

V ý r o č n í z p r á v a

Š k o l n í r o k
2022 / 2023

Název:	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Sídlo:	Spartakovců 1153, Ostrava – Poruba, 708 00
Charakteristika škola:	Výchova a vzdělávání sluchově a řečově postižených žáků, poradenské služby, zájmové vzdělávání, stravování a ubytování
Identifikační číslo organizace:	00601985
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Právní forma organizace:	Příspěvková organizace
Statutární orgán:	Mgr. Bohumil Vaněk, ředitel školy
Telefon:	+420 608 263 159
E-mail :	reditel@deaf-ostrava.cz
Datová schránka:	ID – d2ifcii

O B S A H:	strana
1. Charakteristika zařízení	4
1.1. Speciální pedagogické centrum	4
1.2. Mateřská škola	4
1.3. Základní škola	5
1.4. Internát, školní družina, školní jídelna	5
2. Přehled oborů vzdělávání	5
3. Personální zabezpečení činnosti školy	6
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	6
5. Vyhodnocení naplňování cílů Školního vzdělávacího plánu	8
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	12
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	14
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	17
9.1. Speciálně pedagogické centrum	17
9.2. Mateřská škola	20
9.3. Základní škola	26
9.4. Internát, školní družina, školní klub	30
10. Enviromentální výchova	34
11. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a jiných kontrolních orgánů	34
12. Základní údaje o hospodaření školy	35
13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů	36
14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	36
15. Ochrana osobních údajů	37
Přílohy:	
Příloha č.1 - Tabulka projekty	38
Příloha č.2 – Tabulka DV – DVPP	39
Seznam zkratk	40

1. Charakteristika zařízení

Základní škola pro sluchově postižené zahájila provoz v roce 1982. V současnosti zařízení zajišťuje odbornou péči přibližně 175 sluchově postiženým dětem a dětem s těžkou vadou řeči (dysfázií) převážně ze spádové oblasti Moravskoslezský kraj. Pro tento region zajišťuje péči i speciální pedagogické centrum, které je vedle mateřské školy, internátu a základní školy nedílnou součástí celého zařízení.

1.1. Speciálně pedagogické centrum

Poradenské pracoviště, které vedle diagnostické činnosti, zjišťuje především terapii u dětí předškolního věku s poruchami sluchu. Od zjištění vady sluchu pracuje s dítětem a celou rodinou speciální pedagog, psycholog a sociální pracovníce. Většinu klientů SPC tvoří děti integrované v běžných mateřských školách, základních a středních školách.

SPC pomáhá celému zařízení v oblasti metodické. Pracovnice SPC pomáhají sehnat lektory pro výuku znakového jazyka na škole. Odborná erudice a dlouholeté zkušenosti vedoucí SPC jsou využívány v komisích MŠMT při vytváření národní koncepce v oblasti surdopedie. SPC a celé zařízení udržuje dlouholeté kontakty s Centrem kochleárních implantací v Praze a s klinikou ORL Fakultní nemocnice v Ostravě. Organizuje pravidelná setkání s pracovníky ORL kliniky a realizuje reciproční pracovní krátkodobé návštěvy zdravotníků ve škole a pedagogických pracovníků na klinice. Pracovnice SPC 2x měsíčně pracují v komisích pro posuzování vhodnosti implantace na oddělení foniatrie a ORL klinice na FN v Ostravě.

SPC vedle ambulantních klientů posuzuje vhodnost zařazení sluchově postižených dětí do naší mateřské nebo základní školy a děti vhodné pro integraci.

1.2. Mateřská škola

Navštěvují ji děti zpravidla od dvou let věku, postižené vadou sluchu či řeči, do nástupu do základní školy. Vedle funkce vzdělávací plní i funkci diagnostickou. Dětem s problémovým dojížděním zajišťuje celotýdenní péči v internátě ZŠ. Po ukončení MŠ odchází děti do naší základní školy nebo na běžnou základní školu. Během pobytu v MŠ se rozhoduje i o způsobu komunikace dětí.

1.3. Základní škola

Základní vzdělávání trvá 10 let u všech stupňů a druhů postižení (vady sluchu a vady řeči – dysfázie). Komunikace pedagogických pracovníků vychází z potřeb a možností komunikace dětí. Ve třídách s žáky s různou potřebou komunikace používají pedagogové metodu orální komunikace doprovázenou znakovanou češtinou či znakovým jazykem. Značná část žáků je vzdělávána podle individuálních vzdělávacích plánů. Vzhledem k charakteru postižení je jednou až dvakrát týdně zařazena do učebního plánu Individuální logopedická péče. Z jazyka českého a matematiky píší žáci na závěr školního roku srovnávací testy zjišťující úroveň osvojení znalostí ŠVP.

Třídní knihy, žákovské knížky jsou vedeny elektronickou formou. Základní škola pracuje v informačním systému EDOOKIT.

Absolventi základní školy odchází na běžné střední školy a učiliště. Pro žáky, kteří nadále potřebují speciální péči, je možnost přejít na internátní střední školy pro sluchově postižené (Valašské Meziříčí, Praha, Olomouc, Brno, Hradec Králové).

Na škole byl ustanoven školní parlament, který se vyjadřuje k problémům žáků.

1.4. Internát, školní družina, školní klub, školní jídelna

Žákům ze vzdálenějších míst nabízí naše škola celotýdenní péči na internátě školy. Ostravským dětem slouží školní družina a školní klub. Škola má vlastní jídelnu, která zajišťuje celotýdenní stravu všem dětem.

2. Přehled oborů vzdělávání

Základní škola pracovala podle školního vzdělávacího programu:

1.-10. ročník – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se sluchovým a řečovým postižením. Při realizaci ŠVP se přihlíží k hloubce a charakteru postižení žáka.

24 žáků školy bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Od září 2022 přešla organizace na nový název: **Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace**

3. Personální zabezpečení činnosti školy

K 1. 9. 2022 mělo naše zařízení ve fyzickém stavu celkem 83 zaměstnanců, z toho celkem 82 zaměstnanců v evidenčním stavu a zaměstnanec 1 na mateřské dovolené.

V přepočtu na plně zaměstnané, tj. přepočet na plnou pracovní dobu, měla organizace k 1. 9. 2022 – 78,02 zaměstnanců, z toho 58,77 pedagogických a 19,25 provozních. Kategorie pedagogických zaměstnanců zahrnuje učitele mateřské školy, základní školy, vychovatele, asistenty pedagoga a pedagogické zaměstnance speciálně pedagogického centra. Kategorii provozních zaměstnanců tvoří ekonomka, účetní, sociální pracovníce, zaměstnankyně školní jídelny, pracovníce úklidu, údržbář, technik, školník a tlumočnický znakového jazyka. Z celkového počtu zaměstnanců, včetně žen na mateřské dovolené, je 76 žen a 7 mužů.

Zaměstnanci podle profesí:

	fyzických osob	přepočtených
učitelé MŠ	7	6,69
učitelé ZŠ	27	27,36
vychovatelé	7	6,35
asistenti pedagoga	14	12,07
pedagog SPC	3	3,3
psycholog	2	2
sociální pracovníce	1	1
technik	1	1
pracovník školní jídelny	5	5
technicko hospodářský pracovník	3	2,75
uklízečky	8	7,50
údržbář	2	1,5
spec. pedagog na ZŠ	1	1
tlumočnický znakového jazyka	1	0,5
CELKEM	82	78,02

Zaměstnanci podle dosaženého vzdělání :

Vysokoškolské magisterské	40 zaměstnanců
Vysokoškolské bakalářské	8 zaměstnanců
Středoškolské	21 zaměstnanců
Vyučeno	14 zaměstnanců
CELKEM	83 zaměstnanců

Od 1. 9. 2022 došlo v organizaci k několika personálním obměnám:

Tou základní byl odchod ředitele organizace do důchodu a převzetí funkce ředitele organizace od 1. 8. 2022 novým ředitelem. Nově byla zřízena pozice školního psychologa.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Děti mateřské školy a žáci základní školy pro sluchově postižené jsou přijímány na doporučení speciálně pedagogických center – SPC pro vady sluchu a SPC pro vady řeči. V současné době je na škole převaha žáků s vadou řeči. Většina žáků školy pro sluchově postižené absolvovala naši mateřskou školu, ve které získávají základní dovednosti, rozvíjí se jejich komunikace včetně základů znakového jazyka a probíhá jejich speciálně pedagogická diagnostika. Při nástupu k povinné školní docházce máme většinou dostatečně informace o vzdělávacích a komunikačních možnostech a schopnostech dětí, které jsou společně s přáním rodičů určující pro navržení optimálního zařazení dítěte do základní školy.

