjišťování úrovně znalostí žáků. Na tomto testování bude škola v budoucnu nadále pracovat.

Během celého roku zajišťovali pedagogové žákům zpestření výuky volbou různých vzdělávacích a výchovných aktivit.

- Žáci 1. – 3. tříd se zúčastnili preventivního programu „Podpora zdraví“.
- Ve škole se uskutečnily pro žáky I. stupně besedy s Městskou policií Ostrava.
- Starší žáci měli možnost shlédnout naučné filmy a hovořit na téma „Nebezpečí drog“ a „Virtuální nápadník“ s příslušníkem Policie ČR.
- Žáci I. i II. stupně shlédli různá divadelní představení v DLO a zúčastnili se tvůrčích dílen na alternativní scéně DLO.

- Prostřednictvím organizace „Rozhodník“, který se věnuje osvětě na poli environmentalistiky, historie a kultury se žáci zúčastnili různých výchovně vzdělávacích programů.
- Žáci celé školy navštívili Janáčkovu konzervatoř, kde shlédli edukační koncert „Člověk a tanec“.
- Jednotlivé třídy se také zúčastnily naučných programů ve Světě techniky v Dolní oblasti Vítkovic, v planetáriu, v ZOO Ostrava a v knihovně v Ostravě - Porubě.
- V předvánočním období se žáci již tradičně zapojili do oblíbené holandské hry „Šúlen“, soutěže v „Ringu“ a „Dnů vánočních řemesel“.
- Žákyně II. st. se zúčastnily výtvarného veletrhu „Kreativ“ na Černé louce a workshopu v ZŠ Hrdličky, kde měly možnost vyzkoušet si nové výtvarné techniky.
- Žáci I. i II. st. se opět zapojili do česko – slovenského projektu „Záložka do knihy spojuje školy: „Tajuplný svět knižních příběhů“, kterou vyhlásila Slovenská pedagogická knihovna v Bratislavě. V rámci soutěže naši žáci navázali přátelství s dětmi ze ZŠ pro sluchově postižené z Levoče.
- Žáci se také pravidelně účastnili sportovních soutěží sluchově postižených žáků v basketbalu dívek, florbalu, malé kopané, plavání, lehké atletice.
- Vybraní žáci reprezentovali naši školu na dopravní a počítačové soutěži ve Valašském Meziříčí
- Žáci 2^o se zúčastnili v dubnu 2018 třídní mezinárodní soutěže v matematických a jazykových dovednostech pro sluch. postižené v Bratislavě, kde v soutěži škol obsadili 2.místo a v soutěži mladších žáků zvítězil žák našeho 8.ročníku.
- Žáci II. st. se zúčastnili utkání mezi ostravskými školami ve fotbale, které organizovala naše škola.
- Pod záštitou ředitele školy a předsedy AK Vítkovice měli při „Vánočním atletickém trojboji“ možnost zažít atmosféru atletických závodů za aktivní účasti všichni žáci školy.
- S „Tichým zpíváním“ , pohybem ztvárněnou hudbou, vystupovali žáci již tradičně na zahájení XXI. ročníku „Sportovní olympiády“ ve Frýdku Místku, na adventním koncertě pro Městský obvod Ostrava – Poruba, na akademii ZŠ A. Hrdličky a na semináři pracovníků ORL FN Ostrava.
- V prvním pololetí probíhal kroužek francouzského jazyka, od 2. pololetí kroužek znakového jazyka.

- Jako každoročně proběhl lyžařský výcvikový kurz, kterého se zúčastnilo 21 žáků. Kurz se konal v únoru v Mostech u Jablunkova. Tradičně si žáci objednávají lyže či snowboardy ve spolupráci s bohumínskou půjčovnou Sova ski.
- Organizace ASNEP nám umožnila realizaci přednášky „Linka bezpečí“ pro žáky II. st., která proběhla na naší škole.
- V rámci realizace průřezového tématu osobnostní a sociální výchova a za podpory účelové dotace ÚMOB Poruba proběhl celoroční program všech tříd „My to taky dokážeme!“. Žáci měli možnost seznámit se s prací Integrovaného výjezdového centra v Ostravě – Porubě a zúčastnit se několika celodenních výletů.
- Tradičně vyjelo 5 tříd I. st. do Beskyd
- Pro žáky 2. stupně školy se podařilo zajistit bezplatnou pětidenní školu v přírodě na Malé Fatře v luxusním areálu Bří Šušků – Rybníky Brčná na Malé Fatře
- Výrazným úspěchem školy bylo vítězství na prestižních celostátních sportovních hrách sluchově postižené mládeže, které proběhly v červnu v Hradci Králové.