Sluchově postižené děti, které jsou integrovány do běžných základních škol, zůstávají v péči speciálně pedagogického centra.

Zápis do prvních ročníků probíhá v termínech určených pro základní a mateřské školy.

V průběhu školního roku došlo k drobným změnám v počtu žáků. Pro školní rok 2023/2024 bylo do dvou prvních tříd přijato 8 žáků se sluchovým postižením a 7 žáků s narušenou komunikační schopností. Byly vytvořeny dvě třídy, jedna pro žáky se sluchovým a jedna pro žáky s řečovým postižením. Jednomu žákovi 1. třídy byl rozhodnutím ředitele školy stanoven dodatečný odklad školní docházky.

Deseti žákům bylo zahájení povinné školní docházky odloženo o jeden rok.

	Stav k 1.9.2022	stav k 30.6.2023
Mateřská škola – 3 třídy	24 dětí	27 dětí
Základní škola – 19 tříd	142 žáků	150 žáků
Internát	17 žáků	17 žáků
Školní družina – 4 oddělení	48 žáků	46 žáků
Školní klub – 2 oddělení	25 žáků	23 žáků

V průběhu školního roku 2022/2023 jsme přijali 6 sluchově postižených žáků z Ukrajiny. Z toho 2 žákyně do prvního ročníku, 2 žáky do šestého ročníku a 2 žáky do osmého ročníku. Také jsme v průběhu školního roku přijali 2 žáky s vadou řeči, kteří byli v běžné škole neúspěšní.

5. Vyhodnocení naplňování cílů Školního vzdělávacího programu

Základní škola pracuje dle školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se sluchovým a řečovým postižením.

Tento program vychází z RVP závazného pro ZŠ běžného typu s tím rozdílem, že je učivo rozvolněno do 10 let. Učivo prvního ročníku je vyučováno, vzhledem k postižení žáků, ve dvou letech – první a druhé třídě. V průběhu další školní docházky pracuje škola v normálním ročníkovém režimu. Žákům je tak umožněno přecházet na jiné základní školy, stejně tak na školu jsou přijímáni žáci z jiných škol v průběhu celé školní docházky. Další rozdíl je v zařazení hodin individuální logopedické péče. Na prvním stupni je zpravidla dvě hodiny týdně (na druhém stupni hodina týdně) zařazena ILP, hodina je posílena speciálním pedagogem a s žáky je prováděna řečová a sluchová výchova a logopedická péče. Činnost je koordinována s klinickými logopedy, pokud je žáci navštěvují.

Jako cizí jazyk mají žáci zařazenu výuku anglického jazyka, druhý cizí jazyk je na škole nahrazen konverzací z jazyka českého, což do budoucna, v případě zájmu rodičů a žáků, kteří budou schopni rozsáhlejší jazykové výuky, nevylučuje jeho zavedení.

Na základě doporučení ŠPZ je některým žákům umožněno vzdělání dle IVP, v odůvodněných případech i s možností využití minimálních výstupů ŠVP.

Na závěr školního roku škola po ročnících ověřovala znalosti a dovednosti žáků formou testování. Během covidového období bylo v posledních dvou letech od testů upuštěno.

Přínosem pro doplnění znalostí žáků bylo téměř ve všech ročnících v tomto školním roce zavedení doučování a práce v Šablonách II.

ŠVP školy je pro žáky se sluchovým a řečovým postižením náročný. V některých částech ŠVP je učivo redukováno, aby s ním žáci dokázali pracovat a nebyly narušeny výstupy.

Od září 2022 začala základní škola pracovat dle nově zpracovaného ŠVP, do kterého byly zařazeny změny v RVP pro ZV. Práci na novém ŠVP řídila koordinátorka ŠVP na škole.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Funkci výchovného poradce začala v tomto školním roce vykonávat nová výchovná poradkyně. Výchovné věci se řešily rovněž v nově zřízeném školském poradenském pracovišti (ŠPP) jehož členy byli: výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog. Po celý školní rok výchovná poradkyně spolupracovala s vedením školy, příslušnými SPC pro vady sluchu a řeči, třídními učiteli a OSPOD.

Profesní poradenství

Vycházející žáci:

Základní vzdělání a povinnou školní docházku ukončilo v tomto školním roce 10 žáků desátých tříd (6 chlapců a 4 dívky), povinnou devítiletou školní docházku bez ukončeného základního vzdělání ukončili 3 žáci (dva chlapci z IX.A a jedna dívka z VIII.A).

8.A, 9.A, 10.A - 13žáků – 5 dívek, 8 chlapců

Spolupráce s rodiči

- rodiče byli průběžně seznamováni s legislativními změnami souvisejícími s přijímacím řízením a podáváním přihlášek ke studiu na SŠ
- rodičům byly poskytnuty možnosti zdrojů vyhledávání aktuálních informací o všech učebních a studijních oborech v celé ČR
- s rodiči byl konzultován výběr vhodného povolání

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ V ROCE 2023

	Název školy	Počet žáků	Obor vzdělání
Obory středního vzdělání s výučním listem	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba	3	Zahradnické práce – aranže květin 2 Prodavačské práce 1
	Střední škola společného stravování, Krakovská, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	2	Cukrář Kuchař - číšník
	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín	1	Zednické práce
	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	1	Kadeřník
	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	1	Železničář
	Střední škola, dětský domov a školní jídelna Velké Hraletice, p.o.	2	Zahradnické práce
Maturitní obory	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba	2	Informační technologie
	Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola	1	Bezpečnostně – právní činnost

Vycházející žáci z hlediska výběru typů škol

Typ školy	Počet
Učební obory	10
Maturitní obory	3
Celkem	13

Výchovné komise a pohovory s rodiči

Během celého školního roku probíhala jednání s rodiči, s žáky a posílaly se zprávy na OSPOD.

Důvody pohovoru s rodiči, se žáky, svolání VK

- dlouhodobé neplnění rodičovských a školních povinností a nerespektování školního řádu ze strany zákonných zástupců
- vyjasnění kompetencí mezi školou a zákonnými zástupci ve věci plnění povinné školní docházky
- nevhodné chování žáků vůči zaměstnancům školy, slovní napadání, agresivní chování, nerespektování příkazů učitele

Školní docházka

- byla prováděna evidence absence, a to jak omluvené, tak i neomluvené – v této souvislosti se postupovalo dle manuálu týkající se postupu při hlášení neomluvené absence a vysokého počtu omluvené absence
- neomluvená absence byla ihned řešena s třídním učitelem a následně dle legislativy s OSPODem
- vysoký počet omluvené absence byl rovněž hlášen OSPODu

Výchovné poradenství

- rodiče byli vedeni k zodpovědnosti za výchovu svých dětí, pokud výchovu nezvládali, byla jim nabídnuta odborná pomoc (po konzultaci s třídním učitelem)

U závažnějších prohřešků svolána výchovným poradcem ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli **výchovná komise**.

Výchovná komise se ve školním roce 2022/2023 sešla 13x – zápisy jsou ukládány u VP.

Výchovné komise byly svolány z důvodu:

Neomluvené absence, záškoláctví, skryté záškoláctví - 13případů, kdy záškoláctví nebylo vždy jediným problémem.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Funkci školního metodika prevence ve školním roce 2022/2023 začala vykonávat nová metodička prevence. Na řešení případů společně spolupracovala s vedením školy. Aktivita byly naplánovány v souladu s platnou legislativou na základě Minimálního preventivního programu školy pro školní rok 2022/2023.

Na začátku školního roku byly plánovány aktivity pro žáky od 1. do 10. ročníku.

Primární prevence probíhala současně v rámci běžné výuky všech předmětů na naší škole. Průběžně byla zahrnována témata prevence – do úkolů a projektů na 1. i 2. stupni. V tomto školním roce byly ve všech třídách zařazeny minimálně 3x v roce třídnické hodiny, které stmelovaly kolektivy, motivovaly žáky k další práci a třídní učitelé řešili s dětmi aktuální potíže.

Prevence byla cílena i na rodiče žáků. S některými byly řešeny aktuální problémy, které se u žáků vyskytly.

Na škole pracuje tým ve složení školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog. Spolupráce se osvědčila zejména při řešení problémového chování žáků (nevhodné chování k vyučujícím, šikanování, záškoláctví, zanedbávání rodinné péče či povinné školní docházky apod.) v rámci výchovných pohovorů a komisí s rodiči žáků i s žáky samotnými. Žáci i rodiče mohli v krizových situacích využít i individuální poradenství.

Učitelé byli v rámci pedagogických rad a provozních porad informováni o aktivitách souvisejících s protidrogovou prevencí na škole, s možnostmi dalšího vzdělávání v této oblasti, s přehledem institucí a center krizové intervence. K dispozici jsou didaktické a propagační materiály.

Rodiče žáků byli jako každoročně na začátku školního roku v rámci třídních schůzek seznámeni se školním řádem, jehož součástí jsou informace o zákazu kouření ve vnitřních i vnějších prostorách školy i na mimoškolních akcích, nošení nebezpečných předmětů do školy atd.

Nespecifická primární prevence:

- Byla realizována prostřednictvím školních akcí v jednotlivých třídách, programů školní družiny a aktivit v závěru školního roku (např. Den dětí, společná návštěva kina, školní výlety, školy v přírodě apod.)
- V průběhu celého školního roku se účastnila Mgr. Alena Klimšová školení a seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřených na problematiku rizikového chování žáků. Tématem vzdělávání byla kybernetická bezpečnost, kyberšikana, prevence rizikového chování, týrané dítě, bílý kruh bezpečí, sociálně-právní ochrana dítěte a metodická podpora. Po celý školní rok spolupracovala s okresními metodiky prevence v Pedagogicko-psychologické poradně.

Tématem vzdělávání byla především kybernetická bezpečnost, kyberšikana, netolismus, rizikové chování a metodická podpora.

Cílem našeho Školního minimálního programu prevence bylo působení jak na žáky, tak i na jejich rodiče a pedagogy naší školy.

Prevence sociálně patologických jevů je směřována do tří základních oblastí:

a) práce školy v rámci vyučovacího procesu

b) spolupráce školy s organizacemi zabývajícími se prevencí

c) nabídka školních aktivit a kroužků

Základními cíli primární prevence je zvyšovat odolnost dětí vůči sociálně patologickým jevům, dále snižování rizika vlivů, které narušují zdravý vývoj osobnosti dítěte.

Školní preventivní program je realizován v souladu s předměty občanská výchova a rodinná výchova, ve kterých se nejčastěji o této problematice zmiňujeme. Cíle preventivního programu však prolínají i dalšími předměty na obou stupních ZŠ, a to vždy se zřetelem na věk dětí v souladu s Programem primární prevence.

V hodinách rodinné a občanské výchovy byla probírána témata, která jsou součástí ŠVP školy:

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
a onemocnění, která jsou těmito jevy zapříčiněna
- HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek
- kriminalita
- virtuální drogy a gambling
- záškoláctví
- šikana a jiné násilí, rasismus, xenofobie a intolerance domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- netolismus a stalking

Výchovné komise jsou uvedeny v oddíle 6.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Absolvování jednotlivých kurzů

Všichni pedagogičtí pracovníci se celoročně účastnili výuky znakového jazyka rozdělené do skupin dle osvojené úrovně znalosti znakového jazyka. Kurzy byly organizovány na škole lektorkami znakového jazyka. Pro příští školní rok je plánováno další pokračování těchto kurzů.

Jednotliví pracovníci se zúčastňovali těchto školení a seminářů:

Jako každoročně proběhlo školení řidičů školních automobilů a školení požárních hlídek.

Vedení školy

Ředitel školy a jeho zástupce absolvovali školení k školnímu informačnímu systému Edookit, k tvorbě školního řádu, seminář Školní násilí, konference Krizové intervence a školení Předcházení školní neúspěšnosti.

Školení pro sborovnu

V průběhu května a června byla většina pedagogů proškolená v 1. pomoci, zbytek pedagogů bude proškolen na začátku školního roku 2023/2024.

MŠ

Všichni pedagogičtí pracovníci – znakový jazyk v MŠ – vede p. Vlasta Boháčiková

Zástupkyně ředitele pro MŠ

Kurz - Rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina pro děti s narušenou komunikační schopností, Metodická poradna – Správní řízení, Online – předškolní poradna

Učitelky MŠ

Ukončen I. ročník VŠ studia UPOL – Speciální pedagogika, Unie neslyšících – ukončen IV. modul ZJ

Ostravská univerzita – ukončeno doplňující vzdělávání – Pedagogické studium speciální pedagogiky pro učitele praktického vyučování, odborného výcviku, mateřských škola a pro vychovatele, VOŠ ukončen 2. ročník učitelství pro MŠ

základní kurz Rozvoj jazykových schopností podle D.B.Elkonina

Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ je plánováno na 7. – 8. října 2023, kdy se všichni pedagogové mimo zástupce ředitele pro MŠ zúčastní kurzu Rozvoje jazykových dovedností podle D. B. Elkonina hrazeného z OP JAK.

Asistenti pedagoga

DVPP bylo realizováno z OP JAK v následujícím školním roce.

Důvodem omezené realizace DVPP byla náročnost pokrytí služeb za nepřítomné zaměstnance.

ZŠ

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v letošním školním roce realizováno a financováno zejména prostřednictvím projektu Šablony II – OP JAK.

Proběhla tato školení:

Nová školní psycholožka absolvovala mnoho školení k doplnění znalostí v daném oboru.

Metodik prevence

Genderově podmíněné násilí, metodické semináře na KÚ Ostrava, konference Krizové intervence, Předcházení školní neúspěšnosti, přednáška na PPP Ostrava- Poruba = Bílý kruh bezpečí,

Pedagogové 1. a 2. stupně

Kurz - Rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina pro děti s narušenou komunikační schopností, školení k přípravě občanů k obraně států, metodika reedukace hlásek, konference pro učitele cizích jazyků (vzdělávací centrum Hello), seminář – Práce s dítětem s projevy náročného chování, metodická setkání Jazyk a řeč, seminář AJ – OXFORD UNIVERSITY PRESS – „In Harmony with Teaching“, školení „Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách“

Technik školy

Školení na Microsoft, tvorba webu školy, školení M365, Digitální summit 2023, školení digitalizace

Internát, ŠD, ŠK

Celoročně kurz znakového jazyka, účast všech pedagogických pracovníků

V rámci Šablon II. OP JAK se pracovníci zúčastnili několika školení DVPP.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Činnost celé organizace byla během prvního pololetí školního roku ovlivněna celospolečenskou situací a nastolením pravidel ve školství v boji proti COVIDU 19. V průběhu druhého pololetí se začala situace uvolňovat a organizace se začala navracet k běžnému navykklému provozu.

9.1. Speciálně pedagogické centrum

Personální složení SPC

Ve školním roce 2022/2023 bylo v SPC nově evidováno 43 nových klientů, a z toho tvoří většinu žáci ZŠ, jen 3 klienti jsou v péči rodiny. Poradenskou péči jsme poskytli celkem **392** aktivním klientům.

V letošním školním roce pracuje v SPC 5 pracovníků v celkovém úvazku 5,3 – 3 speciální pedagožky (úvazek 3,3) sociální pracovníce i psychologka mají úvazek 1,0.

Charakter práce SPC

Charakter práce SPC dosáhl významných změn v souvislosti s novelizací Školského zákona a prováděcích vyhlášek v r. 2016. Významně stouply nároky na diagnostickou činnost pracovníků a s tím narostla i potřeba navýšení pracovníků ŠPZ. Nejinak tomu bylo i v našem SPC pro SP, které od té doby zaznamenalo nejen nárůst klientů, ale zejména administrativní zátěže v souvislosti s potřebou pravidelné diagnostiky dle nové legislativy. SPC tak bylo nuceno některé do té doby prováděné činnosti zcela zrušit nebo významně omezit (kurzy znakového jazyka, individuální péči o klienty).

Díky novelizaci Vyhlášky 27/2016 (v r. 2019), která umožnila prodloužit platnost vydávaných dokladů žákům se SP, dochází postupně ke zvýšení racionalizace práce ve prospěch potřebné intervence směřované ke klientům a školám, které je vzdělávají.

Při práci využíváme plně evidenční program DIDANET, který umožňuje shromažďování dat o klientech a zajišťuje jednotný způsob vypracování Zpráv a Doporučení v souladu s platnou legislativou. Program je průběžně aktualizován na základě připomínek pracovníků ŠPZ. Stručná charakteristika poradenských služeb včetně nabídky některých pracovních materiálů pro práci s dětmi je uvedena na webových stránkách školy.

Aktivity a odborné činnosti SPC

SPC pro SP v Ostravě je vnímáno odbornou veřejností z řad SPC pro SP jako prestižní zařízení, které poskytuje odbornou metodickou pomoc kolegům z oboru v rámci celé ČR.

Vedoucí SPC Jana Barvíková je školícím pracovníkem pro začínající speciální pedagogy SPC na základě akreditace IPPP Praha z r. 2007. Je také školitelem odborníků SPC pro potřeby uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky u žáků se sluchovým postižením na základě akreditace IPPP (aktuálně ve spolupráci s NPI). V pozici vedoucí sekce „sluchové postižení“ v AP SPC poskytuje aktuální informace jejím členům a jednou ročně pořádá odborný workshop pro pracovníky SPC pro SP ČR. V tomto roce proběhlo (za podpory operačního programu J.A. Komenský - OP JASK) jedno třídní setkání v červnu 2023 v ZŠ pro sluchově postižené Českých Budějovicích zacílené na získávání a výměnu zkušeností mezi pedagogy SPC. Na základě této zkušenosti bychom se rádi vrátili k dřívější tradici a každý rok navštívili jinou školu vzdělávající žáky se sluchovým postižením.