Prvořadým cílem všech pedagogů bylo pomáhat žákům překonávat komunikační problémy spojené se sluchovým postižením a s narušenými komunikačními schopnostmi, a tak jim umožnit úspěšné začlenění do společnosti.

Pro příští školní rok 2018/2019 bylo do dvou prvních tříd přijato 5 žáků se sluchovým postižením a 11 žáků s vadami řeči. Osmi žákům bylo zahájení povinné školní docházky odloženo o jeden rok.

8.4.Internát, školní družina, školní klub

Počet účastníků ZV v internátní péči – 18

Počet účastníků ZV v ŠD – 50

Počet účastníků ZV ve školním klubu - 13

Výchovná činnost

Cíl a náplň:

- rozvoj sociálních dovedností
- výchovné působení na účastníky ZV – chování v kolektivu
chování na veřejnosti
chování k dospělým

V letošním školním roce nebyly řešeny závažnější výchovné problémy.

Vzdělávací činnost

Cíl a náplň:

- propojení přípravy do vyučování s výukou – spolupráce s TU
- prohlubování a osvojení poznatků z výuky

Vzhledem k závažnosti hendikepu většiny účastníků ZV bylo nutné v tomto školním roce klást důraz zejména na upevňování a procvičování vědomostí nabytých ve výuce.

Odpočinková a rekreační činnost

I v rámci těchto činností jsme se letos snažili účastníky ZV k dalšímu rozvoji interpersonálních vztahů (mladší x starší děti, působení starších dětí jako vzor dětem mladším, mnohdy v negativním smyslu – poukazování na tyto situace a jejich vysvětlování)

Zájmová činnost

Hlavní náplní zájmové činnosti byla zejména činnost sportovní, vzhledem k vytížení dětí v době výuky a přípravy do vyučování. V tomto směru nám vedení školy vyšlo vstříc možností širšího využití školní tělocvičny a hřiště.

Nadále je naší prioritou vést účastníky ZV k aktivnímu využívání volného času.

V rámci zájmové činnosti letos fungovaly tyto kroužky:

Florbal (ml. žáci, st. žáci)

Keramika (3x týdně)

Tiché zpívání

Plavání

Nadále spolupracujeme se SŠ prof. Matějčka a využíváme možnosti pronájmu krytého bazénu. O tuto aktivitu projeví rodiče i letos velký zájem, vedení školy nám pomohlo tuto činnost zajistit možností využití školního minibusu pro děti se závažným tělesným postižením a děti se specifickými poruchami chování.

Příležitostné a pobytové akce:

Reprezentace školy - soubor Tiché zpívání:

22.9. Sportovní hry dětí a mládeže s mentálním postižením-Frýdek-Místek

5.12. Seminář pracovníků ORL

12.12. Vánoční koncert ZŠ A: Hrdličky

13.12. Adventní koncert MO O.-Poruba

16.5. Začarovaná písnička Opava

Účast v soutěžích a projektech:

1.11. Florbalový turnaj žáků se sluchovým postižením Valašské Meziříčí

10.11. Florbalový turnaj žáků se sluchovým postižením Plzeň

Účast žáka školy v soutěži „Sportovní talent roku“

Účast ve výtvarné soutěži „Život v pohybu“ (SVC Korunka), ocenění 4 účastníci ŠD

Další akce:

5.10. Den otevřených dveří CSNN-přednáška „Tlumočnické služby pro neslyšící“

17.10. Mimraj – přehlídka pantomimy neslyšících

Exkurze v hasičské stanici O.-Fifejdy listopad – 4 výchovné skupiny ŠD

Exkurze v hasičské stanici O.-Vítkovice listopad – 2 výchovné skupiny internát

19.3. Matějská pout' Praha

11.4. „Neslyšící syn“, návštěva filmového představení s besedou, festival „Jeden svět“

26.4. Klub Fabric, workshop s DJ Lova

7.5. Noční ZOO

19.6. Exkurze DPO Martinov-expozice historických vozidel

Celoročně: Návštěvy přírodovědných výukových programů v SVC Korunka

Je potřeba uvést, že se SPC, MŠ, ZŠ, ŠD i internát potýká s nadměrnou administrativou, neustále se měnícími podmínkami především u asistentů pedagoga a nejasností v uplatňování legislativy ve školství.