SPC úzce spolupracuje s Ústavem speciálněpedagogických studií UPOL (externí výuka v programu celoživotního vzdělávání), také s KVIC – vedení závěrečných prací asistentů pedagoga, výuka vzdělávání asistentů pedagoga, výuka v programu DVPP – on-line nebo prezenčně (Barvíková, Fojciková), výuka na MVŠ Olomouc se zaměřením na logopedii, surdopedii a speciální pedagogiku (Martinková).

Setkání SPC MSK za účelem sjednocení postupů proběhlo jednou – v září 2022.

V letošním školním roce jsme ošetřily 8 žáků se sluchovým postižením z Ukrajiny.

V rámci diagnostiky využíváme pravidelně screeningový přístroj SENTI na diagnostiku sluchového postižení.

Snížením přímé práce s klienty u ZŘ SPC bylo možno opět zahájit výuku znakového jazyka pro rodiče a pedagogy z terénu 1x týdně.

Díky finanční podpoře školy se na jaře podařilo vybudovat zázemí pro kuchyňku a vybavit dvě pracovny logopedek vyřazeným nábytkem z pojišťovny.

Další aktivity

Součinnost při žádostech o spolupráci studentů VŠ, informace k jejich závěrečným, bakalářským a diplomovým pracím.

SPC pro SP poskytuje **praxe studentům** vysokoškolských studijních oborů Speciální pedagogika se zaměřením na logopedii nebo poradenskou práci v SPC, pomáhá zajišťovat skupinové exkurze na škoie a zajišťuje studijní stáže nejen začínajícím speciálním pedagogům, souvislé i krátkodobé praxe studentů VOŠS v Ostravě. V letošním školním roce to bylo celkem v počtu **294** hodin.

Spolupráce SPC s dalšími subjekty:

- Spolupráce se ŠPZ MSK a SPC pro SP v rámci ČR.
- Spolupráce s Centrem pro dětský sluch Tamtam, o.p.s. - zejména s pobočkou v Olomouci při zajišťování odborného vedení a poradenské péče v rodinách a s Mgr. Lenou Vaňkovou - Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi se sluchovým postižením v Ostravě.
- Spolupráce s neziskovou organizací Centrum pro dětský sluch – Tamtam – návštěva zařízení v Olomouci (3/2023)
- Sociální pracovnice zajišťuje spolupráci s externími institucemi – poskytovateli sociálních služeb, Nadacemi a orgány sociálně právní ochrany dětí. Tato spolupráce je nezbytná v zajištění péče o zdravotně postižené děti (klienty SPC pro SP) a v případech, kdy rodina nespolupracuje se školským poradenským zařízením a neposkytuje potřebnou součinnost. Ve spolupráci s těmito a dalšími institucemi (školy, odborní lékaři, Policie ČR) zabezpečuje sociální práci v sociálně slabých a problémových rodinách a realizuje a prosazuje opatření směřující k řešení problémů.
- Spolupráce s CKID Praha
- Spolupráce s CKI Ostrava (schůzky CKIO na půdě školy a pravidelná účast na indikačních schůzkách ve FNO, účast na operaci KI)
- Spolupráce s pracovištěm Audiofon v Brně.
- Mezioborová spolupráce - s logopedy, klinickými psychology, foniatry, odbornými lékaři a dalšími odborníky.
- Spolupráce s organizacemi poskytující sociální služby pro sluchově postižené v rámci Komunitního plánování sociálních služeb Ostrava - v průběhu celého školního roku účast sociální pracovnice na jednáních pracovní skupiny Občané se sluchovým postižením – Mgr. Hašková Aneta – manažerka pracovní skupiny

Úkoly pro školní rok 2023/2024

- Pokračuje odborné vedení začínající speciální pedagožky.
- V souvislosti s naplňováním jednotných pravidel poskytování poradenských služeb je nezbytné další **vzdělávání pracovníků** – nejen pro zajištění kvalitní diagnostické činnosti.
- V souvislosti s úpravou přímé práce vedoucí SPC/ zástupce ředitele SPC (dle Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů), který má sníženou přímou práci s klienty, je cílem zachovat počet úvazků, jako v letošním roce (také v souvislosti s nárůstem klientů).
- Z hlediska optimalizace a zvyšování kvality práce pracovníků SPC se jeví jako aktuální počty na 1 speciálního pedagoga jako neúnosné (při zohlednění snížení přímé práce s klienty na 50 % u ZŘ). K dnešnímu datu se jedná o cca 145 klientů na jeden plný úvazek speciálního pedagoga.

- Vzhledem k tomu, že vybavení SPC **pomůckami** pro individuální práci je zastaralé, je třeba tyto nahradit, vyměnit a aktualizovat. Obdobně je třeba zajistit **nové aktualizované a inovované diagnostické nástroje** v oblasti psychologické i speciálně pedagogické diagnostiky.
- Sledování legislativních změn a naléhání na zajištění metodického vedení NPI nebo MŠMT.
- Pokračování ve spolupráci s vysokými školami (OSU, UPOL, MUNI, MVŠ).
- Metodické vedení škol v poskytování podpůrných opatření žákům se SP.
- Spolupráce s ostatními ŠPZ MSK a SPC pro SP v rámci celé ČR.
- Spolupráce s APSPC – aktivní práce ve výboru AP SPC.
- Reprezentace školy a SPC – přednášky, účast na seminářích, workshopech.
- Pokračování ve spolupráci s dalšími subjekty v rámci multioborové spolupráce.
- Nadále vzdělávání v kurzu znakového jazyka a prohlubování dovedností v aktivní komunikaci.

9.2. Mateřská škola

I. Výchovně vzdělávací práce

V letošním školním roce bylo k 30.9.2022 přijato do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání 28 dětí, z toho 4 děti k polodennímu vzdělávání. V průběhu měsíce října byl přijat do mateřské školy chlapec, kterému byl udělen dodatečný odklad školní docházky pro nedostatečnou tělesnou a duševní zralost. V průběhu školního roku byly přijaty i děti, které v součinnosti se školským zákonem § 34 odst. 10 docházely do MŠ ve zbývajících dobách dítěte přijatého k polodennímu vzdělávání. Po schválení navýšení kapacity hygienou se dvě děti začaly od měsíce března vzdělávat celodenně. Dva chlapci docházeli do MŠ jen určité dny v týdnu. Jeden z chlapců docházel do MŠ pondělí až středa a druhý čtvrtek až pátek celodenně. V měsíci květnu ukončil na žádost rodičů předškolní vzdělávání jeden chlapec. Důvodem byla adaptace na prostředí školy, kterou bude navštěvovat v následujícím školním roce. Součástí školy je MŠ.

V mateřské škole se vzdělávalo v letošním školním roce 16 dětí se sluchovým postižením, 13 dětí s vadou řeči, 1 chlapec s PAS a jeden chlapec s diagnostikovanou středně těžkou mentální retardací. K 30.6.2023 ukončilo předškolní vzdělávání 13 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo v letošním školním roce 19 dětí. Pro školní rok 2023-2024 byl udělen odklad školní docházky 6 dětem.

Naplnění ŠVP

Výchovně vzdělávací práci jsme uskutečňovali v souladu s upraveným školním vzdělávacím programem „Zvonečkův kouzelný svět“ a třídním vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program byl pro letošní rok nově přepracován z důvodu úrovně kognitivních schopností dětí, které potřebují neustálou zpětnou vazbu a delší čas pro zapamatování učeného.

Poprvé jsme volně pracovali s tématy. Každá třída si volila svá vlastní témata i jeho časovou dotaci. Pedagogové při volbě témat vždy zohledňovali schopnosti a potřeby dětí. Na závěrečné poradě pedagogové zhodnotili práci s novým ŠVP a třídními vzdělávacími programy. Současnou verzi považují za vyhovující.

Nové formy a metody práce jsme uplatnili v odpoledních zájmových činnostech, kdy byly děti podle zájmu rozděleny do skupin. Odpoledne tedy mohly děti rozvíjet své schopnosti ve skupince, které mají svůj název („Zvídálek, Šikové ručičky, Malý neposeda a Znakový jazyk“). Odpolední zájmová činnost Znakový jazyk se jednou za tři týdny uskutečňovala společně s rodiči.

Nový způsob práce se školním vzdělávacím programem i odpolední zájmové činnosti se nám osvědčily a budeme v nich pokračovat i v následujícím školním roce.

Obsah výchovně vzdělávacích aktivit byl směřován k celkovému rozvoji osobnosti dítěte a naplnění očekávaných výstupů předškolního vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí. U dětí vykonávajících povinnou předškolní docházku jsme se zaměřovali na rozvoj schopností a dovedností potřebných pro vstup do základní školy.

Prioritou naší práce byl rozvoj komunikačních dovedností dětí, který je každodenně realizován formou skupinové a individuální logopedické péče.

Naše výchovně vzdělávací práce je založená především na situačním, prožitkovém a kooperativním učení. Vždy přihlížíme k individuálním potřebám každého dítěte, jak v oblasti rozvoje rozumových, tak komunikačních schopností, pohybových – motorických dovedností, sebeobslužných a pracovních návyků.

Schopnosti dětí jsme se snažili také rozvíjet v oblasti ICT. Děti pracovaly s tablety, kde máme nainstalovány programy. V letošním školním roce jsme se rovněž zaměřili na rozvoj a podporu logického myšlení prostřednictvím robotických hraček.

V rámci navazování a rozvíjení sociálních a kamarádkých vztahů se pravidelně scházíme se všemi dětmi MŠ v jedné třídě a společně si zpíváme písně, které jsou zakomponovány do ŠVP.

Práce pedagogů byla v letošním školním roce ztížena častou nemocností pedagogických pracovníků a dlouhodobou pracovní neschopností jedné p. učitelky (gravidita).

Logopedická péče

V oblasti logopedické péče stále narážíme na otázku, co je v kompetenci učitelky mateřské školy v oblasti logopedické péče. V současné době mají děti problémy s porozuměním obsahu mluveného slova, mají chudou slovní zásobou, nízkou úroveň pojmového myšlení, a jiné. Výsledkem je celkové oslabení ve všech jazykových rovinách. Proto je pro nás důležité abychom se zaměřovaly rozvíjení všech oblastí jazykových dovedností, nejen nápravy hlásek.

Úzce jsme po celý rok spolupracovali s klinickými logopedy, které děti navštěvují. Konzultovali jsme s nimi naši práci. Většina klinických logopedů pracovala dle našich materiálů (sešitů).

Pro další logopedickou péči bychom se chtěli zaměřit na to, aby měly všechny děti klinického logopeda, který si dokáže poradit se závažnými poruchami a může nám pedagogům být nápomocen v jejich nápravě (rozštěpy patra, oslabení polykacích schopností dětí, dyspraxie (mluvní aparát, aj.).

II. Personální zajištění mateřské školy

V mateřské škole máme tři třídy. Chod tříd zajišťovalo šest učitelek a tři asistenti pedagoga. Na každé třídě pracovaly dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga. O úklid a výdej svačinek se stará paní uklízečka a stravu vydává pomocná síla.

Třída U Motýlků – děti se sluchovým postižením a dětmi s těžkou formou vývojové dysfázie, které potřebují podporu znakem.

Třída U Kytíček – děti s vadami řeči

Třída U Sluníčka – děti se sluchovým postižením, PAS, LMR

V letošním školním roce ukončila pracovní poměr 1 paní učitelka – studijní důvody.

V měsíci srpnu zahájí mateřskou dovolenou 1 paní učitelka.

III. Projekty a granty

Pro letošní školní rok jsme získali finanční prostředky 40 000,- Kč od Statutárního města Ostrava na realizaci celoročních aktivit. Peněžní prostředky jsme použili na financování:

- cestovních nákladů do školy v přírodě
- cestovní náklady – exkurze Jarošův statek
- pronájmu (skákáci hrad, barvení trik) – radostné odpoledne

Nadace Dobrý skutek nám poskytla finanční prostředky ve výši 53 594,- Kč na zakoupení didaktických pomůcek a sportovních pomůcek, také léčivých hudebních nástrojů.

Zapojili jsme se do Operačního programu J.A. Komenský. Realizaci šablon zahájíme v září 2023 v oblastech:

- vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
- spolupráce pracovníků ve vzdělávání
- inovativní vzdělávání dětí v MŠ
- odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ

Financování z vlastních zdrojů – Stravování v MŠ

Od měsíce března bylo zahájeno stravování v MŠ. Děti již nedochází na oběd do školní jídelny.

- Úprava prostor místnosti na výdej stravy
- Zakoupení a instalace spotřebičů pro výdej stravy
- Zakoupení a instalace spotřebičů pro umývání nádobí

Stravování v MŠ se osvědčilo. Děti mají na stravování dostatečný časový prostor. Zejména však nejsou rušeny okolními vlivy.

IV. Akce a aktivity

Zaměstnanci

- 40. výročí školy (září)
- Den otevřených dveří Tamtam (listopad)
- Vánoční posezení (všichni zaměstnanci školy)
- Společné předvánoční setkání zaměstnanci školy+CKIO+veřejnost – Dům pro seniory Slunečnice
- Ukončení školního roku - posezení

Pro děti

- Pravidelné společné zpívání všech tříd jednou týdně
- Kurz plavání (říjen – prosinec)
- Exkurze Jarošův statek (říjen)
- Sportovní aktivity celoroční 1x měsíčně – FAJNE – sportovní areál (listopad – červen)
- Mikulášská nadílka + Čertí diskotéka (prosinec)
- Vánoční tvoření + zpíváme koledy
- Vánoční nadílka
- Divadlo Smíšek – O Robotíkovi Šroubkovi (březen)
- Maškarní karneval (březen)
- Velikonoční dílničky (duben)
- Školka v přírodě (duben)
- Návštěva knihovny (květen)

Rodiče, děti, pedagogové, veřejnost

- SAS Tamtam – odpolední setkání s rodiči a dětmi. Účast za MŠ - Škorpíková, Nemcová. (září)
- Divadlo pro neslyšící - SAS Tamtam – Divadlo loutek Ostrava (listopad účast pedagogů)
- Den otevřených dveří MŠ (březen)
- Akce pro sluchově postižené PODCHOD (květen – pod Frýdlantskými mosty)
- Radostné odpoledne + rozloučení s předškoláky (červen)

Projektové dny

- Zahradní ovocná slavnost (říjen)
- Halloween (listopad)
- Tří králové tradice+ tříkrálová nadílka – léčivé hudební nástroje (leden)
- Hudba léčí (leden)
- Výroba krmítek (leden)
- Pečení – masopustních koblížků (únor)
- Znáš přírodu? – Třebovický park (květen)
- Lízátkový den – zábavné dopoledne ke dni dětí (červen)

Soutěže

Výtvarná soutěž – keramika – „Leť ptáku, leť!“

Získali jsme v soutěži 1. místo – Nikolka Surovková, 3. místo – Klárka Vrublová

V. Spolupráce s rodiči a subjekty

- Spolupráce s rodiči

Během školního roku paní učitelky úzce spolupracují s rodiči, vzájemně si sdělují informace o dětech a jejich potřebách. Konzultují pokroky dětí, ale i specifika v oblasti chování. V rámci logopedické péče a naplňování daných cílů plánů rozvoje osobnosti dítěte probíhají pravidelné konzultace s rodiči. Paní učitelky podávají rodičům informace a rady, jak mají postupovat při logopedické péči doma. Na vyžádání rodiči zpracovávají paní učitelky pro odborníky zprávy o dětech.

- Spolupráce se školou

Úzce spolupracujeme s vedením školy a také některými pedagogy, kteří v rámci spolupráce navštívili v průběhu školního roku MŠ i s dětmi. Sdílíme zkušenosti o dětech a paní učitelky se seznamují s dětmi, které jsou budoucími školáky naší školy.

- Spolupráce s odborníky

Pokud to vyžaduje situace, spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry. S klinickými logopedy konzultujeme postupy logopedické péče. Většina klinických logopedů pracuje dle našich logopedických sešitů. Dále pak spolupracujeme se zdravotníky a jinými odborníky, u kterých jsou naše děti v odborné péči. Rovněž spolupracujeme s pracovníky OSPOD, se kterými řešíme konkrétní situace problémových rodin.

VI. Vize pro školní rok 2023 – 2024

- Nastavení jasné koncepce logopedické péče v mateřské škole
- Spolupráce s klinickými logopedy
- Spolupráce se SPC
- Naplnění aktivit projektu Objevujeme svět – grant
- Věnovat se sportovním i kulturním aktivitám
- Realizovat projekt OP JAK

Dle finančních možností zahájení prací spojených se sociálním a technickým zázemím (odpady, záchody, elektroinstalace..)