8.5.Environmentální výchova

Předmětem environmentální výchovy je výchovné, vzdělávací a osvětové úsilí, které vede každého z nás ke spoluodpovědnosti za současný i budoucí stav přírody, společnosti a za místo, ve kterém každý z nás žije. Upozorňuje na důležitost šetrného využívání tradičních zdrojů energie. Klade důraz na péči o životní prostředí, ale také na problémy lidské civilizace.

Environmentální výchova je chápána jako výchova, která směřuje k souladu člověka s přírodou, s životním prostředím a zasahuje do různých oblastí jeho aktivit.

Mezi priority naší školy v této oblasti patří

- Podněcování žáků k vyhledávání informací z nejrůznějších informačních zdrojů a prezentace výsledků vlastní práce.
- Vedení žáků k ochraně životního prostředí a třídění odpadu.

Náplň školního roku

Září – program v ZOO – Sloni- pro mladší žáky

Dolní oblast Vítkovic – Hmyzí hotel – 7.a 8.třídy samostatně vyráběli domeček ze dřeva

Rozchodník - Barevný podzim – I.st.

Listopad – Rozchodník – Barevný podzim - I.st.

- Putování za chlebem – návštěva muzea, povídání o mlýnech v Ostravě
- Indiáni – I.st.

– Divadlo loutek - Středa nám chutná – povídání o výjimečnosti člověka

-Dolní oblast Vítkovic – Nenech mozek vydechnout

Leden – návštěva sbírek VŠB

- projekt podpory zdraví – 1.pomoc

Únor – Rozchodník – Na statku

Březen – Dolní oblast Vítkovic – Velikonoce – dekorace, vejce

Duben – Rozchodník – Na statku

- Na návštěvě u žízály

- procházka k vyhlídce v Hošťálkovicích

Květen – škola v přírodě – rybníky Brčná – Bojnice, ZOO, poznávání okolí,

orientace v přírodě, stavění z přírodních materiálů

Červen – Výlet Hukvaldy- I.st.

- Školy v přírodě- Beskydy

9. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a jiných kontrolních orgánů

Ve školním roce 2017 – 2018 byla provedena kontrola :

Oblastní inspektorát práce pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj provedl kontrolu dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce a dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti provozu technických zařízení se zvýšenou mírou ohrožení života a zdraví a bezpečnosti provozu vyhrazených technických zařízení. Kontrola proběhla ve dnech 30.4., 3.5. a 7.5.2018. Kontrolou zjištěné drobné nedostatky byly odstraněny do 14 dnů po kontrole.

10. Základní údaje o hospodaření školy

V roce 2017 činily náklady hlavní činnosti školy celkem 34 855 888,74 Kč. Byly hrazeny z dotace MŠMT a z dotace zřizovatele. Škola uhradila nemalou část z vlastních zdrojů a ze zdrojů, které získala od sponzorů a grantů Magistrátu města Ostravy / MMO /a ÚMOb Poruba.

Doplňková činnost	- náklady	503 036,095
	výnosy	536 779,49

	ZISK	33 743,40
Ostatní zdroje	ÚMOb Poruba	10 000,-
	Internát,ŠK,ŠD,MŠ	77 600,-
	Magistrát Města Ostravy	42 000,-
	Dary	150 560,95
	FRM – opravy	17 906,29
	Ostatní výnosy/ sběr, úroky /	10 ,233,09

	CELKEM	342 043,73

Během roku organizace provedla několik stavebních úprav / učebna výtvarné výchovy, rekonstrukce záchodů v přízemí školy, rekonstrukci nouzového osvětlení na internátě školy a úpravu sborovny /

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Organizace nebyla ve školním roce 2017/18 zapojena v žádných rozvojových ani mezinárodních programech.

12. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vedoucí speciálně pedagogického centra lektoruje v rámci celoživotního vzdělávání v oboru Speciální pedagog speciálně pedagogickou diagnostiku / surdopedickou / na Univerzitě Palackého v Olomouci.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů

- projekt **Obědy do škol**

Přes nadaci Women for women byly zajištěny celoroční úhrady obědů pro 16 žáků školy.

- projekt **Ovoce do škol**

Přes firmu Beskyd Fryčovice byly po celý školní rok 2 x měsíčně 87 žákům prvního stupně školy zdarma předávány ovocné balíčky v rámci projektu Ovoce do škol.