9.3. Základní škola

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se sluchovým postižením a žákům s těžkými vadami řeči – dysfáziemi. V posledních letech jsou do školy integrováni i žáci s kombinovaným postižením (mentálním, tělesným, autismem). Na škole je vzdělávána 1 žákyně s těžkým duálním postižením (těžce postižený zrak a sluch).

Základní školu ve školním roce 2022 - 2023 k 1. 9. 2022 navštěvovalo 146 žáků, k 30. 6. 2023 146 žáků. Výchovně vzdělávací proces zajišťovalo 26 pedagogů, 10 asistentů pedagoga, školní speciální pedagog, který vedl hodiny skupinové logopedické péče a tlumočnický českého znakového jazyka.

Edukační proces od 1. – 10. ročníku vychází z nutnosti zajištění individuálního přístupu ke všem žákům s cílem vytvořit jim ideální podmínky pro naplnění jejich vzdělávacích potřeb. Hlavním cílem je vybudování komunikačních dovedností u žáků se sluchovým nebo řečovým postižením a to orálně nebo ve znakovém jazyce, dle jejich individuálních možností, druhu a stupně vady a také preference žáka a jeho rodičů jedné z těchto komunikačních cest.

Žáci jsou vzděláváni dle ŠVP, který vychází z RVP závazného pro ZŠ běžného typu s tím rozdílem, že učivo je rozvolněno do 10 let. Žáci tak ukončují základní školu v 10. ročníku.

Školní vzdělávací program je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících (speciálních pedagogů) s odbornou kvalifikací. Na všechny pedagogické pracovníky je kladen požadavek profesionality a stálého sebevzdělávání.

V letošním roce proběhla inovace školního vzdělávacího programu v rámci změn dle RVP ZV do které byli zapojeni všichni vyučující. Výuka dle nového ŠVP byla zahájena od 1. 9. 2022.

Hlavním úkolem ZŠ je pomáhat žákům překonávat komunikační problémy spojené se sluchovým postižením a s narušenými komunikačními schopnostmi, a tak jim umožnit úspěšné začlenění do většinové společnosti. K plnění tohoto úkolu využíváme metodu totální komunikace, která zahrnuje mluvenou řeč, znakový jazyk, odezírání, daktyl (prstovou abecedu), obrázky, pantomimu, čtení a psaní a další možné prostředky vhodné pro podporu komunikace.

Během roku, v listopadu 2022 bylo do ZŠ 1., 6. a 8. třídy přijato 5 neslyšících ukrajinských žáků. V lednu 2023 byla do 1. třídy přijata další ukrajinská žákyně. Pro tyto žáky se nám podařilo zajistit speciálního pedagoga – surdopeda z ukrajinské speciální školy.

Škola se zapojila do aktivity MSMT **Doučování**. Žákům s neuspokojivými výsledky či dlouhodobou absencí byla nabídnuta možnost doplnění mezer v učivu touto formou.

Na vzdělávacím procesu se úspěšně podílejí i asistenti pedagoga, kteří mají ve většině případů s výukou našich žáků již dlouhodobé zkušenosti. Škola také spolupracuje s odbornými lékaři – foniatry, psychiatry, neurology, dále s psychology, s pedagogicko-psychologickými poradnami a se speciálně pedagogickými centry pro různé druhy postižení, s Centrem kochleárních implantátů v Ostravě a v neposlední řadě s rodiči.

Od září 2022 jsme se taky začlenili do metodická podpora poradenských pracovišť v ZŠ a MŠ v obvodu Ostrava-Poruba.

Při výuce klademe důraz především na vlastní prožitky žáků a na názornost. Prioritou je vytváření a rozšiřování slovní zásoby a její upevňování ve všech předmětech. Slovní zásobu včetně správné výslovnosti budujeme nejen během celého vyučovacího procesu, ale především v předmětu individuální logopedické péče. Na I. st. v rozsahu 2 hodin týdně, na II. st. v rozsahu 1 hod. týdně. Na základě doporučení ŠPZ je některým žákům umožněno vzdělávání podle IVP, v odůvodněných případech i s možností využití minimálních výstupů ŠVP. Dle potřeby žáků také využíváme strukturované učení.

Z podpůrných opatření, která nám doporučují ŠPZ, využíváme možnosti vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, využívání kompenzačních pomůcek a zajištění výuky předmětu speciálně pedagogické péče – tj. individuální logopedické péče a další podpůrná opatření, vždy v souladu se zájmem žáka. V souladu s doporučeními přihlížíme při zařazování asistentů pedagoga.

Nejen zkušený pedagogický personál, ale i špičková úroveň vybavenosti tříd, tvoří vysoký standard školy. Výuka probíhá v prostorných učebnách odpovídajících nejvyšším hygienickým požadavkům. Třídy jsou vybaveny televizorem, počítačem, keramickými tabulemi, některé i interaktivními tabulemi. Žáci mají k dispozici kmenové učebny pro každou třídu a devět odborných a specializovaných pracoven – pro výuku individuální logopedické péče, zeměpisu, chemie a fyziky, informatiky, výtvarné výchovy a pracovních činností, dále pak cvičnou kuchyňku, dílnu a učebnu pro hudebně dramatickou výchovu.

Při výuce využíváme učebnice pro běžné základní školy i speciální učebnice pro sluchově postižené doplněné vlastními, učiteli vytvořenými texty, pracovními listy a digitálními výukovými materiály a další speciální pomůcky zaměřené na rozvoj komunikace, které máme prověřené dlouholetou praxí.

Po ukončení školní docházky mají žáci možnost studovat jak na běžných středních školách nejrozličnějšího typu, tak na středních školách s maturitou, určených studentům se zdravotním postižením (v obou případech s následnou možností pokračovat ve studiu na vysoké škole), tak na středních odborných školách bez maturity určených studentům se zdravotním postižením.

Pedagogové se během letošního školního roku zúčastnili těchto vzdělávacích akcí a seminářů:
Viz. DVPP

Žáci se zúčastnili těchto akcí a soutěží:

- Mezinárodní setkání sportovců na 11. ročníku Evropských her zdravotně postižené mládeže v Brně v červnu 2023, žáci školy dosáhli několika medailových umístění.
- V lednu 2023 se účastnili žáci zimních her - V4 Winter Games Emil Open, kde se získali několik medailí ve sjezdovém lyžování.
- V lednu 2023 se žáci účastnili počítačové soutěže „Počítač pro každého“ ve Valašském Meziříčí kde se celkově umístili na 3. místě.
- CSH sluchově postižených Olomouci, kde skončila naše škola celkově na 3. místě a v plavání získali 1. místo a ve fotbale skončili na 2. místě.
- V únoru 2023 se žáci účastnili závodů v běžeckém lyžování v Liberci
- Účastnili jsme se celostátní výtvarné soutěže „Paleta ticha“ v Olomouci, kde se žáci umístili celkově na 1. místě.
- 4 třídy absolvovaly jednodenní výuku golfu v Kravařích pod vedením instruktorů.
- Pravidelné návštěvy Stanice mladých přírodovědců.
- Dopravní soutěž mladých cyklistů ve Valašském Meziříčí.
- Návštěvy hornického muzea v Landeku.
- Florbalový turnaj v Plzni.
- Sportovní soutěže v Kyjově, Olomouci, Plzni (kopaná, basketbal, plavání).
- Návštěvy Knihovny v Ostravě-Porubě.
- Návštěvy Planetária v Ostravě-Porubě
- Muzeum techniky v Dolních Vítkovicích
- Návštěvy Divadla loutek
- Školní výlety a školy v přírodě

V průběhu školního proběhly na škole každoroční praxe studentů OU, UP a MU, převážně studentů speciální pedagogiky.

Souhrnné hodnocení ZŠ

I. pololetí:

zameškaných omluvených hodin:	9 781	Ø na žáka: 68,33 hod.
zameškaných neomluvených hod:	496	Ø na žáka: 3,372 hod.
celkem zameškaných hodin:	10 277	Ø na žáka: 71,69 hod.

II. pololetí:

zameškaných omluvených hodin:	10 482	Ø na žáka: 68,28 hod.
zameškaných neomluvených hodin:	312	Ø na žáka: 2,08 hod.
celkem zameškaných hodin:	10 794	Ø na žáka: 70,36 hod.

Snížený stupeň z chování v 1. pololetí: známka 2: 2 žáci

známka 3: 2 žáci

Snížený stupeň z chování v 2. pololetí: známka 2: 1 žák

známka 3: 2 žáci

Neprospěli: 0 žáků

9.4 Internát, školní družina, školní klub

Charakteristika zařízení:

Internát

Ve školním roce 2021/22 bylo internátě ubytováno a vzděláváno 17 účastníků MŠ a I. – VIII. ročníku základní školy, rozdělených do dvou výchovných skupin dle věku. Výchovně vzdělávací činnost zajišťovalo pět vychovatelů a tři asistenti pedagoga. Žáci navštěvovali kroužek plavání, Tichého zpívání a florbalu. Po několika letech zdravotních omezení jsme se zúčastnili také několika v minulosti oblíbených akcí. Výchovně vzdělávací činnost vychází z aktuálního Školního vzdělávacího plánu zájmového vzdělávání internátu.