- **Příroda a ..**

Projekt pro MŠ podpořilo statutární město Ostrava částkou 40 000,- Kč.

- **My to dokážeme + turnaj moravských škol pro sluch.postižené v basketbale dívek**

Projekt v rámci plnění průřezových témat školy a basketbalový turnaj podpořil UMOb Poruba částkou 10 000,- Kč.

- **Realizace školy v přírodě pro žáky druhého stupně školy v lokalitě Rybníky Brčná na Malé Fatře na Slovensku.** Ubytování a stravování pro žáky i pedagogy bylo bezplatně realizováno z Nadace Brí Šušků. Celková hodnota dotace byla **445 942,- Kč.**

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na základní škole pro sluchově postižené a Mateřské škole pro sluchově postižené, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace není zřízena odborová organizace, vedení školy proto nevypracovává kolektivní smlouvu a neprojednává s odbory žádné dokumenty. Spolupráce se školskou radou je realizována formou pravidelných, případně nutných jednání v souladu se Školským zákonem.

Škola poměrně úzce spolupracuje s odbornými zdravotnickými pracovišti / problematika sluchových a řečových vad /. S klinikou ORL Fakultní nemocnice v Ostravě pořádá pravidelná setkání zaměřená na výměnu zkušeností a odborných informací, realizuje vzájemné návštěvy pracovišť, při kterých je umožněno pedagogickým pracovníkům sledovat jednotlivá vyšetření sluchu včetně samotných operací kochleárních implantátů. Recipročně škola nabízí pracovníkům FN Ostrava hospic v hodinách výuky či logopedické péče, při kterých mohou žáky se sluchovým postižením a žáky s kochleárním implantátem. Společně s FN pořádá škola semináře pro zdravotníky i pedagogické pracovníky. Také s centrem kochleárních implantátů v Praze pokračuje škola v dlouholeté spolupráci, pracovníci CKID Praha pravidelně přijíždí do Ostravy a seznamují pracovníky školy s novinkami v oblasti kochleárních implantací.

15. Zavedení opatření k GDPR /general data protection organization/

V souladu s ustanovením č. 13 a následujících Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 2016/679 ze dne 27.4.2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů byla provedena v organizaci ZŠ a MŠ pro sluchově postižené řada opatření. Všichni vedoucí pracovníci se zúčastnili školení k GDPR, došlo k proškolení všech zaměstnanců, byla provedena organizační opatření a vnitřní úpravy organizace, včetně úprav webových stránek, smluv organizace, počítačů organizace.

Příloha č. 1 Projekty

Nově zahájené projekty: **Škola nezahájila žádný operační program**

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace

Projekty již v realizaci: **Škola ve školním roce nerealizovala žádný operační program**

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace

Příloha č.2

Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	
v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí	
☐	Rekvalifikace
☐	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
☐	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
☐	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
x	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika, kurzy znakového jazyka apod.)
☐	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
☐	Vzdělávání seniorů
☐	Občanské vzdělávání
☐	Čeština pro cizince
☐	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
☐	Jiné – <i>vypište:</i>

Seznam zkratek použitých ve výroční zprávě školy :

ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
SPC	Speciálně pedagogické centrum
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ORL	otorinolaringologie
MŠ	Mateřská škola
ZŠ	Základní škola
ŠD	Školní družina
ŠVP	Školní vzdělávací program
SŠ	Střední škola
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
p.o.	Příspěvková organizace
OU	Ostravská univerzita
GDPR	General Data Protection Organization / Ochrana osobních dat /
KVIC	Krajské vzdělávací informační centrum
PAS	Porucha autistického spektra
KIPR	projekt Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj
VOŠS	Vyšší odborná škola sociální
NÚV	Národní ústav vzdělávání
LMP	Lehké mentální postižení
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
PO	Podpůrná opatření
ŠPZ	Školská poradenská zařízení
UPOL	Univerzita Palackého v Olomouci
CŽV	Celoživotní vzdělávání
CKID	Centrum kochleárních implantátů
CSNN	Centrum pro nedoslýchavé a neslyšící
FNO	Fakultní nemocnice Ostrava
ZV	Zájmové vzdělávání
MMO	Magistrát města Ostravy
ÚMOB	Úřad městského obvodu

Projednání výroční zprávy o činnosti školy na zasedání školské rady

Školská rada projednala výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2017 – 2018 na svém zasedání dne 10.října 2018.