Početní stav ke dni 31. 10. 2022 16 účastníků

Početní stav ke dni 30. 6. 2023 18 účastníků

Školní družina

V letošním školním roce se ve čtyřech odděleních školní družiny vzdělávalo 43 žáků I. – V. ročníku základní školy. Vzdělávací činnost zajišťovalo pět vychovatelů a sedm asistentů pedagoga. Účastníci navštěvovali kroužek plavání na krytém bazénu SŠ prof. Zdeňka Matějčka, kroužek florbalu v tělocvičně školy.

V rámci kroužku „Tichého zpívání“ se členové zúčastnili několika veřejných vystoupení a uspořádali také vystoupení pro rodiče. Účastníci ze tří oddělení školní družiny absolvovali také celoroční výukové programy v Centru volného času Korunka v Porubě. Ve spolupráci s vedením Základní školy se nám podařilo vyčlenit a vybavit místnost i pro poslední oddělení školní družiny. Výchovně vzdělávací činnost školní družiny vychází z aktuálního Školního vzdělávacího plánu zájmového vzdělávání ŠD.

Početní stav ke dni 31. 10. 2022 43 účastníků

Početní stav ke dni 30. 6. 2023 44 účastníků

Školní klub

V jednom oddělení školního klubu se v rámci zájmového vzdělávání vzdělávalo 25 žáků V. – IX. ročníku základní školy. Vzdělávací činnost zajišťovali dva vychovatelé. Účastníci navštěvovali kroužek plavání, florbalu, kroužek míčových her a Tichého zpívání. Výchovně vzdělávací činnost školního klubu vychází z aktuálního Školního vzdělávacího plánu zájmového vzdělávání ŠK.

Početní stav ke dni 31. 10. 2022 225 účastníků

Početní stav ke dni 30. 6. 2023 21 účastníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků:
1 pracovník – absolvování programu CZV
Proběhlo několik školení DVPP -OP JAK

Kontroly: úroveň přímé pedagogické činnosti je po celý školní rok sledována vedoucími pracovníky – ředitelem školy, zástupkyní ředitele a vedoucím vychovatelem.

Akce ŠD, ŠK, internát

Pravidelné akce – kroužky:

- Florbal 1 x týdně 2 skupiny
- Tiché zpívání 1 x týdně
- Plavání 1 x týdně
- Stanice mladých přírodovědců při SVČ Korunka cca 1x měsíčně – tři oddělení ŠD

Akce ŠD, ŠK a INTERNÁTU 2022 - 2023			
Datum:	Název akce:	Kdo:	Popis akce:
13. 9.	Tiché zpívání	ŠD, ŠK, INT	setkání ředitelů škol
16. 9.	Tiché zpívání - Oldřichovice	ŠD, ŠK, INT	Golfový turnaj
22. 9.	Tiché zpívání - Nový Jičín	ŠD, ŠK, INT	Den sociálních služeb
11. 10.	SVČ Korunka	ŠD	Středisko přírodovědců
25. 10.	SVČ Korunka	ŠD	Středisko přírodovědců
3. 11.	Turnaj moravských škol	INT	Valašské Meziříčí - florbal
8. 11.	Divadlo Bolka Polívky	INT	DLO
11. 11.	Celostátní turnaj	INT	Plzeň - florbal
15. 11.	SVČ Korunka	ŠD	Středisko přírodovědců
30. 11.	Turnaj moravských škol	INT	Olomouc - futsal
12. 12.	SVČ Korunka	ŠD	Středisko přírodovědců
13. 12.	Tiché zpívání - Slunečnice	ŠD, ŠK, INT	CKIO
16. 12.	Tiché zpívání - Vřesina	ŠD, ŠK, INT	ZŠ a MŠ Vřesina
23. 1.	SVČ Korunka	ŠD	Středisko přírodovědců
20. 2.	SVČ Korunka	ŠD	Středisko přírodovědců

22. 2.	SVČ Korunka	ŠD	Středisko přírodovědců
12. 3.	SVČ Korunka	ŠD	Středisko přírodovědců
20. 3.	SVČ Korunka	ŠD	Středisko přírodovědců
22. 3.	SVČ Korunka	ŠD	Středisko přírodovědců
27. 3.	Matějská pouť	INT	Praha - Holešovice
4. 4.	Festival skákacích hradů	INT	Ostrava
17. 4.	Tiché zpívání	ŠD, INT	Alzheimer dům Ostrava
18. 4.	Tiché zpívání	ŠD, INT	ZŠ Mokré Lazce
25. 4.	Den Země	INT	Den Země Poruba
17. 5.	VŠB – TU Ostrava	ŠD, INT	Návštěva Fakulty bezpečnostního inženýrství
22. 5.	SVČ Korunka	ŠD	Středisko přírodovědců
31. 5.	Den dětí s Radanou	INT	CVČ O. Jeremiáše
1. 6.	Den dětí s DPO	INT	DPO Ostrava
7. 6.	Psí útulek	INT	Ostrava - Třebovice
13. 6.	Tiché zpívání	ŠD+INT+ŠK	MŠ log. Na Robinzonce
21. 6.	Sousedské slavnosti	INT	Knihovna Ostrava
22. 6.	Noc snů	INT	ZOO Ostrava
28. 6.	Výlet	INT	Skalka (Děhylov)

V případě příznivého počasí jsme navštěvovali hřiště Komunitního centra v Ostravě – Porubě, spojené s opékáním párků.

10. Enviromentální výchova

Školní rok 2022/23 začal za pomoci protiepidemiologických opatření, kdy výuka probíhala, ale žáci se nesměli shromažďovat, navštěvovat speciální učebny, probíhalo pravidelné testování a dodržovali se zpřísněné hygienické povinnosti. V 1. pololetí i tak byla lepší situace než v loňském roce k zajišťování různých akcí. Ani během tohoto roku jsme nezapomínali na šetření energiemi, neplýtvání vodou a shromažďování papírů a plastů ve speciálních kontejnerech.

Z akcí můžeme vyzvednout

- Návštěvy ZOO, některé její programy: Ježkování, Africká zvířata, Šelmy
- Stanice mladých přírodovědců Den zvířat
- DOV – Krmítko, Kuchyňské prkýnko, Archeolog
- Divadlo loutek – Plastáci
- Návštěva chovatelky soviček exotických
- Pojízdne planetárium
- Planetárium v Krásném Poli
- Klimkovice lázně s procházkou po okolí
- Školy v přírodě-Beskydy-poznávání našeho kraje, pobyt na zdravém vzduchu, kolektivní soužití, společenské hry
- Opékání klobásek – utužování vzájemných vztahů, rozdělování ohně
- Den dětí – noc ve škole, vycházka, filmová produkce
- Školní výlety za poznáním – Teplice nad Bečvou, Zbrašovské jeskyně, Pustevny – stezka v korunách stromů, Prašivá

11. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a jiných kontrolních orgánů

V červenci 2023 proběhla finanční kontrola odboru podpory korporátního řízení a kontroly MSK. Předmětem kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky.

Při kontrole nebylo zjištěno žádné závažné pochybení, bylo pouze doporučeno doplnění vnitřních směrnic a více propracovat systém seznamování zaměstnanců s vnitřními směrnicemi.

12. Základní údaje o hospodaření školy

V roce 2022 činily náklady hlavní činnosti školy celkem 56 278 376,42 Kč. Byly hrazeny z dotace MŠMT a z dotace zřizovatele. Škola uhradila nemalou část z vlastních zdrojů a ze zdrojů, které získala od sponzorů a grantů Magistrátu města Ostravy (MMO).

Doplňková činnost - náklady	561 175,32
- výnosy	602 386,17
Zisk	41 210,85
Zisk z hlavní činnosti	0
Ostatní zdroje	
Internát, ŠK, ŠD, MŠ	124 200,-
Magistrát Města Ostravy	31 600,-
(čerpáno bylo 25 000,-, vráceno bylo 8 400,-Kč)	
Dary	237 828,60
Ostatní výnosy (sběr, úroky)	316 996,70
CELKEM	710 625,30

Během školního roku 2022/2023 provedla organizace tyto úpravy a opravy:

- Obnovení provozu výdeje obědů v MŠ
- Vybudování přičky v pro vytvoření 2 tříd pro ŠD
- Zakoupení 5 kusů interaktivních televizorů
- Vymalování místnosti pro školního psychologa
- Rekonstrukce kuchyňského koutu v SPC
- Oprava 3 venkovních schodišť ZŠ

Drobné opravy a úpravy areálu i budov provádí pracovníci školy svépomocí.

Při úpravách okolí školy spolupracuje škola s úřadem obvodu Ostrava-Poruba.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů

- projekt **Obědy do škol**

Přes nadaci Women for women byly zajištěny celoroční úhrady obědů pro 14 žáků školy.

- projekt **Ovoce do škol, Mléko do škol**

Přes firmu Bovys byly po celý školní rok 1 x týdně všem žákům školy zdarma předávány ovocné balíčky a mléčné výrobky v rámci projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

- **Příroda kolem nás**

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na základní škole pro sluchově postižené a Mateřské škole pro sluchově postižené, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace není zřízena odborová organizace, vedení školy proto nevypracovává kolektivní smlouvu a neprojednává s odbory žádné dokumenty. Spolupráce se školskou radou je realizována formou pravidelných, případně nutných jednání, v souladu se Školským zákonem.

Škola poměrně úzce spolupracuje s odbornými zdravotnickými pracovišti (problematika sluchových a řečových vad). S klinikou ORL Fakultní nemocnice v Ostravě pořádá pravidelná setkání zaměřená na výměnu zkušeností a odborných informací, realizuje vzájemné návštěvy pracovišť, při kterých je umožněno pedagogickým pracovníkům sledovat jednotlivá vyšetření sluchu včetně samotných operací kochleárních implantátů. Recipročně škola nabízí pracovníkům FN Ostrava setkání pracovníků FN Ostrava a pracovníků ZŠ a MŠ pro sluchově postižené. Společně s FN pořádá škola semináře pro zdravotníky i pedagogické pracovníky. Škola taky pokračuje v dlouholeté spolupráci s centrem kochleárních implantátů v Praze.

Je nastolena spolupráce se Střediskem rané péče Tamtam, Centrum pro dětský sluch a Centrem pro komunitní plánování Ostrava, kde jsme se stali stálými členy.

Dlouhodobě škola spolupracuje s katedrou speciální pedagogiky Ostravské univerzity, především zajišťováním jarních praxí pro studenty surdopedie.

Škola je po celý školní rok v kontaktu s ostatními školami pro sluchově postižené v celé ČR.

Funkční je spolupráce s ostatními speciálními školami v Ostravě, včetně pravidelných schůzek ředitelů těchto škol.

Velmi uspokojivá je spolupráce se zřizovatelem – MSK, Odborem školství, mládeže a sportu.

V oblasti úpravy prostoru kolem školy, konání voleb apod. spolupracuje škola s Úřadem městského obvodu Poruba.

SPC úzce spolupracuje s organizacemi pro sluchově postižené v regionu, pracovnice školy poskytuje tlumočnické a překladatelské služby do znakového jazyka.

15. Ochrana osobních údajů

Po celý školní rok pracovala organizace v souladu s ustanovením č. 13 a následujícím Nařízením Evropského parlamentu a Rady č. 2016/679 ze dne 27.4.2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů. Byla pravidelně aktualizována data o pověřenci organizace a aktualizován web školy.

Příloha č. 1 Projekty

Nově zahájené projekty: Škola ve školním roce nerealizovala žádný operační program

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Zkvalitnění vzdělávání na ZŠ Spartakovců	OP JAK	CZ.02.02.XX/00/22_002/0004406	příjemce	1.273.028,- Kč	Zvýšit úroveň vzdělávání v organizaci	1.2023 - 1.2025

Projekty již v realizaci: Škola neměla žádné projekty v realizaci.

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce (partner)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace

Příloha č.2 Tabulka DV – DVPP

Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	
<i>v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí</i>	
☐	Rekvalifikace
☐	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
☐	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
☐	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
x	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika, kurzy znakového jazyka apod.)
☐	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
☐	Vzdělávání seniorů
☐	Občanské vzdělávání
☐	Čeština pro cizince
☐	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
x	SPC-UPOL , externí výuka, KSP OSU – konzultanství, KVIC – vzdělávání AP

Seznam zkratk použitých ve výroční zprávě školy:

ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
SPC	Speciálně pedagogické centrum
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ORL	Otorinolaryngologie
MŠ	Mateřská škola
ZŠ	Základní škola
ŠD	Školní družina
ŠVP	Školní vzdělávací program
SŠ	Střední škola
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
p.o.	Příspěvková organizace
OU	Ostravská univerzita
UP	Univerzita Palackého, Olomouc
MU	Masarykova univerzita, Brno
GDPR	General Data Protection Organization (ochrana osobních dat)
KVIC	Krajské vzdělávací informační centrum
PAS	Porucha autistického spektra
KIPR	projekt Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj
VOŠS	Vyšší odborná škola sociální
NÚV	Národní ústav vzdělávání
LMP	Lehké mentální postižení
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
PO	Podpůrná opatření
ŠPZ	Školská poradenská zařízení
UPOL	Univerzita Palackého v Olomouci
CŽV	Celoživotní vzdělávání
CKID	Centrum kochleárních implantátů

CSNN	Centrum pro nedoslýchavé a neslyšící
FNO	Fakultní nemocnice Ostrava
ZV	Zájmové vzdělávání
MMO	Magistrát města Ostravy
ÚMOb	Úřad městského obvodu
ČZJ	Český znakový jazyk
APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání
NPI	Národní pedagogický institut
APSPC	Asociace pedagogů speciálně pedagogických center
CKIO	Centrum kochleárních implantací, Ostrava
Tamtam	Centrum pro dětský sluch
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
IPPP	Institut pedagogicko-psychologického poradenství
VRA	Vizuálně posílená audiometrie
SP	Sluchové postižení
VOKS	Výměnný obrázkový komunikační systém
STMR	Chybná klasifikace trénovanosti řeči

Projednání výroční zprávy o činnosti školy na zasedání školské rady

Školská rada projednala výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2022–2023 na svém zasedání dne 10. října 2023.

V Ostravě dne 10.10.2023

Mgr. Bohumil Vaněk
ředitel ZŠ

Ano, můžu vám pomoci vytvořit výroční zprávu pro vaši školu. Výroční zpráva je důležitý dokument, který shrnuje činnost a výsledky školy za uplynulý rok. Můžete použít některou z následujících šablon, které jsem našel na webu, nebo si vytvořit vlastní:

- [Šablona výroční zprávy pro školy](#): Tato šablona je určena pro základní a střední školy. Obsahuje 16 stran s různými sekcemi, jako jsou úvod, poslání, cíle, úspěchy, statistiky, rozpočet a plány do budoucna. Můžete ji upravit v programu Microsoft Word nebo Google Docs.
- [Šablona výroční zprávy pro vzdělávací instituce](#): Tato šablona je vhodná pro jakýkoli typ školy nebo vzdělávací organizace. Obsahuje 24 stran s moderním a profesionálním designem. Můžete ji upravit v programu Adobe InDesign nebo Microsoft Publisher.
- [Šablona výroční zprávy pro univerzity](#): Tato šablona je speciálně navržena pro univerzity a vyšší vzdělávací instituce. Obsahuje 28 stran s elegantním a minimalistickým designem. Můžete ji upravit v programu Adobe InDesign nebo Microsoft PowerPoint.

Pokud si chcete vytvořit vlastní výroční zprávu, doporučuji dodržovat následující kroky:

- Stanovte si cíl a cílovou skupinu vaší výroční zprávy. Co chcete sdělit a komu?
- Sestavte obsah vaší výroční zprávy. Jaké informace chcete zahrnout a jak je uspořádat?
- Vyberte si vhodný formát a styl vaší výroční zprávy. Jakou velikost, barvu, font a grafiku chcete použít?
- Napište text vaší výroční zprávy. Použijte jasný, stručný a přesvědčivý jazyk.
- Přidejte vizuální prvky do vaší výroční zprávy. Použijte obrázky, grafy, tabulky a infografiky k ilustraci vašich dat a příběhů.
- Zkontrolujte a upravte vaši výroční zprávu. Ověřte správnost a aktuálnost vašich informací. Odstraňte překlepy, gramatické chyby a nejasnosti.
- Vytiskněte nebo publikujte vaši výroční zprávu. Rozšiřte ji mezi vaše zainteresované strany a požádejte je o zpětnou vazbu.

Doufám, že jsem vám pomohl s vaší žádostí. Pokud máte další dotazy nebo potřebujete další pomoc, neváhejte se mě zeptat. 😊

¹: <https://www.template.net/editable/annual-report-for-school-word> ²:

<https://elements.envato.com/annual-report-template-for-educational-institution-MZ9YQ5> ³:

<https://www.template.net/editable/university-annual-report-word>